



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN



TESIS

**NIVEL DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES
DE SEGUNDO GRADO DE I.E 16353- NUMPATKAIM, IMAZA, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA**

BACHILLER:

KELVIN TSAKIM MASHIAN

ASESOR

Dr. GUMERCINDO VEGA VITON

Pimentel, diciembre, 2021

Dedicatoria

En primer lugar, doy gracias a Dios todo poderoso por su ayuda de, el sigo cumpliendo mis metas así mismo agradezco sinceramente a mi asesor de tesis el Dr. Gabriel por brindarme su orientación y técnica profesional.

Finalmente agradezco a todos los maestros y maestras de la Universidad Particular de Chiclayo con quienes compartí conocimiento y materiales que me permitieron finalizar con éxito mi carrera profesional.

Agradecimiento

Doy gracias a mis padres Canisio y Victoria quienes me inspiraron con sabios consejos para superar los retos y emprender mejor una vida profesional.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstrac	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1 Realidad problemática.....	9
II. DESARROLLO	15
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Diseño de investigación	26
3.3. Variables y operacionalización	27
3.3.1. Variables	27
3.3.2. Categoría, subcategorías y matriz de categorización apriorística	29
3.4. Escenario de estudio.....	35
3.5. Participantes	35
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.7. Procedimientos	37
3.8. Método de análisis de datos.....	37
3.9. Rigor científico	39
3.10. Aspectos éticos	39
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	40
4.1. Resultados en tablas y figuras	40
4.2. Discusión de resultados	44
V. CONCLUSIONES:	50
VI. RECOMENDACIONES:	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	67
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	68
Anexo 2: Cuestionario	69

Índice de tablas

Tabla 1. Categoría, subcategorías y matriz de categorización apriorística	29
Tabla 2. Perspectiva del desarrollo cognitivo	40
Tabla 3. Perspectiva del desarrollo social	41
Tabla 4. Perspectiva del desarrollo perceptivo.....	42
Tabla 5. Estrategias de aprendizaje	43

Índice de figuras

Figura 1. Perspectiva del desarrollo cognitivo	40
Figura 2. Perspectiva del desarrollo social	41
Figura 3. Perspectiva del desarrollo perceptivo.....	42
Figura 4. Estrategias de aprendizaje	44

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la incidencia nivel de resolución de problemas matemáticos para mejorar y reforzar las competencias y capacidades del área de matemática de la educación básica entre los estudiantes del nivel primario de la I.E 16353- NUMPATKAIM, IMAZA, 2021. El método fue desarrollado de forma no experimental - exploratoria con un método cuantitativo de corte transversal. La investigación fue documentada y basada en una revisión de la literatura basada en investigaciones previas sobre “El nivel de resolución de problemas matemáticos”, tomando un grupo de 18 estudiantes, los cuales formaron un grupo experimental. Lo cual dejó en evidencia que los discentes de dicha entidad en el proceso enseñanza y aprendizaje se evidencia la concordancia entre el "nivel de cambio de resolución de problemas" relacionado con el cambio de investigación o el poder relevante, es posible creer que los estudiantes están decididos a mostrar el mejor desempeño en el proceso del "Proceso", logrando un porcentaje de (44,4%). Con ello se muestran que existe una escasez de estudiantes a partir de la fragmentación del proceso de desarrollo y aprendizaje de las matemáticas, algunas de las dificultades actuales, en cuanto a la representación de la resolución de ejercicios y se identifica críticamente el contrariedad, relacionado con el problema de la elección, localización, matematizar, calcular ejercicios propuestos entre otros basados en su entorno así como a diario. Por lo tanto esto generó la interpretación de argumentos relevantes de diferentes autores para el diseño del marco teórico.

Palabras clave: Nivel, matemática, proceso, problemas y aprendizaje.

Abstrac

The main objective of this research is to determine the incidence level of mathematical problem solving to improve and reinforce the competences and capacities of the mathematics area of basic education among students at the students primary level in the I.E 16353. The method was developed in a non-experimental - exploratory way with a quantitative cross-sectional method. The research was documented and based on a review of the literature based on previous research on "The level of mathematical problem solving", taking a group of 18 students, who formed an experimental group. Which made it clear that the students of said entity in the teaching and learning process the concordance between the "level of change in problem solving" related to the change in research or the relevant power is evidenced, it is possible to believe that students are determined to show the best performance in the "Process" process, achieving a percentage of (44.4%). This shows that there is a shortage of students from the fragmentation of the process of development and learning of mathematics, some of the current difficulties, in terms of the representation of the resolution of exercises and the setback is critically identified, related to the problem of choosing, locating, mathematizing, calculating proposed exercises among others based on their environment as well as on a daily basis. Therefore, this generated the interpretation of relevant arguments from different authors for the design of the theoretical framework.

Key words: Level, mathematics, process, problems and learning.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Las dificultades para desarrollar el pensamiento matemático, en la realidad cubana, está relacionado con la poca asimilación del docente para en los enfoques cognitivo, epistemológicos y didácticos, esa situación viene dificultado el logro de buenos aprendizajes en los estudiantes, esta situación hace que el proceso educativo tenga que atender más al docente, sus dominios descuidando el proceso de aprender (Ruiz J. M., 2008).

El punto problemático de nuestro artículo de investigación es que el proceso de enseñanza se realiza en los diferentes niveles de estudio conforme a las escuelas públicas, donde los infantes aún son identificados por el sistema habitual de tareas sin retroalimentación, la mayoría de las veces se cumplen en el archivo, se definen actividades relacionadas con la asignatura del período de aprendizaje, cuando es necesario fortalecer sus habilidades y destrezas en el uso de su entorno y los recursos necesarios para alcanzar sus metas. Sabido que este método es opcional, hay profesores que no están familiarizados con las asignaturas de la escuela primaria que suelen leer, escribir o crear oraciones o frases cortas, pensando que incluso su experiencia y competencia no está a la altura de estos eventos.

En el contexto actual de formación internacional y nacional, el currículo de psicología alienta, invita y apela a todos los educadores a formar y utilizar diferentes estrategias recreativas para las necesidades de los diferentes estudiantes; por tanto, representan un mundo diferente;

entre otras cosas, en su programa de formación desde la infancia hasta la escuela. El docente debe ser creativo, adaptarse a los jóvenes, no elegir una rutina. (Zavaleta, 2017)

El proceso de aprendizaje para desarrollar el pensamiento matemático, es complejo, no solo depende de la didáctica, también del estado emocional de los estudiantes, de la motivación y de los cambios psicológicos que son propios a la persona, hay carencia de análisis, de evaluación y dominio de estrategias de los estudiantes, por lo que no logran resolver problemas matemáticos (Sepúlveda, Cynthia, & Sepúlveda, 2009).

En el proceso de enseñanza y aprendizaje que se imparte en América latina evidencia que existe mucha carencia en el dominio de las estrategias para enseñar y para aprender las tareas, se constituye en reto de los docentes para mejorar desde los fundamentos de la didáctica los dominios de los estudiantes para aprender conceptos, el razonamiento y la toma de decisión para resolver los problemas educativo (Ruiz J. M., 2008).

Así también el estudiante, en Argentina los estudiantes tienen dificultades para resolver problemas de matemático en el aula, se cuestiona su validez, es decir desde la perspectiva de los estudiantes, validan que la disciplina se identifica con mayor proporcionalidad en la operatoria algorítmica, sobre el aspecto del pensamiento, y es así donde el aprendizaje matemático pierda interés y relevancia (Del Valle & Curotto, 2008).

En Colombia hay estudiantes que aún presentan dificultades para resolver problemas matemáticos, les hace difícil comprender el enunciado del mismo y desconocen la operación que debe utilizar para darle una solución, hay limitaciones para pensar analíticamente y argumentar los nexos de un problema (Dominguez & Isabel, 2019).

El Perú, no viene superando el problema educativo de las capacidades matemáticas y también de la comprensión lectora, así se dio a conocer el año 2018, El Perú continúa con los más bajos índices de rendimiento escolar, en ciencias, matemática y en comprensión lectora, los estudiantes tienen dificultades para comprender, interpretar y dar solución a situaciones de aprendizaje, además se dio a conocer que está ocupando el puesto 64 de 77 países del planeta, y que no ha variado sus resultados comparados al 2015 (Diario Gestión, 2019).

En el escenario de la institución educativa del nivel primario de la I.E 16353, se observa que, a muchos de los estudiantes les hace difícil identificar la condición de un problema, la meta, también para representar gráficamente el problema matemático, así como la operación matemática a utilizar y con mucha deficiencia para establecer la respuesta correcta.

Se plantea el problema de investigación en atención a los siguientes supuestos:

Hay deficiencias en los estudiantes para aprender a resolver los problemas matemáticos, los estudiantes tienen dificultad para analizar, establecer estrategias, para reflexionar y evaluar los resultados.

La falta de capacidad para resolver problemas está afectando el estado emocional del estudiante, el estudiante se encuentra desmotivado y más se estresa, al momento de evaluar un dominio (Conde, Reyes, Rodríguez y López, 2008)

La falta de un proceso de aprendizaje que promueva la comprensión, la interpretación, la reflexión y evaluación está afectando el logro de los aprendizajes, los resultados de aprendizaje son muy bajos, esto afecta el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones (Tag Airlines, 2020) .

Es importante saber que que la resolución de problemas sigue siendo polémica y con dificultades para enseñar y aprender, siendo estos motivos de fracaso escolar. También se reconoce las potencialidades en los estudiantes para aprender, existe un patrón poco reflexivo para dar respuesta a problemas, existe descuido para aprovechar lo suficiente y desarrollar la capacidad de pensar los problemas matemáticos y resolverlos (Díaz & Díaz, 2018).

También se consideraba el aspecto social como fundamento de la práctica de la matemática, eso porque se amparaba en teorías sociológicas de la educación.

¿Cuál es el nivel de resolución de problemas en los estudiantes de la Institución Educativa N°, los estudiantes del nivel primario de la I.E 16353?

La investigación se justifica porque los estudiantes, muestran en sus clases dificultad para identificar la condición de un problema, la meta, también para representar gráficamente el problema matemático, así como la operación matemática a utilizar y con mucha deficiencia para establecer la respuesta correcta, lo que está afectando su aprendizaje y su rendimiento escolar.

La investigación también es muy importante porque permite establecer un diagnóstico sobre la resolución de problemas en los estudiantes que permitirá establecer propuestas de mejora de aprendizaje y contribuir a disminuir el bajo rendimiento escolar.

La investigación tiene los siguientes objetivos:

Objetivo general: Determinar el nivel de resolución de problemas en los estudiantes de la Institución Educativa N°, los estudiantes del nivel primario de la I.E 16353, 2021.

Los objetivos Específicos: Identificar el nivel de análisis de problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N°, 16353 2021. Identificar el nivel de generar estrategias de trabajo para resolver problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N°, 16353 2021. Identificar el nivel de ejecutar estrategias de trabajo para resolver problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N°, 16353 2021. Identificar el nivel de generar estrategias de trabajo para resolver problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N°, 16353 2021. Identificar el nivel de evaluar la ejecución del problema para resolver problemas

matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N°, 16353 2021.

La hipótesis “El nivel de resolución de problemas en los estudiantes de la Institución Educativa N°, 16353 2021., es medio”.

II. DESARROLLO

Díaz y Díaz, en su artículo científico, reconocen que la resolución de problemas sigue siendo polémica y con dificultades para enseñar y aprender, siendo estos motivos de fracaso escolar. También se reconoce las potencialidades en los estudiantes para aprender, se nota un patrón poco reflexivo para dar respuesta a problemas, pero que se tiene dificultades para aprovechar lo suficiente y desarrollar la capacidad de pensar los problemas matemáticos y resolverlos (Díaz & Díaz, 2018).

Villalonga (2017) en su tesis de doctorado, este trabajo lo realizaron sobre la muestra de 6 docentes de matemática más 3 especialistas en aspectos de investigación aplicaron una metodología cualitativa de investigación acción, se puede señalar resultados “un problema matemático no es familiar, no es rutinario, pero brinda oportunidades de conectar y generar distintos tipos de conocimiento, así como estrategias que permiten potenciar procesos de razonamiento, argumentación y justificación, y a su vez tiene que despertar interés en el estudiante. El autor llegó a la siguiente conclusión: El docente debe adecuar sus prácticas y evaluaciones para entender el aprendizaje del estudiante, eso ayuda a la toma de decisiones para una mejor planificación curricular (Villalonga, 2017).

Arredondo (2017) en su investigación de maestría: “Relación entre las dimensiones en el proceso de resolución de problemas con los enfoques del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta en el 2013”, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el autor dio a conocer que: “Existe una relación directa y significativa

entre las dimensiones para la resolución de problemas y los enfoques del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ciencias de la UNE en el 2013. Así lo demuestra la relación $r = 0,708$ de Pearson considerado como de alta correlación y por la prueba de hipótesis donde la “t” de Student calculada (7,61) es mayor que la tabulada (0,200) (Arredondo, 2017).

Mena (2019), en su investigación de maestría, titulada: “Dominio afectivo y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa de Villa El Salvador, 2018”, realizada en la Universidad César Vallejo, manifiesta que: “Se logró determinar que existe relación significativa entre el dominio afectivo y la resolución problemas matemáticos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 17 de Villa El Salvador, 2018. El valor del coeficiente Rho = ,915 que indica una relación positiva muy fuerte. Es decir que, si se incrementa el dominio afectivo, es muy probable que se incremente el nivel de resolución de problemas matemáticos. El p- valor es de $p = ,000 < ,050$ ” (Mena, 2019, pág. 75).

La base teórica se sustenta en el constructivista se caracteriza por los siguientes conceptos y principios:

Piaget, considera que, para aprender, las personas deben hacerlo de manera activa, en ese sentido el aprendizaje tiene el propósito de adaptar la persona en el ambiente, para la adaptabilidad la persona va modificando sus estructuras mentales al interactuar con su medio, tanto para alcanzar un nivel óptimo de conocimiento, así como para modificar el ambiente con el fin de

adecuarlo a sus necesidades o conocerlo para sus intereses. (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016)

Para Piaget hay dos procesos importantes en el aprendizaje, lo llamó asimilación y acomodación, la primera implica que haciendo uso de los receptores recoge información de la realidad exterior, la misma que impacta en los entes cognitivos psicológicos que permite modificar los ya establecidos conocimientos, lo cual permite la formación de un nuevo conocimiento en un proceso de yuxtaposición de redes de conceptuales y variadas reelaboraciones, con el fin de obtener un concepto propio de una realidad. (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016)

El aporte de **Ausubel**, se establece en lo siguiente: la forma como aprende el alumno no debe ser memorístico ni mecánico. Todo acto de aprendizaje debe considerar el saber previo, quedando claro que el saber previo son los conocimientos que el alumno ha adquirido anterior a todo nuevo conocimiento, y la tarea del aprendizaje es tratar de adecuar o relacionar de modo significativo conocimientos nuevos con los antes ya establecidos. (Doménech, 2012)

El planteamiento de Ausubel, clarifica que la estructura cognoscitiva, está constituida tanto en cantidad como en calidad de organizar conocimientos, en esta estructura hay un orden jerárquico respecto al nivel de abstracción.

Ausubel reconoce que en el aprendizaje hay un acto de asimilación, el cual tiene como proceso básico tratar de engranar los conocimientos dentro de una estructura cognoscitiva ya existente, para los cuales se necesita tener

los conocimientos básicos que permitan con facilidad acoplar o modificarse con el fin de obtener un resultado de conocimiento de más calidad y que responda a la comprensión y su uso. (Doménech, 2012)

Desde temprana edad, los niños desarrollan diversas habilidades relacionadas con el mundo que les rodea, como matematizar, razonar, capacidades verbales, expresadas en un idioma o dialecto. La capacidad es fundamental para poder explicar, discutir, debatir, etc., todo, personas, emociones que puedan surgir y actuar a través del entorno, que interactúa. La comunicación entre la familia y la escuela permite a los niños de los distintos niveles de estudio de la educación básica regular, están en la facultad de expresar sus pensamientos, sentimientos, necesidades y pensamientos. Sin embargo, en muchos casos el trabajo no familiar, la falta de consideración de los niños por sus padres, así como el uso excesivo de juegos artificiales como entretenimiento, han afectado la capacidad de hablar de los niños. Porque quieren pasar mucho más tiempo en la pantalla de los medios, creando más confianza en ellos. En este caso, es importante estar bien versado en la capacidad de hablar y buscar herramientas, técnicas o estrategias para poder relacionarse con este cambio. (Guevara, 2017)

De acuerdo con el código de conducta, el entorno o las pautas desarrolladas por Skinner, el lenguaje se produce mediante un proceso de instrucción simple, es decir, la gramática y las reglas gramaticales proporcionan las condiciones de trabajo. los niños primero imitan a sus padres y luego asocian ciertas palabras con palabras y situaciones, objetos o acciones. Con esto en mente, Skinner prioriza el comportamiento de

aprendizaje y establece un ejemplo para los padres, así como las actividades de práctica que requiere el lenguaje. Por tanto, los seguidores del niño son recompensados por pronunciar las frases correctas y criticar cualquier lenguaje inapropiado. Este concepto reconoce la importancia del estado de la niñez en el desarrollo del lenguaje. Guerra (2018)

Lupuche (2017) reafirma mediante los lineamientos teóricos de Chomsky que los estudiantes tienen una habilidad innata llamada dispositivos de aprendizaje lingüístico, y argumentan que esta habilidad intrínseca puede derivar de un idioma y lograr una gramática universal en él. En este sentido, el niño nace interesado en aprender el idioma, y esta práctica le permitirá aprender y comprender las palabras que solía tener. Esta práctica permite a los niños crear fonemas, palabras y oraciones para que puedan desarrollar una gramática que cree oraciones bien estructuradas al comprender cómo usarlas y comprenderlas. Esta teoría apoya la idea de que el hombre tiene un instinto natural para aprender el sistema de signos, cambiando según su región geográfica. Guerri (2021)

Gardner ha desarrollado una serie de ideas filosóficas a lo largo de la historia para desarrollar una filosofía que también valora las oportunidades de todas las personas útiles. Los autores ofrecen una exploración de las formas de generar información, así como un estudio de las diversas habilidades que una persona puede desarrollar. Esto refleja los diferentes estilos de aprendizaje que tiene cada uno. Individuos basados en diferentes identidades; Con esto en mente, pueden resolver problemas o crear regalos únicos. Gardner anima a los maestros a trazar líneas emocionales en el aula para

obtener el pensamiento visual y matemático en el que trabajan en el aula. Basado en el arte obtenido a través de métodos intelectuales tradicionales. Guerri (2021)

De acuerdo con Ccorahua (2017) manifiesta que los principios de diseño de Piaget, por otro lado, enfatizan el desarrollo de los derechos de propiedad intelectual que involucran a los niños en sus relaciones en torno al idioma. Apuntan a una teoría relacionada con las conexiones lingüísticas. En el sentido de que el niño se desarrolla a través de imágenes auto dirigidas desarrolladas como resultado de la conciencia; Además, el niño es visto como un hacedor de conocimiento y por lo tanto como un lenguaje; Empiezan a desarrollar ideas y desarrollar su propia gramática lo suficientemente bien como para expresar lo que piensan. Adquirió el derecho a interpretar el idioma de su entorno; Se adquiere después de adquirir cierta inteligencia motora, es decir, el niño ha adquirido una función simbólica que está en medio de una idea y la desarrolla en dos años.

Se recoge los aportes de Vygotski, con respecto, que el proceso de aprendizaje para la adquisición de conocimientos, es el resultado de la interacción del sujeto que aprende con su medio social. El medio social es fundamental para que el aprendiz adquiriera las normas, reglas, principios, propiedades y conceptos, en este proceso aparece la mediación social. La mediación social como fuente para el intercambio de saberes para la construcción y regulación del pensamiento. También se puede entender la mediación instrumental así, por ejemplo, los libros, la tecnología, etc., como elementos para asimilar información. Ambos casos contribuyen para que la

persona aprenda a percibir, analizar, reflexionar y evaluar situaciones. (Doménech, 2012)

Chamorro y Ramos (2019) el concepto de historia social o pensamiento interpersonal de Vygotsky asume que las ideas y el lenguaje evolucionan a un nivel común pero están relacionados entre sí, ya que su desarrollo refleja el sistema humano y, en los dos primeros años de vida, el sistema conjunto comienza a mostrar partes importantes. El lenguaje es un sistema complejo de codificación de códigos e intercambio de datos, que interactúa constantemente con el entorno; Por esta razón, se pueden recopilar ideas y agregar una al sistema de signos. Entonces, aparecen nuevas palabras cuando un niño en las inmediaciones escucha o reconoce una señal. El lenguaje es un factor social porque, según esta teoría, cuando hay alguna interacción social, el niño se convierte en un sistema que regula su actividad.

Delgado (2019) De acuerdo a la teoría de Albert Bandura (1977) continuando dentro de las pautas organizativas del aprendizaje social, reconocen que sus alumnos del nivel primario y secundario se basan en la comunidad de diferentes empleadores y que estos suelen ser ejemplares o se llevan bien por su oficio tiene un profundo efecto en sus representantes sociales, educativos y familiares. Estas teorías se basan en tres conceptos principales: que una persona puede facilitar el aprendizaje al ver procesos, prácticas y evaluaciones; el estado de ánimo y el pensamiento son las principales lecciones; El funcionamiento interno, las fantasías, los comportamientos y las manifestaciones aprendidas nunca cambiarán en el

comportamiento de uno, porque para que esto suceda, debe haber elementos para la plena realización de las acciones de uno.

Delgado (2019) enuncia sus directrices que sería perjudicial para todos aprender de nuestra propia experiencia, ya que en años anteriores se concibió y adoptó, de lo contrario es por observación y otros resultados. En situaciones positivas en todas las situaciones, las personas se caracterizan por su entorno, y son responsables de sus dudas y comportamientos, como reconocer comportamientos que pueden promover el daño. 'Tiempo aplicado. Sus circunstancias y hechos son diferentes, siempre que la información aprendida por otros se reescriba y sirva como guía para la práctica.

La resolución de problemas: son procesos sistemáticos aplicados para dar solución a una dificultad de aprendizaje, teniendo como medio la capacidad de razonamiento, al análisis, la evaluación, establecer y ejecutar estrategias. (Buschiazzo, Cattáneo, Filipputti, Hinrichsen, & Lagreca, 1997)

Para resolver un problema se debe aplicar un proceso mediato, porque lo inmediato puede resultar en error de solución, de ahí la importancia de analizar, reflexionar, conceptualizar el problema, y de manera ordenada aplicar estrategias, así como evaluarlas de manera constante.

Los problemas deben ser contextualizados para convertirlo en interesantes para los estudiantes, y no generar tensión y desmotivación, a su vez es parte esencial del dominio matemático.

La resolución de problemas, permite desarrollar la inteligencia, al estudiante le vuelve creativo, innovador y vive motivado para conocer realidades o situaciones abstractas (Números, 2018)

Las dimensiones para estudiar la resolución de problemas, lo recogemos de Mazario los cuales son: analizar el problema, generar estrategias de trabajo, ejecutar la estrategia de trabajo y, evaluar la ejecución del problema (Mazario, 2009).

a. Analizar el problema: es una capacidad para desmenuzar una realidad, para verlo en sus partes, conocer sus relaciones, sus nexos, permite también integrar a partir de sus componentes.

b. Generar estrategias de trabajo: esta capacidad permite a los estudiantes organizar sus acciones o actividades para resolver, es consciente y se valora en función a los objetivos educativos, tiene inicio como son las actividades para conocer, y evaluar una realidad matemática.

c. Ejecutar la estrategia de trabajo: Es la acción de mayor actividad del estudiante, en ella pone en práctica su capacidad de analizar, su plan de acciones para resolver, es dinámica y cambiante, permite estructurar nuevos procedimientos para alcanzar una mejor respuesta.

d. Evaluar la ejecución del problema: es el proceso de reconocimiento de los logros y autoconocimiento de las capacidades en la resolución de un problema, permite valorar un asunto de aprendizaje y los dominios alcanzados.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Hernández y Mendoza (2018) sostiene que el análisis estadístico sugiere que el conocimiento debe ser objetivo y proviene de un enfoque sistemático que ha sido probado contando drogas o matemáticas así como análisis matemático no trivial para determinar la validez de los supuestos hechos. Este enfoque a menudo se asocia con la cultura y las tradiciones de las ciencias naturales y el positivismo. Este proceso se basa en un caso “común” para obtener resultados que les permitan realizar su análisis en general.

Este fue un estudio de descriptivo, ya que indagó la variable “Nivel de resolución de problemas matemáticos”, y por lo tanto demostró un valor algo descriptivo.

Dependiendo del tipo de investigación que respalde estas pautas, (Paz & Jalil, 2018) contiene información, también conocida como aplicaciones simples o tecnologías de aplicación, para resolver problemas que surgen al planificar, navegar y planificar el uso futuro del dispositivo. El conocimiento del programa en beneficio del individuo, basado en los resultados de la educación previa o formación en educación básica, ciencias físicas o jurídicas, concepto de problema o trabajo diseñado con el único propósito de resolver un problema es una tarea importante.

No solo la comunidad circundante, sus resultados son reconocidos como una forma de investigación técnica porque aún no se conoce como una curva de aprendizaje derivada de sus resultados, sino que también se le llama

conocimiento futuro porque se le llama tecnología de investigación. Dicha investigación seguirá siendo útil hasta que los sistemas, procedimientos, políticas y tecnologías se apliquen de manera integral, completa y precisa. Con base en la tecnología y el proceso de prueba, llegamos a la conclusión de que esta investigación se utiliza para identificar y determinar la causa, determinando entre los criterios: "confiable o no confiable". (Salgado, 2017)

Conforme con las guías de investigación exploratoria de (Lopez, 2017) las directrices se publicaron como parte del análisis de facto del problema, el nombre del estudio no estaba disponible. Encuentre ideas y sentimientos a corto plazo sobre problemas y cuestiones y llegue a conclusiones sin herramientas de investigación. Este documento puede explicar hasta qué punto se considera un tema clave de investigación y desarrollo. Además, al finalizar este proyecto, se realizarán algunas percepciones. El poder aún se desconoce, y este trabajo hace necesaria la influencia y repercusión de la investigación. Finalmente, sus resultados desarrollan diferentes marcos, identifican marcos entre variables y luego presentan ideas para la investigación.

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) manifiestan el proceso de evaluación es un tipo importante, se trata de saber qué es verdad y este nivel de problema a partir de la descripción del aprendizaje del alumno, se hace mediante la identificación de los indicadores en función del cambio y generar conocimiento a partir de sus resultados. El desarrollo de la investigación es una traducción, donde busca comprender los problemas que muestran los estudiantes sobre el nivel de resolución de problemas, donde se aplica el

marco conceptual de aprendizaje flexible, responde preguntas sobre lo problemático y luego explica los hechos a través de la aplicación. También se proporcionan explicaciones de acuerdo con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.2. Diseño de investigación

El diseño fue descriptiva, no experimental, de acuerdo a Paz y Jalil (2018) este tipo de concepción no es seria y que solo se han realizado estudios basados en el origen de los fenómenos naturales. Un marco para definir y analizar la dinámica de la relación entre varias independiente y dependiente. Sin embargo, no respalda ningún cambio que pueda cambiar al investigador durante el curso del estudio conforme alguna causa o efecto. Esto le permite recopilar resultados de datos entre modelos diagonales y verticales.

Si el tipo de investigaciones cambian de dirección, solo se pueden utilizar una vez. Se identifican mediante ajustes y aprobaciones en base a un enfoque que incluye observaciones, mediciones simples, ajustes y evaluaciones así como, en algunos casos, correlaciones actuales con similitudes, grados, condiciones o características. Asimismo Paz y Jalil (2018) determinan lo que indica una falta de interés en la estructura enfatizada en la observación es que algunas características se pueden identificar en general, pero no se puede determinar la causa. Si bien un catálogo es un simple trabajo en proceso, es útil poder señalar las diferencias y cambios que pueden surgir en relación a sus orígenes en diferentes momentos.

Como se mencionó, en base al tipo y plan de prueba, se desarrolla un método descriptivo. El objetivo es mantener los eventos a un nivel natural, en lugar de manipular deliberadamente los cambios. Además de tratarse unos a otros. Al mismo tiempo, se promete coherencia entre dos o más intercambios. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3. Variables y operacionalización

Está diseñado por el siguiente esquema:



M: muestra

X: “Nivel de resolución de problemas matemáticos”

3.3.1. Variables

Variable única:

Nivel de resolución de problemas matemáticos: durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de matemática concibe el objetivo de combinar dos aspectos importantes en el desarrollo de área de matemáticas: la cual está conformada por la planificación del trabajo escolar desde proyectos de aprendizaje y resolución de problemas como proceso de desarrollo del pensamiento lógico. Estos dos factores proporciona el proceso de diseño, proceso de motivación, diseño e implementación de este la educación se enfoca en desarrollar habilidades para resolver problemas de matemáticas a nivel de escuela primaria. En conclusión, podemos

decir que el docente integrará conocimientos (conciencia, acción y práctica) a través de la planificación, la lógica y la flexibilidad; lo que hace imposible concebir en la forma aplicada anteriormente. MINEDU (2020)

3.3.2. Categoría, subcategorías y matriz de categorización apriorística

Tabla 1.

Categoría, subcategorías y matriz de categorización apriorística

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	Pregunta orientadora	Fuentes	Técnica/instrumento
Resolución de problemas	Perspectiva del Desarrollo cognitivo	Reconoce y aplica los contenidos matemáticos que recibes en la escuela para dar solución a problemas que se te presentan Se apoya a los fundamentos teóricos de la matemática en el desarrollo de problemas de cantidad. Manifiesta el manejo de contenidos matemáticos para la resolución de problemas matemáticos de forma	Estudiantes.	Análisis de documentos/ficha de contenido. Encuesta/ Cuestionario

		estratégica sistematiza los contenidos matemáticos recibidos Desarrolla la sistematización como un proceso del pensamiento matemático.		
	Perspectiva del Desarrollo social	Participa en la solución de problemas que requieran de su encargo social durante el proceso enseñanza y aprendizaje Participa en la solución de problemas de su entorno social, mediante ejercicios con temáticas cotidianas de cantidad, localización, estrategia, simbolización y razonamiento.		

		Considera los contenidos cognitivos que imparte el docente están en relación con situaciones de tu entorno. Generaliza los contenidos formativos de la matemática. Cumple con las características de razonamiento que deben tener cuando se ven enfrentados a situaciones que requieren procesos de generalización matemática		
	Perspectiva del Desarrollo perceptivo	Considera los fundamentos teóricos de los contenidos matemáticos para resolver problemas matemáticos.		

		Manifiesta la solución de los problemas matemáticos, mediante el conocimiento de los fundamentos teóricos de sus contenidos Se apropia de los contenidos matemáticos durante el proceso de enseñanza aprendizaje Los contenidos matemáticos influyen en el desarrollo formativo Desarrolla la capacidad de pensamiento para el aprendizaje de otras disciplinas		
	Las estrategias de aprendizaje	Cumple las expectativas para su adquisición de contenidos matemáticos relevantes.		

		Se apropia de los contenidos matemáticos durante el desarrollo del proceso enseñanza. Sistematiza la información relevante de los contenidos matemáticos que recibes en la escuela Se apropia de los contenidos matemáticos que estos se relacionen con la experiencia cotidiana Considera la información brindada por el docente, materiales, métodos empleados para facilitar la apropiación de los contenidos matemáticos.		
--	--	---	--	--

3.4. Escenario de estudio

De acuerdo a los lineamientos teóricos y la estadística, se le define a la población, como universo, donde está conformado por un grupo de datos cumple con alguna descripción. Por esta razón, la población está representada través de una población de 18 estudiantes del nivel primario, de la I.E 16353, 2021, donde 18 representan a la muestra experimental.

El desarrollo de la investigación se laboró con una muestra no probabilística, se conoce como modelo guiado, en “el subconjunto de la población no tiene en cuenta la posibilidad de selección de los participantes, por el contrario, depende de las necesidades del estudio, de esta manera la muestra es la misma la población, es decir, una muestra de estudio censal (18 estudiantes), porque la población de estudio es pequeña y son todos los elementos investigados de los cuales se determinarán las conclusiones, (Hernández y Mendoza, 2018)

3.5. Participantes

El desarrollo de la investigación se laboró con una muestra no probabilística, o lo que se conoce como modelo guiado, en el que “el subconjunto de la población no tiene en cuenta la posibilidad de selección de los participantes, por el contrario, depende de las necesidades del estudio, de esta manera la muestra es la misma que la población, es decir, una muestra de estudio censal conformado por 18 estudiantes pertenecientes de la I.E. “16353” del nivel primario ubicada en IMAZA, NUMPAKAIN, porque la población de estudio es pequeña y

son todos los elementos investigados de los cuales se sacaron las conclusiones, (Hernández y Mendoza, 2018)

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La herramienta de investigación cuenta con el soporte de los datos que el investigador quiere recolectar y organizar, para determinar la relación entre las variables de estudio, enfatizan lo más importante más allá de la prueba y describen la población y la confianza que participan en el proyecto. Es posible identificar y describir comportamientos, comportamientos y sentimientos relacionados con un tema de investigación. Como este estudio se presentó de manera técnica, se agregaron preguntas a la lista de verificación para la revisión de este estudio. En el análisis obtenido se seleccionaron los elementos y herramientas más importantes para la recolección y análisis de datos en base a variables: “Nivel de resolución de problemas matemáticos”

El cuestionario, se define como un criterio por el cual el examinador debe poder observar el número de estudiantes, aspectos relacionados con el cambio de este estudio, cuyo comportamiento puede ser determinado como los cambios observados y descritos en el análisis correspondiente. Estos criterios se desarrollan cuidadosamente, en función de las intenciones del investigador y el grado en que decide la prueba, en función de las variables cambiadas: “Nivel de resolución de problemas matemáticos” (Salgado, 2017)

3.7. Procedimientos

Se realizó mediante los subsecuentes momentos:

Momento 1: Se analizó a través de la prueba de medición para la variable “Nivel de resolución de problemas matemáticos” sometida a confiabilidad por análisis de correlación de Pearson.

Momento 2: Se obtuvo el permiso para desarrollar la investigación del segundo grado de los estudiantes del nivel primario de la I.E 16353, 2021

Momento 3: Se emitió la aprobación de autorización, y luego de ello se administraron las escalas de evaluación.

Momento 4: Los datos se almacenaron en una data de Excel; asimismo la data fue guardada, luego se efectuaron los análisis descriptivos e inferenciales.

3.8. Método de análisis de datos

La información será analizada teniendo en cuenta métodos de investigación, historia, sintéticos, motivación (incluyendo cuestionarios y análisis estadístico), lo que permitirá obtener información que está cambiando y resolución de problemas, respaldo, política, proceso, discusión y conclusión.

Como método en el desarrollo de la investigación y en corroborar los datos estadísticos, se tienen en cuenta dos enfoques: deductivos e inductivo. Estos dos sistemas están organizados en un sistema de triangulación. A través de estos métodos, nos ayudarán a explicar y

explicar el verdadero estado del tema de los estudios teóricos y a explicar los resultados, de manera que puedan darnos una idea de la verdad de este problema y conectado con lo que se va a determinar.

De tal manera, durante el desarrollo de la investigación presentada se aplicó la técnica de observación, entrevista a los docentes e las diferentes especialidades y áreas conforme a la educación básica regular y sustentar el análisis documental que ayudaron a medir el nivel de resolución de problemas matemáticos los estudiantes del nivel primario de la I.E 16353, 2021. El diseño de recolección de datos mediante nuestros instrumentos como es el cuestionario, se desarrolló en cuanto a las respuestas de nuestra población de docentes, y este estuvo bajo la propuesta de la escala de Likert o método de evaluaciones sumarias, tuvieron respuestas polinómicas, que comprendieron un número de 4 niveles de escala de intensidad, recibiendo puntuaciones más altas cuanto más providenciales y menos puntuación cuando son perniciosas y finalmente la medida de la suma total de las puntuaciones obtenidas por el sujeto determinarán la aceptación de nuestras hipótesis en cuanto a nuestros objetivos propuestos.

Con la finalidad del autor del trabajo pueda medir los datos obtenidos mediante la recolección de respuestas en cuanto a la variable: “Nivel de resolución de problemas matemáticos” del segundo grado del nivel primaria de la I.E 16353, 2021. Se diseñó el instrumento, el cual fue validado por los juicios de expertos, orientados a las 4 dimensiones:

perspectiva del desarrollo cognitivo, perspectiva del desarrollo social, perspectiva del desarrollo perceptivo y las estrategias de aprendizaje

.A través del instrumento de evaluación para la primera variable: “Nivel de resolución de problemas matemáticos” tuvo 20 ítems. Se determinó su confiabilidad a través del coeficiente de consistencia interna del alfa de Cronbach. Diseñados los ítems, se desglosa cada parte del contenido para que sea más fácil de comprender en su realización y evaluación. Entonces, además de las palabras son comprensibles a la población estudiada, analizó las palabras que se usan, se caracterizan por su legibilidad. Las combinaciones aleatorias de elementos y estructuras iniciales varían de general a específico.

3.9. Rigor científico

El rigor científico, lo constituye el proceso mismo de la investigación, los conceptos obtenidos de fuente validas que configuran el cuerpo general de la investigación, el proceso riguroso y sustentado de la categorización, y las técnicas e instrumentos adecuados y confiables.

3.10. Aspectos éticos

El aspecto ético se describió en dos situaciones: en el plano personal, el investigador expresó orden, respeto al aporte de investigadores, la verdad que se muestra en los recojo de datos y su tratamiento. En el plano social: se valora en su auténtica interpretación los antecedentes, sus ideas, así también se respeta las fuentes que permitieron brindar información empírica.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y figuras

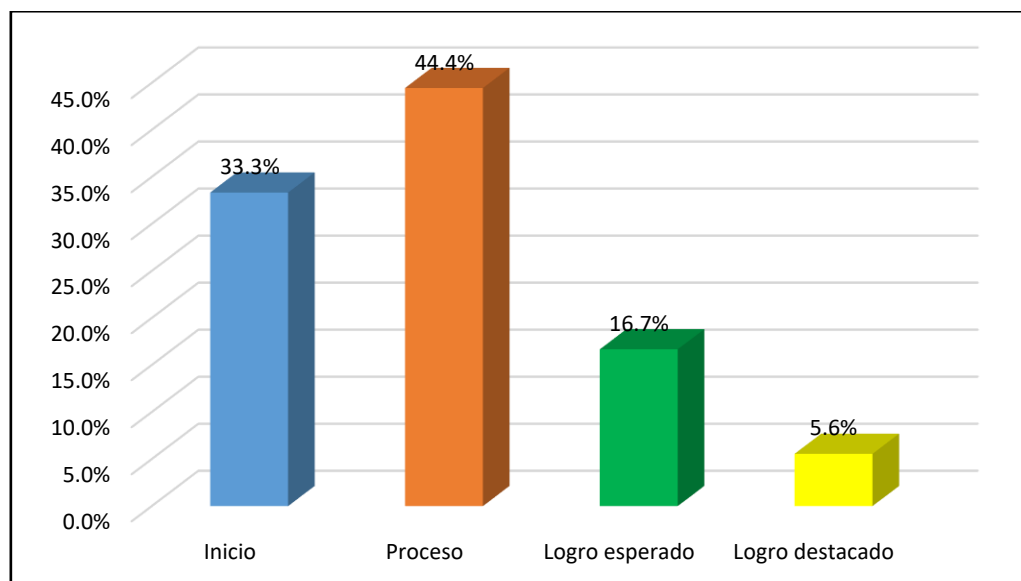
Tabla 2.

Perspectiva del desarrollo cognitivo

	n	%	% válido	% esperado
Inicio	6	33.3%	33.3%	33.3%
Proceso	8	44.4%	44.4%	77.8%
Logro esperado	3	16.7%	16.7%	94.4%
Logro destacado	1	5.6%	5.6%	100.0%
Total	18	100.0%	100%	

Figura 1.

Perspectiva del desarrollo cognitivo



En la figura número 01 correspondiente a la dimensión “Perspectiva del desarrollo cognitivo”: se pueden corroborar los siguientes datos obtenidos por el desarrollo y evaluación de la estadística, afirmando que: el indicador más alto fue determinado por los estudiantes en cuanto a la categoría “Proceso” obteniendo un porcentaje al (44,4%), seguidamente el indicador por los

discentes en cuanto al desempeño en la categoría “Inicio” con un (33,3%), luego el indicador por los docentes en la categoría “Logro esperado” con un porcentaje de (16,7%) y por último el indicador por los docentes en cuanto al desempeño en la categoría con menos promedio “Logro destacado” con un (5,6%).

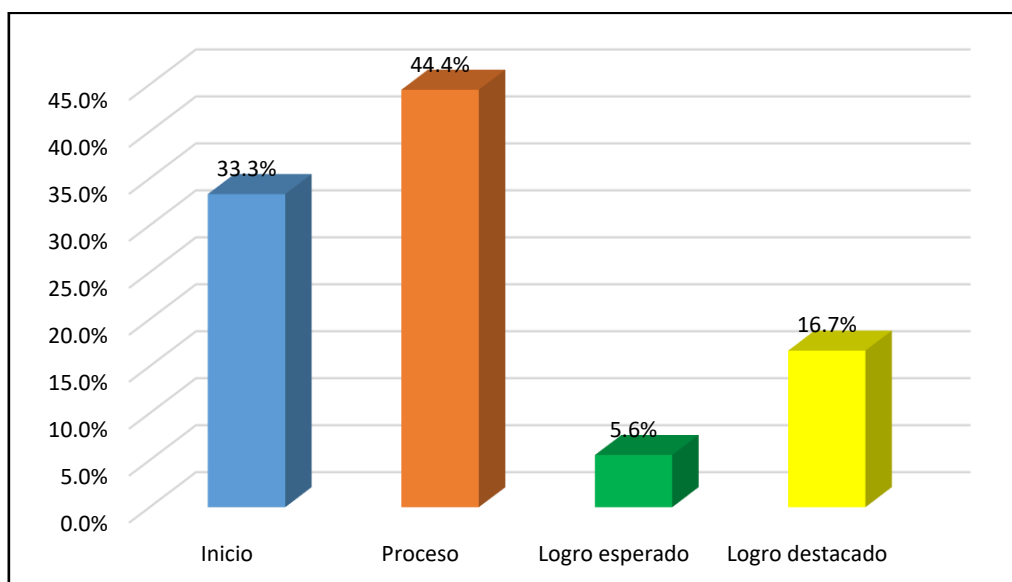
Tabla 3.

Perspectiva del desarrollo social

	n	%	% válido	% esperado
Inicio	6	33.3%	33.3%	33.3%
Proceso	8	44.4%	44.4%	77.8%
Logro esperado	1	5.6%	5.6%	83.3%
Logro destacado	3	16.7%	16.7%	100.0%
Total	18	100.0%	100%	

Figura 2.

Perspectiva del desarrollo social



En la figura número 02 correspondiente a la dimensión “Perspectiva del desarrollo social”: se pueden corroborar los siguientes datos obtenidos por el

desarrollo y evaluación de la estadística, afirmando que: el indicador más alto fue determinado por los estudiantes en cuanto a la categoría “Proceso” obteniendo un porcentaje al (44,4%), seguidamente el indicador por los discentes en cuanto al desempeño en la categoría “Inicio” con un (33,3%), luego el indicador por los estudiantes en la categoría “Logro destacado” con un porcentaje de (16,7%) y por último el indicador por los docentes en cuanto al desempeño en la categoría con menos promedio “Logro esperado” con un (5,6%).

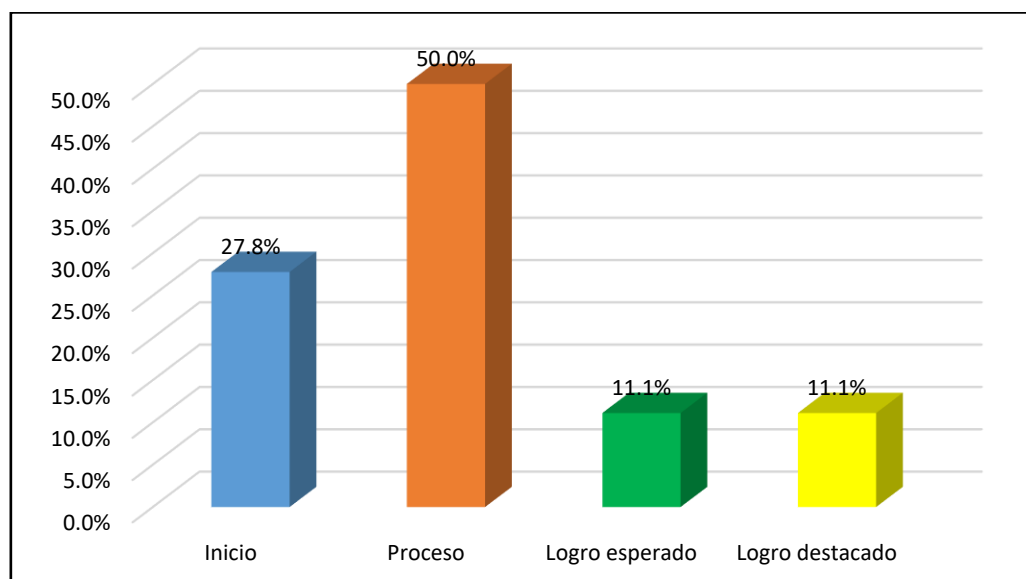
Tabla 4.

Perspectiva del desarrollo perceptivo

	n	%	% válido	% esperado
Inicio	5	27.8%	27.8%	27.8%
Proceso	9	50.0%	50.0%	77.8%
Logro esperado	2	11.1%	11.1%	88.9%
Logro destacado	2	11.1%	11.1%	100.0%
Total	18	100.0%	100%	

Figura 3.

Perspectiva del desarrollo perceptivo



En la figura número 03 correspondiente a la dimensión “Perspectiva del desarrollo perspectivo”: se pueden corroborar los siguientes datos obtenidos por el desarrollo y evaluación de la estadística, afirmando que: el indicador más alto fue determinado por los estudiantes en cuanto a la categoría “Proceso” obteniendo un porcentaje al (50,0%), seguidamente el indicador por los discentes en cuanto al desempeño en la categoría “Inicio” con un (27,8%), luego a la par el indicador por los estudiantes en la categoría “Logro destacado” con un porcentaje de (11,1%) y por último el indicador por los docentes en cuanto al desempeño en la categoría con menos promedio “Logro esperado” con un (11,1%).

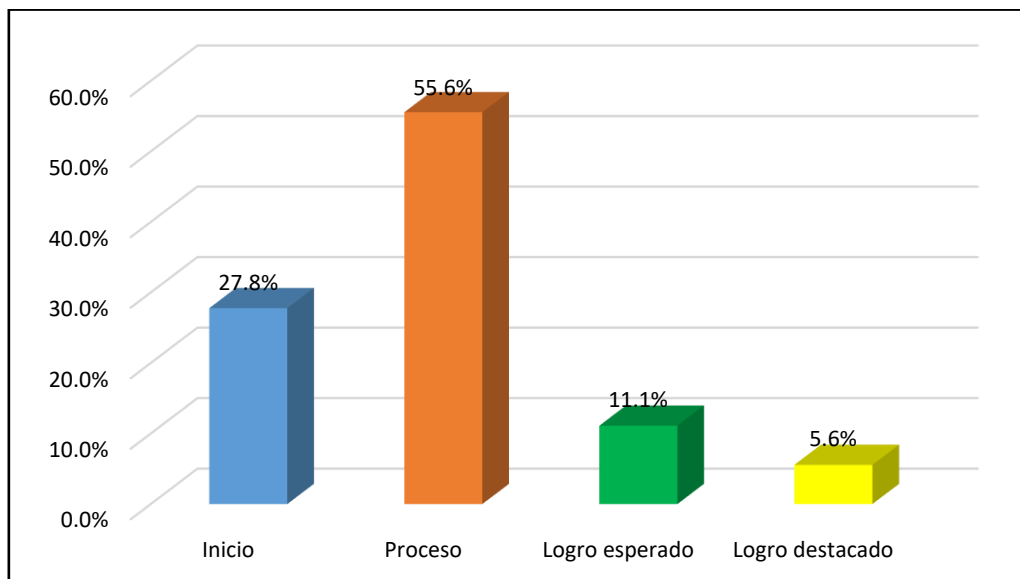
Tabla 5.

Estrategias de aprendizaje

	n	%	% válido	% esperado
Inicio	5	27.8%	27.8%	27.8%
Proceso	10	55.6%	55.6%	83.3%
Logro esperado	2	11.1%	11.1%	94.4%
Logro destacado	1	5.6%	5.6%	100.0%
Total	18	100.0%	100%	

Figura 4.

Estrategias de aprendizaje



En la figura número 04 correspondiente a la dimensión “Estrategias de aprendizaje”: se pueden corroborar los siguientes datos obtenidos por el desarrollo y evaluación de la estadística, afirmando que: el indicador más alto fue determinado por los estudiantes en cuanto a la categoría “Proceso” obteniendo un porcentaje al (55,6%), seguidamente el indicador por los discentes en cuanto al desempeño en la categoría “Inicio” con un (27,8%), luego a la par el indicador por los estudiantes en la categoría “Logro destacado” con un porcentaje de (11,1%) y por último el indicador por los docentes en cuanto al desempeño en la categoría con menos promedio “Logro esperado” con un (5,6%).

4.2. Discusión de resultados

De acuerdo a nuestro objetivo general se logró determinar el nivel de resolución de problemas en los estudiantes de la Institución Educativa

Nº,16353, 2021. Obteniendo como resultado lo cual indica que existe una incidencia fuerte entre la variable y la capacidad, competencia matemática en cuanto al desarrollo y resolución de ejercicios propuestos. Con esto evidencia que la concordancia entre la variable de investigación “el nivel de resolución de problemas” guarda una relación o fuerza significativa entre los estudiantes, interviniendo una tras en el desarrollo cognoscitivo. A través del instrumento de investigación, el cuestionario, se logró corroborar que la dimensión “Perspectiva del desarrollo cognitivo” el indicador más alto fue determinado por los estudiantes en cuanto a la categoría “Proceso” obteniendo un porcentaje al (44,4%); muestran que existen un grupo de estudiantes con la incidencia mediante el déficit del proceso desarrollo y aprendizaje del área de matemática, algunos presentan dificultades en cuanto a la simbolización de los operadores en problemas propuestos de manera significativa, relacionados a problemas de cantidad, localización, razonamiento, cálculo entre otros conforme a su entorno y cotidiano. Mientras tanto en cuanto a la dimensión “Perspectiva del desarrollo perspectivo” el indicador frecuente fue determinado por los discentes conforme a la categoría “Proceso” obteniendo un porcentaje al (50,0%) demostrando que el trabajo de las competencias que concierne al área de matemática están en vía de trabajo y desarrollo, debido al pronunciado grupo de estudiantes que manifiestan dificultades en el procedimiento y resolución de ejercicios, además no tienen el manejo de métodos, técnicas o fórmulas de apoyo para poder concretar las respectivas consignas. Asimismo estos resultados no fueron ajenos

hacia nuestros antecedentes, como sostiene (Díaz & Díaz, 2018). Reconoce los problemas continuos de los estudiantes que son catalogados como controvertidos, así como las dificultades en la enseñanza y el aprendizaje, que es la causa del fracaso académico. También reconocen las habilidades de aprendizaje de los estudiantes, existe un enfoque menos reflexivo para la resolución de problemas, pero es difícil utilizarlo plenamente y desarrollar la capacidad de pensar y resolver problemas matemáticos.

Conforme al objetivo específico se logró identificar el nivel analizar los problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N°,16353, 2021. Obteniendo como resultado lo cual indica que existe la presencia consecuente de la variable conforme al desarrollo de la capacidad y competencia del área de matemática. Con esto se demuestra que la concordancia entre subcategoría de investigación “El nivel analizar los problemas matemáticos” guarda una relación o fuerza significativa entre los estudiantes, interviniendo una tras en el desarrollo cognoscitivo. A través del instrumento de investigación, el cuestionario, se logró corroborar que la primera dimensión “Perspectiva del desarrollo cognitivo” el indicador constante entre el grupo de estudiantes fue la categoría “Proceso” y como resultado llegó a un porcentaje al (44,4%); mientras tanto el indicador en la categoría con menos promedio “Logro destacado” con un (5,6%). Seguidamente de la segunda la dimensión “Perspectiva del desarrollo perspectivo el indicador con mayor presencia entre los estudiantes evaluados fue “Proceso”, obteniendo un porcentaje al (50,0%), no obstante la categoría con menos promedio “Logro

esperado” y “logro destacado” con un (11,1%). Asimismo estos resultados no fueron ajenos hacia nuestros antecedentes, como sostiene Mena (2019) muestra una buena relación positiva. En otras palabras, si el sector afectado aumenta, es probable que aumente el nivel de resolución de problemas matemáticos. De la misma forma Arredondo (2017) determinó que existe una relación importante entre la resolución de problemas y el enfoque del estudiante para el aprendizaje matemático.

De acuerdo a nuestro siguiente objetivo específico se logró identificar el nivel de generar estrategias de trabajo para resolver problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N°,16353,2021. La adquisición como resultado muestra que la presencia de variabilidad siempre depende del desarrollo de la capacidad y competencia de las matemáticas. Esto sugiere que el acuerdo entre las subcategorías de investigación “El nivel de generar estrategias de trabajo” tiene un mayor impacto o poder en los estudiantes, uno que promueve el desarrollo de ideas. Desde la aplicación de análisis, esta pregunta, es posible ponerse de acuerdo en la primera dimensión correspondiente a la “Perspectiva del desarrollo social” el indicador más alto fue determinado por los estudiantes en cuanto a la categoría “Proceso” obteniendo un porcentaje al (44,4%) , mientras tanto un grupo reducido conforma la categoría con menos promedio “Logro esperado” con un (5,6%). Del mismo modo estos resultados no fueron ajenos hacia nuestros antecedentes, como sostiene (Villalonga, 2017) afirma mediante los resultados se pueden explicar que la resolución de

problemas matemáticas, en cuanto a las capacidades que debe demostrar los estudiantes son deficientes y la gran mayoría desconocen los principios básicos para la resolución de ellos, además no es algo que se desarrolle en el día a día, pero sí permite la integración y producción de diferentes tipos de conocimiento, así como una estrategia que permite promover ideas, argumentos y métodos de enseñanza buenos, y al mismo tiempo, despertará el interés del lector. El autor llegará a la siguiente conclusión: el maestro adaptará su práctica y evaluación para comprender el aprendizaje de los estudiantes, lo que ayuda a tomar decisiones para una mejor planificación del plan de estudios.

Finalmente de tal manera mediante nuestro objetivo específico identificar el nivel de evaluar la ejecución del problema para resolver problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N°, 16353, 2021. La disponibilidad como resultado muestra que la presencia del cambio siempre depende del desarrollo de la capacidad y las capacidades matemáticas. Esto sugiere que el acuerdo entre el departamento de investigación “El nivel de evaluar la ejecución del problema para resolver problemas matemáticos” tiene un mayor impacto o poder en los estudiantes, lo que apoya el desarrollo de ideas. A partir de la aplicación de análisis, esta pregunta, es posible acordar la parte correspondiente de la primera dimensión “Perspectiva del desarrollo cognitivo” el indicador más alto fue un porcentaje al (44,4%), mientras que la dimensión “Perspectiva del desarrollo social” la categoría frecuente en el grupo de estudiantes fue “Proceso” obteniendo un

porcentaje al (44,4%); seguidamente de la dimensión “Perspectiva del desarrollo perspectivo” donde la categoría con incidencia fue “Proceso” obteniendo un porcentaje al (50,0%); y finalmente la dimensión “Estrategias de aprendizaje” el indicador más alto fue la categoría “Proceso” obteniendo un porcentaje al (55,6%). Del mismo modo estos resultados no fueron ajenos hacia nuestros antecedentes, como sostiene (Díaz & Díaz, 2018) reconocen que la resolución de problemas que se siguen debatiendo, así como los problemas de enseñanza y aprendizaje, es la causa del fracaso académico. También se reconocen las habilidades de aprendizaje de los estudiantes, existe un enfoque menos reflexivo para la resolución de problemas, pero es difícil utilizarlo plenamente y desarrollar la capacidad de pensar y resolver problemas matemáticos.

V. CONCLUSIONES:

Por lo tanto, el desarrollo de la investigación y la evaluación a través de datos mediante los equipos de investigación integrados identifica estadísticamente la incidencia de los “Niveles de resolución de problemas” de los estudiantes del segundo grado de los estudiantes del nivel primario de la I.E 16353”. El porcentaje obtenido mediante el análisis de los instrumentos de investigación y grupos busca representar las metas y objetivos incrustados en el plan de enseñanza, desarrollado por los administradores y los maestros que trabajan en los distintos departamentos de estudio, según se define en los horarios regulares de educación. De manera similar, la combinación de estos elementos ayuda a las escuelas públicas y privadas a brindar un mejor servicio en el desarrollo de las habilidades matemáticas de los estudiantes en el nivel primario de la I.E 16353, 2021. Durante el proceso desarrollo y aprendizaje a menudo con capacidades matemáticas y de resolución de problemas aplicando el sistema. Por lo tanto, estas conclusiones se basan en nuestros resultados.

Se logró determinar el nivel de resolución de problemas en los estudiantes de la Institución Educativa N°,16353, 2021. Cabría que en la sección “Ideas de desarrollo de conceptos”, los estudiantes estaban decididos a mostrar la mayor consideración por el tipo de porcentaje de “Proceso” (44,4%); Demuestran que existe un grupo de estudiantes preocupados por

fragmentos del proceso de desarrollo y aprendizaje en el campo de las matemáticas.

Se consiguió identificar el nivel analizar los problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N°16353,2021. Tiene importantes relaciones o fortalezas entre los estudiantes, lo que contribuye más adelante en la comprensión del desarrollo el indicador constante entre un grupo de estudiantes fue la categoría "Proceso" y, por lo tanto, alcanzó un porcentaje (44,4%); Hasta ahora, la evidencia muestra que la categoría tiene un pequeño porcentaje "Logro destacado" con (5,6%)

Se alcanzó identificar el nivel de generar estrategias de trabajo para resolver problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16353, 2021. Determinó que el acuerdo entre el departamento de investigación "nivel de generación de planificación del trabajo" tiene un mayor impacto o poder en los estudiantes, lo que apoya el desarrollo de ideas. Al aplicar la encuesta, esta pregunta, se podría coincidir en que la primera parte corresponde a la "Percepción del desarrollo social", la puntuación más alta que los estudiantes deciden sobre el tipo de "Proceso" porcentaje que gana (44,4%)

Finalmente se identificó el nivel de evaluar la ejecución del problema para resolver problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16353, 2021. La primera dimensión "Perspectiva del desarrollo cognitivo" el indicador más alto fue un porcentaje al (44,4%), mientras que la dimensión "Perspectiva del desarrollo social" la categoría frecuente en el grupo de estudiantes fue "Proceso" obteniendo un porcentaje al (44,4%);

seguidamente de la dimensión “Perspectiva del desarrollo perspectivo” donde la categoría con incidencia fue “Proceso” obteniendo un porcentaje al (50,0%); y finalmente la dimensión “Estrategias de aprendizaje” el indicador más alto fue la categoría “Proceso” obteniendo un porcentaje al (55,6%)

VI. RECOMENDACIONES:

Los gestores y actantes del proceso enseñanza y aprendizaje que corresponde a las facultades del segundo grado de los estudiantes en el nivel primario de la I.E 16353, 2021; pueden gestionar capacitaciones para trabajar conjuntamente y con previsión las actividades didácticas que respecta a las funciones que desarrollan en aula con los estudiantes, mediante diligencias donde se priorice la participación de la comunidad estudiantil, como los padres de familia.

Los actantes del proceso enseñanza y aprendizaje de la I.E16353, 2021, deberían desarrollar programas o talleres para fortalecer las habilidades matemáticas, mediante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, tomando en cuanto las necesidades y destrezas de los estudiantes, podrían diseñar programas para cada tipo de lector. Este trabajo debe estar previamente organizado por los gestores además de servir de apoyo y acompañamiento pedagógico.

Para que el personal docente de la I.E 16353, 2021, pueda laborar en programas y talleres concernientes al funcionamiento y trabajo de los “el nivel de resolución de problemas” como estrategia primordial, es necesario contar con la participación de los gestores de las entidades educativas, se debe

asumir como un trabajo que se debe realizar en conjunto, para poder lograr los objetivos propuestos en las planificaciones y programaciones.

Para el óptimo desarrollo de las destrezas de resolución de problemas matemáticos en cuanto al apoyo de métodos, estrategias que desarrollen los estudiantes de la I.E16353, 2021, en los diferentes niveles de la educación básica regular se podrían implementar en cada sesión de aprendizaje algunas actividades para mejorar las competencias y capacidades que exhorta la calidad de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, P., & Mora, M. (2016). *Análisis comparativo de la coordinación motriz en niños de 9 a 11 años participantes en la escuela de fútbol formativo deportes Puerto Montt y el taller recreativo de fútbol del programa EDI*. Valdivia, Chile: Universidad Austral De Chile. Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/ffa339a/doc/ffa339a.pdf>
- Arredondo, R. A. (2017). Relación entre las dimensiones en el proceso de resolución de problemas con los enfoques del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ciencias de la U.N. E. Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta. *[Tesis de Maestría]*. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1467/TM%20CE-Du%203237%20A1%20-%20Arredondo%20Rivas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aylas, G. G., & Rodríguez, M. M. (2019). *Ejercicios de motricidad para afianzar la técnica de recepción del vóley en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora De Cocharcas*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5546/T010_70130826_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Balbuena, H. C. (2016). *Currículo Nacional. Marco curricular del área de educación física*. Obtenido de <http://hugocarlos.com/blog/43-curriculo-nacional-marco-curricular-del-area-de-educacion-fisica>

- Bedoya, O. I. (1998). *Competencia motriz y conocimiento: un objeto de estudio* (Vol. 20). Medellín, Colombia: Universidad de Antioquía. Obtenido de file:///C:/Users/UNIVERSAL/Downloads/Dialnet-CompetenciaMotrizYConocimiento-3645256%20(2).pdf
- Benavides, C. A., Calderón, E. L., & Vega, D. E. (2012). *LA SOCIOMOTRICIDAD COMO PROPUESTA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA DISMINUIR LA DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO, EN EL COLEGIO NACIONAL NICOLAS ESGUERRA JORNADA NOCTURNA CICLO 5*. Bogotá, Colombia: UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9112/LA%20SOCIOMOTRICIDAD%20COMO%20PROPUESTADIDACTICA%20PARA%20LA%20DISMINUCION%20DE%20LA%20DISCRIMINACION%20%20DE%20GENERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Betancur, G. L. (2016). *Los juegos predeportivos en el desarrollo sociomotriz*. Medellín, Colombia. Obtenido de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3605/1/Juegos_Predeportivos_Desarrollo_Arias_2016.pdf
- Braz, M. (2017). *Valoración de la coordinación motriz del niño/a con Síndrome de Down de la Provincia de Barcelona". Barcelona y por la Universidade Estadual de Campinas*. Barcelona, España: Universitat de Barcelona y por la Universidade Estadual de Campinas. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/117203/1/MBV_TESIS.pdf

Buschiazzo, N., Cattáneo, L., Filipputti, S., Hinrichsen, S., & Lagreca, N. (1997). *Matemática hoy en la E.G.B.: ¿qué enseñar? ¿cómo enseñar? ¿Para qué? Estrategias didácticas.*

Carrillo, R. J. (2015). *Las actividades lúdicas en la didáctica de la educación física.* Barcelona España. Obtenido de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2071/1/Carrillo_Lopez_RafaelJose_TFG.EducacionPrimaria.pdf

Chaverra, B. E., & Uribe, I. D. (2007). *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la educación física. Un campo en construcción.* Medellín, Colombia: Funámbulos. Obtenido de http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/aproximaciones_epistemologicas_2007.pdf

Chaverra, B. H., & Uribe, I. D. (2007). *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación física: Un campo en construcción.* Funámbulos.

Conde, C., Reyes, J., Rodríguez, L. M., & López, P. S. (12 de 2008). *Causas y motivos de los bajos índices de práctica deportiva en los jóvenes de Ayamonte y alternativas de programas.* Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd139/causas-y-motivos-de-los-bajos-indices-de-practica-deportiva.htm>

Contreras, J. (1998). *Las habilidades y destrezas motrices en la educación escolar.* Barcelona - España.

Córdova, J. L. (2018). *Tareas motrices para el aprendizaje de la conducción del balón en alumnos de la selección de fútbol de la institución educativa*

Mariscal Castilla El Tambo". Huancayo, Perú: Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5627/T010_44673078_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Del Valle, M., & Curotto, M. M. (2008). *La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje* . Obtenido de http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART11_Vol7_N2.pdf

Diario Gestión. (03 de 12 de 2019). *Perú mejora en prueba PISA 2018, pero sigue último entre los países de la región*. Obtenido de <https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/>

Díaz, J. A., & Díaz, R. (2018). *Problem- Solving Methods and Mathematical Thought Development*. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/bolema/v32n60/0103-636X-bolema-32-60-0057.pdf>

Doménech, F. (29 de 09 de 2012). *La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa*. Obtenido de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>

Dominguez, L. E., & Isabel, E. B. (2019). *Potenciar la resolución de problemas matemáticos desarrollando habilidades de pensamiento desde una mirada heurística*. Barranquilla, Colombia: Universidad De La Costa CUC. Obtenido

de

[http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4929/POTENCIAR%20LA%20RESOLUCI%
c3%93N%20DE%20PROBLEMAS%20MATEM%
c3%81TICOS%20DESARROLLANDO%20HABILIDADES%20DE%20PENSAMIENTO%20DESDE%20UNA%20MIRADA%20HEUR%
c3%8dSTICA.pdf?
sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4929/POTENCIAR%20LA%20RESOLUCI%c3%93N%20DE%20PROBLEMAS%20MATEM%c3%81TICOS%20DESARROLLANDO%20HABILIDADES%20DE%20PENSAMIENTO%20DESDE%20UNA%20MIRADA%20HEUR%c3%8dSTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Estrella. (17 de 01 de 2019). *¿Cuales son las consecuencias de la falta de ejercicio?*

Obtenido de <https://www.estrelladigital.es/articulo/belleza-y-salud/cuales-son-consecuencias-falta-ejercicio/20190117111347360983.html>

Flores, N. M., & Chumbe, M. d. (2014). *Evaluación Diagnóstica de las habilidades motrices básicas en estudiantes del 1er grado de primaria de la institución educativa N° 60005 María parado de Bellido, de la ciudad de Iquitos*. Iquitos, Perú. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5240/Nick_Tesis_titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gurutze, L. d. (2017). *Competencia motriz y motivación de logro en las clases de educación física en chicas estudiantes de educación secundaria*. Leioa, España: Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea. Obtenido de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/26356/TESIS_LUIS%20DE%20COS_GURUTZE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, Jimenez, & Gómez. (2014). *La competencia motriz como competencia clave*. Las Palmas, España: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Obtenido

de

file:///C:/Users/UNIVERSAL/Downloads/Lacompetencia_motriz2014.pdf

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F, México : McGrawHill. Obtenido de http://jbposgrado.org/material_seminarios/HSAMPIERI/Metodologia%20Sampieri%205a%20edicion.pdf

Huertas, R. d. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura*. Piura Perú: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1.

Iniesta, F. (2014). *Análisis de la competencia motriz en la etapa de primaria a través de la escala de observación ECOMI*. Logroño, España: Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2601/iniesta%20gomez.pdf?sequence=1>

Jiménez, Dinello, & Alvarado. (2004). *Recreación lúdica y juego. La neurorecreación:Una nueva pedagogía para el siglo XXI*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Keogh, J. (1977). *The study of movement skill development*. New York, Estados Unidos: Quest. Obtenido de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2601/iniesta%20gomez.pdf?sequence=1>

La Rosa, C. (2019). *Evaluación de la educación física*. Lima - Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2904/MO2546750477M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ladrón, M. B. (2005). *Desarrollo de las capacidades físicas y sociomotrices por medio del juego motor*. Ecatepec, México: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/23216.pdf>

Laura, A. A., & paitan, M. (2018). *Diagnóstico de creatividad motriz en estudiantes de sexto grado “D” de primaria de la institución educativa Javier Heraud N° 31593 – El Tambo*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4981/T010_47935779_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lopez, J. (2017). *La dirección/asesoría de tesis. Materiales para un manual de buenas prácticas*. México: Universidad Panamericana.

López, V. (15 de 7 de 2013). Habilidades motrices básicas en educación primaria. Aspectos de su desarrollo. *Tán d em Didáctica de la Educación Física*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/264486487_Habilidades_motrices_basicas_en_educacion_primaria_Aspectos_de_su_desarrollo

Macarro, J., Romero, C., & Torres, J. (Setiembre-Diciembre de 2010). *Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de*

Bachillerato de la provincia de Granada. Obtenido de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353_18.pdf

Martínez, L. N. (2018). *Habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 001 Jaén – 2016.* Jaén, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28489/Martinez_CLN.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Mazario, I. (2009). *Reflexiones sobre un tema polémico: La resolución de problemas.* Cuba: Editorial Universitaria.

Mena, E. E. (2019). *Dominio afectivo y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa de Villa El Salvador, 2018*”. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28416/Mena_HEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meza, J. O., & Alejandro, I. P. (2019). *Relación entre el nivel de actividad física y la coordinación motriz en niños de primaria de la institución educativa privada América - Ate, 2018*”. Lima, Perú: Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3124/TESIS%20Meza%20Jonathan%20-%20Alejandro%20Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minedu. (2016). *Currículo Nacional.* Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU. (26 de abril de 2020). *Resolución Viseministerial N° 0094-2020-MINEDU*.

Obtenido de
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

Números. (Marzo de 2018). *Números, Revista de Didáctica de las Matemáticas*.

Recuperado el 25 de 05 de 2020, de
http://www.sinewton.org/numeros/numeros/97/Volumen_97.pdf

Pardos, M. (2011). *Una expereincia práctica: la organización de jornadas lúdicas en*

educación físicas. España. Obtenido de
<https://www.efdeportes.com/efd152/la-organizacion-de-jornadas-ludicas-en-educacion-fisica.htm>

Paz, L., & Jalil, N. (2018). *Calidad de revistas científicas. Variables, indicadores y acciones para su diagnóstico*. Salamanca: Editorial Feijóo.

Pérez, E. (2018). *Programa curricular basado en el enfoque por competencias para mejorar la competencia motriz de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, en el año 2017*. Jaén, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.

Pérez, E. (2018). *Programa curricular basado en el enfoque por competencias para mejorar la competencia motriz de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, en el año 2017*”. Jaén, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Obtenido de

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/5891/BC-3760%20PEREZ%20VASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, G., Lanio, F., Zelarayán, J., & Márquez, S. (Octubre de 2014). *Actividad física y hábitos de salud en estudiantes universitarios argentinos universitarios argentinos*. Recuperado el 01 de 03 de 2020, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112014001100026

Perlebas, P. (2001). *Léxico de la praxiología Motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Ruiz, G. (2011). *Hábitos de práctica lúdica y deportiva en niños y niñas en edad escolar*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3659963>

Ruiz, J. M. (Octubre de 2008). *Problemas actuales de la enseñanza aprendizaje de la matemática*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28230222_Problemas_actuales_de_la_ensenanza_aprendizaje_de_la_matematica

Ruiz, L. M. (1995). *Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*. Madrid, España: Gymnos. Obtenido de file:///C:/Users/UNIVERSAL/Downloads/Lacompetencia_motriz2014.pdf

Ruiz, L. M. (28 de 6 de 2004). COMPETENCIA MOTRIZ, PROBLEMAS DE COORDINACIÓN Y DEPORTE. *Revista de Educación*, 21-33. Obtenido de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_04.pdf

Saavedra, J. C. (2018). *Valoración de la coordinación motriz de los niños participantes en el programa de Escuelas de Iniciación deportiva (EID) del*

INDERBU en la ciudad de Bucaramanga". Bogotá D.C., Colombia: Universidad Santo Tomas de Aquino. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10287/Saavedrajuan2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saldarriaga, P. J., Bravo, G. d., & Loor, M. (25 de 10 de 2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Obtenido de [file:///C:/Users/UNIVERSAL/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/UNIVERSAL/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(2).pdf)

Salgado, A. .. (2017). *Manual de Investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima: Lima: Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat, 2017.

Sánchez, C. E. (2019). *La Sociomotricidad para el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de básica primaria*. Obtenido de <https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/001/1525/1/LA%20SOCIOMOTRICIDAD%20PARA%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LAS%20HABILIDADES%20SOCIALES%20EN%20NI%C3%91OS%20DE%20BASICA%20PRIMARIA.pdf>

Sepúlveda, A., Cynthia, M., & Sepúlveda, D. I. (Agosto de 2009). *Problem solving and the use of tasks in the teaching of mathematics*. Recuperado el 25 de 05 de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-58262009000200004

- Tag Airlínes. (13 de 10 de 2020). *Conoce 10 consecuencias negativas de no hacer ejercicio*. Obtenido de <https://vuela.tag.com.gt/blog/conoce-10-consecuencias-negativas-de-no-hacer-ejercicio>
- Toro, A. (2017). *Aplicación de talleres educativos para desarrollar habilidades motrices de los estudiantes del primer grado de la institución educativa José Arana Berruete – Patahuaz- Cutervo- 2016*. Cutervo, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16815/Toro_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ulrich, B. (2007). *“Motor Development: Core Curricular Concepts”*. New York, Estados Unidos: Quest. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2527>
- Universia. (31 de 03 de 2016). *La importancia del ejercicio físico en los estudiantes*. Recuperado el 01 de 03 de 2020, de <https://noticias.universia.cl/cultura/noticia/2016/03/31/1137819/importancia-ejercicio-fisico-estudiantes.html>
- Vigo, R. G. (2019). *Coordinación motriz fina y lanzamiento al aro en estudiantes cuarto grado en las instituciones educativas privadas nivel primaria red 15 – UGEL 03 - Magdalena del Mar – Lima, 2017*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/10729/Vigo_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villalonga, J. M. (2017). *La competencia matemática. Caracterización de actividades de aprendizaje y de evaluación en la resolución de problemas en la enseñanza obligatoria*. Bellaterra, España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/457718/jmvp1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: NIVEL DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE, JAÉN, 2021

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS DE INVESTIGACION	VARIABLES	PARTICIPANTES	TIPO DE INVESTIGACIÓN / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de resolución de problemas en los estudiantes de la Institución Educativa N°,16353, 2021?	Objetivo General Determinar el nivel de resolución de problemas en los estudiantes de la Institución Educativa N°,16353, 2021.	Resolución de problemas	18 estudiantes del	Básica. Interpretativa	Análisis documental/Ficha Encuesta/cuestionario
	Objetivos Específicos				
	Identificar el nivel analizar el problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N°,16353, 2021.				
	Identificar el nivel de generar estrategias de trabajo para resolver problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N°,16353, 2021.				
	Identificar el nivel de ejecutar estrategias de trabajo para resolver problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N°,16353, 2021.				

Anexo 2: Cuestionario

Estimados (as) docente recurrimos hacia usted para recolectar su opinión sobre el tema de “Gestión Educativa” de su propia entidad escolar a la cual usted labora, Marca sólo un criterio o puntuación de la escala según su conveniencia y criterio profesional.

Correo Electrónico: **Sexo:** Mujer () Hombre () **Edad:** () años

Especialidad: inicial () primaria () secundaria ()

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: NIVEL DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

DIMENSIONES / INDICADORES / ÍTEMS		ESCALA			
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
		1	2	3	4
DIMENSIÓN 01: PERSPECTIVA DEL DESARROLLO COGNITIVO					
01	Reconoce y aplica los contenidos matemáticos que recibes en la escuela para dar solución a problemas que se te presentan				
02	Se apoya a los fundamentos teóricos de la matemática en el desarrollo de problemas de cantidad.				
03	Manifiesta el manejo de contenidos matemáticos para la resolución de problemas matemáticos de forma estratégica.				
04	sistematiza los contenidos matemáticos recibidos				
05	Desarrolla la sistematización como un proceso del pensamiento matemático.				
DIMENSIÓN 02: PERSPECTIVA DEL DESARROLLO SOCIAL					
06	Participa en la solución de problemas que requieran de su encargo social durante el proceso enseñanza y aprendizaje				
07	Participa en la solución de problemas de su entorno social, mediante ejercicios con temáticas cotidianas de cantidad, localización, estrategia, simbolización y razonamiento.				
08	Considera los contenidos cognitivos que imparte el docente están en relación con situaciones de tu entorno.				
09	Generaliza los contenidos formativos de la matemática.				
10	Cumple con las características de razonamiento que deben tener cuando se ven enfrentados a situaciones que requieren procesos de generalización matemática				
DIMENSIÓN 03: PERSPECTIVA DEL DESARROLLO PERCEPTIVO					
11	Considera los fundamentos teóricos de los contenidos matemáticos para resolver problemas matemáticos.				
12	Manifiesta la solución de los problemas matemáticos, mediante el conocimiento de los fundamentos teóricos de sus contenidos				

13	Se apropia de los contenidos matemáticos durante el proceso de enseñanza aprendizaje				
14	Los contenidos matemáticos influyen en el desarrollo formativo				
15	Desarrolla la capacidad de pensamiento para el aprendizaje de otras disciplinas				
DIMENSIÓN 04: LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE					
16	Cumple las expectativas para su adquisición de contenidos matemáticos relevantes.				
17	Se apropia de los contenidos matemáticos durante el desarrollo del proceso enseñanza.				
18	Sistematiza la información relevante de los contenidos matemáticos que recibes en la escuela				
19	Se apropia de los contenidos matemáticos I que estos se relacionen con la experiencia cotidiana				
20	Considera la información brindada por el docente, materiales, métodos empleados para facilitar la apropiación de los contenidos matemáticos.				