



**UNIVERSIDAD PARTICULAR
DE CHICLAYO**



FACULTAD DE COMUNICACIÓN, EMPRESA Y NEGOCIOS

TESIS

**LA ÉTICA PROFESIONAL Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL CONTADOR
EN LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y TRIBUTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
PARTICULAR DE CHICLAYO, FILIAL JAÉN, 2018**

PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL DE CONTADOR PUBLICO

BACHILLER

FILOMENA MELENDEZ SALAZAR

ASESOR

Dr. RAMON LLONTOP SEBASTIAN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

SISTEMAS DE NORMAS CONTABLES

JAÉN, PERÚ, 2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, es un orgullo de ser su hija, son los mejores padres.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañarme y por el apoyo material y moral que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me apoyaron y han hecho que este trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres: Julio Meléndez y Yolanda Salazar; y a mi hermano Fernando Meléndez, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me inculcaron.

Agradezco a mis Docentes de la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
I. INTRODUCCIÓN	01
I. DESARROLLO	03
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo de investigación	10
3.2. Diseño de investigación	10
3.3. Variables y operacionalización	11
3.4. Población, muestra y muestreo	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.6. Procedimiento de recolección de datos	13
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	14
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	15
V. CONCLUSIONES	69
VI. RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Me gusta tratar con profesionales que tengan buenos conocimientos científicos	15
Tabla 2: Me siento mejor cuando tengo presente las necesidades de mis compañeros ..	16
Tabla 3: Me produce satisfacción la adquisición de nuevos conocimientos profesionales	17
Tabla 4: Considero conveniente aceptar el riesgo de equivocarme con tal de mejorar mi actividad profesional.....	18
Tabla 5: Estoy satisfecho (a) con la profesión que he elegido.....	19
Tabla 6: La puesta al día en los conocimientos es imprescindible para ser un buen profesional	20
Tabla 7: Me gusta que mis compañeros valoren positivamente mi buen trato en clases y desarrollo de trabajos	21
Tabla 8: Es más fácil desarrollar el trabajo si se está identificado con la profesión.....	22
Tabla 9: Me producen desconfianza aquellos que creen saberlo todo en la profesión.....	23
Tabla 10: Para no cometer errores en mi ejercicio profesional debo ser consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades	24
Tabla 11: La profesión es un ámbito de identidad para sus miembros	25
Tabla 12: No me agrada tener que prepararme continuamente	26
Tabla 13: Considero que puedo resolver importantes cuestiones profesionales escuchando a los demás	27
Tabla 14: Estoy dispuesto (a) a ocupar tiempo en actualizar mis conocimientos sobre algún aspecto de mi profesión	28
Tabla 15: Prefiero trabajar en equipo porque el resultado es de más alta calidad.....	29
Tabla 16: Hacer lo correcto profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo.	30
Tabla 17: Hay decisiones éticas tan importantes en el ejercicio de mi profesión que no puedo dejarlas sólo a criterio de las empresas	31
Tabla 18: Se equivocan las instituciones que no promueven el trabajo en equipo de sus profesionales	32
Tabla 19: En el ejercicio profesional ayuda mucho tener una actitud positiva ante la adversidad y la superación de retos	33
Tabla 20: Estoy convencido (a) de que para ser un buen profesional tendré que hacer algún tipo de sacrificio	34
Tabla 21: La formación en ética me puede ser necesaria para enfrentar conflictos en el trabajo profesional.....	35
Tabla 22: No debo tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias.....	36
Tabla 23: Disfruto cuando tengo que aprender algo nuevo	37

Tabla 24: A los profesionales no les corresponde la solución de los problemas sociales	38
Tabla 25: Es bueno tener aspiraciones pero no una ambición desmedida	39
Tabla 26: Para ser un buen profesional no puedo ignorar los problemas de la sociedad en la que vivo.....	40
Tabla 27: No estoy dispuesto (a) a ejercer mi profesión sólo por dinero.....	41
Tabla 28: Es preciso que conozca y practique los valores de mi profesión para poder ejercerla	42
Tabla 29: El éxito profesional no significa nada si no me permite ser una mejor persona	43
Tabla 30: De nada sirve un trabajo bien hecho si no contribuye a ayudar a los demás ...	44
Tabla 31: Un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones.....	45
Tabla 32: El Plan curricular ayuda a mi superación profesional y personal.....	46
Tabla 33: Los docentes son los adecuados y aprovecho en aprender sus enseñanzas.....	47
Tabla 34: Los contenidos de cada curso me ayudan en mi formación ética profesional ..	48
Tabla 35: En la universidad impulsan la realización de la investigación siempre.....	49
Tabla 36: El perfil profesional del egresado establecido por la universidad satisface mis expectativas.....	50
Tabla 37: Es un gran reto en mi vida lograr ser un buen profesional.....	51
Tabla 38: El plan curricular de mi especialidad contempla cursos de ciudadan.....	52
Tabla 39: Esta de acuerdo a la realidad empresarial la currícula de mi especialidad	53
Tabla 40: En la universidad les enseñan su historia, misión, visión y valores	54
Tabla 41: Siempre se tiene presente los valores institucionales en el desarrollo de las actividades	55
Tabla 42: Han compartido con usted los docentes principios morales para su desarrollo personal	56
Tabla 43: Siempre son impartidos por los docentes los pilares de la formación universitaria	57
Tabla 44: Los responsables de la universidad son promotores de la ética y la moral....	58
Tabla 45: Los docentes han compartido aspectos éticos para el ejercicio de su profesión	59
Tabla 46: Existe un compromiso en su especialidad por servir a la sociedad en su desarrollo	60
Tabla 47: En la profesión, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito	61
Tabla 48: Prueba de hipótesis.....	62

ÍNDICE DE FUGURAS

Figura 1: Me gusta tratar con profesionales que tengan buenos conocimientos científicos	15
Figura 2: Me siento mejor cuando tengo presente las necesidades de mis compañeros. 16	
Figura 3: Me produce satisfacción la adquisición de nuevos conocimientos profesionales	17
Figura 4: Considero conveniente aceptar el riesgo de equivocarme con tal de mejorar mi actividad profesional.....	18
Figura 5: Estoy satisfecho (a) con la profesión que he elegido.....	19
Figura 6: La puesta al día en los conocimientos es imprescindible para ser un buen profesional	20
Figura 7: Me gusta que mis compañeros valoren positivamente mi buen trato en clases y desarrollo de trabajos	21
Figura 8: Es más fácil desarrollar el trabajo si se está identificado con la profesión.....	22
Figura 9: Me producen desconfianza aquellos que creen saberlo todo en la profesión ...	23
Figura 10: Para no cometer errores en mi ejercicio profesional debo ser consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades	24
Figura 11: La profesión es un ámbito de identidad para sus miembros	25
Figura 12: No me agrada tener que prepararme continuamente	26
Figura 13: Considero que puedo resolver importantes cuestiones profesionales escuchando a los demás.....	27
Figura 14: Estoy dispuesto (a) a ocupar tiempo en actualizar mis conocimientos sobre algún aspecto de mi profesión	28
Figura 15: Prefiero trabajar en equipo porque el resultado es de más alta calidad	29
Figura 16: Hacer lo correcto profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo	30
Figura 17: Hay decisiones éticas tan importantes en el ejercicio de mi profesión que no puedo dejarlas sólo a criterio de las empresas	31
Figura 18: Se equivocan las instituciones que no promueven el trabajo en equipo de sus profesionales	32
Figura 19: En el ejercicio profesional ayuda mucho tener una actitud positiva ante la adversidad y la superación de retos	33
Figura 20: Estoy convencido (a) de que para ser un buen profesional tendré que hacer algún tipo de sacrificio	34
Figura 21: La formación en ética me puede ser necesaria para enfrentar conflictos en el trabajo profesional	35
Figura 22: No debo tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias	36

Figura 23: Disfruto cuando tengo que aprender algo nuevo	37
Figura 24: A los profesionales no les corresponde la solución de los problemas sociales	38
Figura 25: Es bueno tener aspiraciones pero no una ambición desmedida	39
Figura 26: Para ser un buen profesional no puedo ignorar los problemas de la sociedad en la que vivo.....	¡Error! Marcador no definido.0
Figura 27: No estoy dispuesto (a) a ejercer mi profesión sólo por dinero	41
Figura 28: Es preciso que conozca y practique los valores de mi profesión para poder ejercerla	42
Figura 29: El éxito profesional no significa nada si no me permite ser una mejor persona	43
Figura 30: De nada sirve un trabajo bien hecho si no contribuye a ayudar a los demás ..	44
Figura 31: Un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones.....	45
Figura 32: El Plan curricular ayuda a mi superación profesional y personal.....	46
Figura 33: Los docentes son los adecuados y aprovecho en aprender sus enseñanzas	47
Figura 34: Los contenidos de cada curso me ayudan en mi formación ética profesional .	48
Figura 35: En la universidad impulsan la realización de la investigación siempre	49
Figura 36: El perfil profesional del egresado establecido por la universidad satisface mis expectativas.....	50
Figura 37: Es un gran reto en mi vida lograr ser un buen profesional.....	51
Figura 38: El plan curricular de mi especialidad contempla cursos de ciudadan.....	52
Figura 39: Esta de acuerdo a la realidad empresarial la currícula de mi especialidad	53
Figura 40: En la universidad les enseñan su historia, misión, visión y valores	54
Figura 41: Siempre se tiene presente los valores institucionales en el desarrollo de las actividades	55
Figura 42: Han compartido con usted los docentes principios morales para su desarrollo personal	56
Figura 43: Siempre son impartidos por los docentes los pilares de la formación universitaria.....	57
Figura 44: Los responsables de la universidad son promotores de la ética y la moral....	58
Figura 45: Los docentes han compartido aspectos éticos para el ejercicio de su profesión	59
Figura 46: Existe un compromiso en su especialidad por servir a la sociedad en su desarrollo	60
Figura 47: En la profesión, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito	61

RESUMEN

La presente tesis titulada “La Ética Profesional y la Formación Universitaria del Contador en la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo, Filial Jaén, 2018”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la ética profesional y la formación universitaria del Contador de la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén; es una de investigación de tipo cuantitativo, nivel correlacional, de diseño no experimental y transversal. La población de estudio fue de 71 estudiantes y la muestra de 41 de ellos; la técnica utilizada para la recolección de los datos fue una encuesta y como instrumento se formuló y aplicó un cuestionario con 5 categorías. Los resultados indican que la ética profesional en los alumnos tiene efectos positivos; no obstante, se determinó que la formación universitaria es regular y que existe relación entre ambas variables, por lo tanto, se puede afirmar que el fortalecimiento de la ética profesional mejor la formación universitaria de los profesionales de Contabilidad y Tributación.

Palabras claves: ética, profesión, formación, universidad.

ABSTRACT

This thesis entitled “Professional Ethics and Accountant University Training in the *Escuela de Contabilidad y Tributación* of the *Universidad Particular de Chiclayo - Filial Jaén*, 2018”; whose goal was to determine the relationship between professional ethics and the university education of the Accountant of the *Escuela de Contabilidad y Tributación* of the *Universidad Particular de Chiclayo - Filial Jaén*; it's research type quantitative, correlational level, non-experimental design and cross-sectional design. The study population was 71 students, and the sample was 41 of them; The technique used to collect the data was a survey and a questionnaire with 5 categories was formulated and applied as an instrument. The results indicate that professional ethics on students has positive effects; However, it was determined that university training is regular and that there is a relationship between both variables, therefore, it can be affirmed that the strengthening of professional ethics improves the university training of Accounting and Taxation professionals..

Keywords: ethics, profession, training, university.

I. INTRODUCCIÓN

La contabilidad es una carrera orientada a la información financiera y económica, lo que exige conocimientos técnicos, científicos y hacer uso de una tecnología, para poder cumplir con esta finalidad, se requiere que las universidades implementen planes de estudio en la formación del contador compuesta por disciplinas metodologías y humanísticas. Motivo del presente estudio para identificar y conocer los conocimientos éticos del futuro profesional. El problema de la actuación profesional se tiene que formar en las aulas universitarias, donde se oriente a que actúen con imparcialidad y respetando el principio de independencia que es el actuar ético del profesional. En Jaén como en otras partes del Perú y del Mundo, se pone en discusión el actuar del contador porque se ha visto inmerso en procesos judiciales, por no actuar con criterio ético e independiente, lo que también motivó a conocer cuáles son los efectos de la ética profesional en la formación del contador. Según Pérez (2015) la ética en los profesionales es el principal tema dentro de políticas de educación y mallas curriculares en las universidades en México. Para Zamorano (2011), la formación profesional es un proceso amplio que impacta en vida de los individuos, “ejerciendo con valores, ética y actitud profesional bien cimentados, buscando que su desempeño sea de utilidad a la sociedad” (Zamorano, 2011, p.3). En Venezuela surgió interés por la ética en el comportamiento de los Contadores Públicos; “derivado de grandes escándalos a nivel mundial y desapego de estos profesionales a las normas técnicas, a su responsabilidad como profesiones independientes y falta de ética en su proceder” (Reinosa, 2012, pp. 5-6). La situación se agrava al existir similar situación a nivel mundial, derivado del desvío de la ética en los Contadores Públicos. En lo que respecta al ámbito nacional y local, “la formación integral tiene que verse en el contexto en el que los estudiantes van a desarrollar sus actividades” (Dextre, 2011).

En los últimos años, la Provincia de Jaén también se ha visto envuelta en escándalos de corrupción formando parte el Contador Público, al evidenciarse la falta de ética y moral al cumplir sus funciones. Ante esta necesidad se formula como planteamiento del problema: ¿Cuál es la relación entre la ética profesional y la

formación universitaria del Contador en la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén, 2018?; de igual manera, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la ética profesional y la formación universitaria del Contador de la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén; y como objetivos específicos: Identificar los efectos de la Ética profesional en el Contador de la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén; conocer cómo se da la formación universitaria del Contador en la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén y medir la fuerza de relación entre la ambas variables de estudio.

El trabajo de investigación de justifica de forma teórica en que es sustentada en teorías investigadas, diseños metodológicos con fundamento científico, los que ayudarán a realizar aportes en la investigación, siendo utilizada para otras investigaciones; justificación metodológica al utilizar el método científico determinando la relación entre las variables en los estudiantes de la carrera de contabilidad de la Filial, así como otros métodos que permitieron indagar las variables; y en cuanto a la justificación Institucional por contribuir en el desarrollo de la universidad y ampliar los conocimientos para una formación adecuada de nuestros estudiantes de la carrera de contabilidad en el aspecto ético y humanístico, realizando aportes positivos en el desarrollo empresarial con enfoques metodológicos y teóricos; la hipótesis planteada sostiene que: si fortalecemos la ética profesional entonces, mejorará la formación universitaria del Contador en la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén. Como hipótesis específicas se propuso que a Ética profesional genera efectos positivos en el Contador de la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén; existe formación universitaria relevante en el Contador en la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén y existe correlación positiva moderada entre la ética profesional y la formación universitaria del Contador en la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén.

II. DESARROLLO

En lo referente a los antecedentes de la Investigación se logró obtener a nivel internacional la investigación realizada por Castillo, Baute, Silva, Fernández y Seoane (2020) titulada “La formación ética desde la institución universitaria. Una propuesta para el estudiante de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas”; quienes tienen como objetivo desarrollar una propuesta que aborde la formación ética en los estudiantes de educación superior; el estudio fue descriptivo no experimental. Concluyen que las organizaciones de educación superior tienen el desafío de formar profesionales abocados a su labor y bien de la sociedad, siendo necesario la formación ética en los estudiantes universitarios quienes se formen y perfeccionen con conocimientos referentes a los valores y ética para desarrollar las tareas o funciones de manera correcta.

Altahona, Castillo y García (2019) desarrollaron el trabajo “Formación de la ética profesional en los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Santa Marta”; cuyo Objetivo General fue “Identificar la formación ética profesional en los estudiantes de contaduría pública de la universidad cooperativa de Colombia sede Santa Marta”, desarrollada mediante el tipo cuantitativo; las técnicas fueron la encuesta, observación y la entrevista. La muestra se basó en 15 estudiantes. Los resultados muestran que los discentes deben promover los valores en base a la ética los cual tienen que ser aplicados en la vida diaria y no solo en la profesión; asimismo, los docentes deben incrementar y fomentar obligatoriamente la formación y estimulación de principios éticos y valores en los futuros profesionales, considerando los docentes que la enseñanza es medianamente importante en las aulas pues solo en algunas oportunidades se desarrolla idóneamente la ética.

Otros de los estudios internacionales fue el de Lúa (2019) denominado “Ética profesional en la formación educativa contable. Propuesta: talleres educativos”. La investigación fue mixta, no experimental y como técnica la encuesta. Teniendo como objetivo “Analizar la incidencia de la Ética profesional en la formación educativa contable de los estudiantes del 1° de Bachillerato en la Unidad Educativa “Francisco

Huerta Rendón”. Los resultados muestran que el 60.96% de estudiantes no presentan conocimientos sobre ética profesional; así también los docentes no forman en lo referente al código de ética como así lo manifiesta el 68.29%; evidenciando la relación entre las variables.

Entre los estudios a nivel nacional se encuentra el de Fernández y Obed (2021) “La enseñanza de las NIIF en la formación del profesional contable de San Martín”; la cual buscó como objetivo “Describir la enseñanza de las NIIF en el proceso de formación del profesional contable de San Martín”; desarrollada bajo un tipo de investigación descriptiva, de diseño no experimental, muestra de 80 estudiantes y como técnica la encuesta; se obtuvo que la gran mayoría de alumnos sostienen tener conocimiento y aplican las normas éticas cual contribuye en la carrera; por lo contrario, un grupo considerable sostiene que no tiene el suficiente conocimiento y aplica las distintas “Normas Internacionales de Información Financiera”, preocupante situación al ser estas normas la guía en su profesión.

Díaz, Montes, Cruz Y Sayan (2020) “Caracterización de la formación ética en la carrera de contabilidad de las universidades de la RPU. Tendencias en la elaboración del sílabo”, teniendo como propósito “realizar una caracterización de la formación ética en la carrera de Contabilidad de las universidades de la RPU para identificar tendencias en la elaboración del sílabo”; el trabajo se realizó con un tipo cualitativo exploratorio, en una muestra de 20 facultades. Los resultados señalan que al formar éticamente al contador debe considerarse las normas que internacionalmente señala la “Federación Internacional de Contabilidad”, evidenciando su uso en la enseñanza sobre actitudes, normas y valores éticos, sin embargo se incluyen los objetivos mas no los resultados que se requiere del aprendizaje.

Así también se presenta la investigación que fue desarrollada por Espinoza (2018) denominada “La enseñanza de la ética como fundamento de formación pedagógica en el ejercicio profesional de la facultad de ciencias contables y financieras en las universidades de la provincia de Leoncio Prado”; la presente se realizó con el propósito de “establecer un diagnóstico de la situación académica y de los

responsables de impartir sus conocimientos en educación integral”; se desarrolló bajo la metodología mixta en 2 universidades, pública y privada, accediendo a una muestra de 226 alumnos. Concluye que es importante la formación ética siendo un reto que se desarrolle de forma integral y esté presente en el contenido curricular, siendo enseñado de forma práctica durante la estadía del alumno en clases para ser formados con actitudes y valores integrales siendo competitivos y buenos ciudadanos,

Para darle un mayor entendimiento de los lectores, se pone de manifiesto la base teórica: en lo que respecta a las teorías que fundamentan la investigación, se encuentra la Teoría del Desarrollo Moral, la cual orientan el proceso educativo y dilema moral desarrollando el análisis, juicio moral y comprender de forma crítica las cuestiones que en la moral es relevante, crea cultura en los profesionales propia de cada título. “De manera especial, interesa incluir situaciones reales (casos) que planteen dilemas éticos o socialmente controvertidos en el ejercicio de la profesión, como una estrategia que se ha mostrado especialmente relevante para promover la reflexión y el desarrollo moral” (Bolívar, 2005, p. 104). Teoría del Aprendizaje Significativo, según Woolfolk (1990) citada por Fuentes y Ruano (2010), sostiene que sucede cuando la información actual o nueva “se conecta” a conceptos relevantes que ya existen en la parte cognitiva, deriva a una nueva idea o concepto que puede ser aprendido en la medida que estén claras y a disposición en la estructura cognitiva de la persona, “funciona como anclaje a las primeras características más importantes del aprendizaje significativo, produciendo una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones” (p. 15). Teoría Cognoscitiva, según Castro (2003) citado por Fuentes y Ruano (2010), refieren que “esta teoría reconoce posibilidades del hombre para acceder a los conocimientos, desarrollo de habilidades y aptitudes pueden ser estudiados, basándose en desarrollos mentales y reconoce al aprendizaje como un cambio como consecuencia del sistema de influencias que actúa sobre él” (p. 17).

Entre los conceptos relacionados con Ética Profesional, se define que desde sus orígenes Griegos, orienta al individuo en la toma de decisiones en el ámbito moral. La ética necesita de conocimiento y entrenamiento para dar lo mejor, óptima y justa

respuesta (García y González, 2014). “La ética se encuentra dentro de la filosofía, siendo Aristóteles quien afirmó que es toda acción humana realizada en vistas a un fin, y el fin de la acción es el bien que se busca, por ellos se identifican con éste” (Díaz, 2015, p. 14). Para Horta (2004) citado por (Reinosa, 2012) la ética dirige y orienta al individuo en sus actividades y actos libres y reflexivos. La ética profesional o deontología puede ser definirla como ciencia que estudia deberes de los profesionales, teniendo como objetivo generar responsabilidad en todos los profesionales o técnicos. Implica que los profesionales reciben formación ética que provee reflexión, consideración y explicaciones relacionadas a la moral (Reinosa, 2012). La ética en los profesionales contiene principios morales y formas de actuar en un ámbito de la profesión, por un lado es aplicada en diversos puntos de la actuación profesional, sin embargo de manera paralela al existir profesiones distintas y específicas, donde se incluye los propios bienes, valores, metas y hábitos de cada profesión (Neciosup, 2015). La ética contable se encuentra regulada por legislaciones de los países; en Perú la ética de los Contadores se sustenta en el código de ética, siendo esta la guía para ejercer la profesión individual y con dependencia.

La Importancia de la Ética Profesional en la Formación Universitaria es un tema importante en las políticas de educación y mallas curriculares de las universidades en las últimas décadas a nivel mundial (Pérez, 2015). Según Sayago, Chacón y Rojas (2008) citado por Pérez (2015), la identidad de un profesional resulta de distintos y constante interacción entre sujetos durante su formación, entre compañeros y docentes, también con diferentes profesionales en el ambiente laboral. La Formación Ética del Contador Público Según Chávez et al (2004) citado por (Reinosa, 2012), “las universidades juegan un papel importante en la formación ética profesional debido a que transmiten valores que son diseñados en una estructura curricular y señalados directa o indirectamente en los programas de estudio para que sean aprendidos a través de la ejecución del currículum” (p. 9). Para el mismo autor, es parte determinante en el currículo permitiendo definir el perfil de los profesionales, comprende al individuo frente al trabajo en un contexto dinámico, el cual transporta los valores que se han adquirido en el currículo. En cuanto a las dimensiones de Ética Profesional, se ha

tomado el cuestionario elaborado por Hirsch (2005) citado por Pérez (2015), “se trata de una escala de Actitudes sobre Ética Profesional que para efectos de la presente investigación esta dimensionada de la siguiente manera” (p, 99). a) Las competencias cognitivas, se dividen en tres partes: Preparación, conocimiento, formación y competencia profesional. Formación continua; superación e innovación; b) Las competencias sociales, integradas en cuatro rubros: comunicación, compañerismo, trabajar en equipo y relaciones; c) Las competencias éticas: Honestidad, responsabilidad; personal y ética profesional; actuación prestando servicio social; Respeto, actuando en base a valores y principios morales; y d) Las competencias afectivo-emocionales: Capacidad emocional e identificación con la profesión.

En lo referente a la Formación Universitaria, es el proceso, acción o el efecto de formar o formarse en la Universidad. “No obstante ser universitario es mucho más que estar en la universidad, es mucho más que ir a clases, es más que sólo estudiar y aprobar. Ser universitario significa tener pasión y descubrir la verdad, y nutrirse de los buenos profesores” (Díaz, 2015, p. 19). La formación contiene la capacidad intelectual y habilidades de las personas, educación de su sensibilidad y formación del carácter de forma ética, aquí se encuentra la educación para la ciudadanía. (Dextre, 2011). Para Esteban y Buxarraís (2004) citado por (Díaz, 2015), el propio conocimiento de la educación en la universidad, requiere utilizarse por principios éticos que permitan consolidar la moral de los estudiantes. Por esta razón el docente de universidad, siendo un como colaborador en el aprendizaje y formación, debe enseñar con rigor y riqueza, desarrollando destrezas y habilidades para tener como resultado un buen profesional; en tal sentido, la Universidad tiene la tarea de preparar personas con una formación en la subjetividad humana, guiada por la razón (Díaz, 2015). La formación profesional es un proceso amplio que impacta en diferentes ámbitos y dimensiones de la vida de las personas (Pérez, 2015). Las instituciones educativas de hoy, incorporan estos factores dentro de la formación en la universidad, partiendo de la iniciativa y reflexión de alumnos, docentes y directivos (Díaz, 2015). Dentro de la Importancia de la Formación Universitaria – Desafío y Oportunidades: generar profesionales altamente comprometidos y competitivos para desarrollar una sociedad, es el propósito

de la educación superior actual. La sociedad demanda profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional y a la vez que muestren un desempeño ético y socialmente responsable. (Zúñiga, Poblete y Vega, 2012) La universidad describe muy bien lo que entregan como resultado de su accionar, permaneciendo el aprendizaje en una oscura zona, siendo un aspecto importante resultante de la gestión universitaria (Zúñiga, Poblete y Vega, 2012).

Formación Universitaria en el Perú está compuesta por docentes y alumnos, sin embargo, por motivos monetarios, pareciera un mercado en el cual se compra y se vende. Si fuera así, los docentes en lugar de investigar y enseñar se encuentran como bufones, sin tiempo para atender al alumnado, por lo tanto, es importante participar en la comunidad, surgiendo el diálogo, ideas, enriquecimiento mutuo y sucesión de docentes (Morales, 2016). Por lo señalado, al Gobierno solo se le ocurrió promulgar la Ley Universitaria 30220, remplazando la Asamblea Nacional de Rectores, por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), perteneciente al Ministerio de Educación, siendo “la responsable del licenciamiento para el servicio educativo superior universitario, entendiéndose el licenciamiento como el procedimiento que tiene como objetivo verificar el cumplimiento de condiciones básicas de calidad para ofrecer el servicio educativo superior universitario y autorizar su funcionamiento”, como manda en su artículo 13 (Morales, 2016). Existen 142 universidades en el Perú privadas y públicas. La oferta privada ha implementado nuevos modelos que buscan efectividad en los procesos y recursos. Por esto, es necesario implementar un modelo de acreditación para la diversidad de instituciones, independiente de sus particularidades (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, 2016). La calidad de la educación en el Perú, presenta enfoques de pertinencia y equidad, requiriendo respuestas a lo complejo y diverso del país, orientar esfuerzos que cierren brechas en la educación. Cuando se refiere a la calidad, alude a la educación y formación de las personas. De acuerdo a lo referido, para qué la calidad, es decir, qué individuos formar y qué sociedad queremos (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, 2016). Las Dimensiones de Formación Universitaria de acuerdo con Bolívar (2005), son: a) Curricular: “unos contenidos de enseñanza y aprendizaje propios, que deben

ser promovidos explícitamente, junto (y vinculados) con los académicos y científicos, de manera que la formación de nuestros estudiantes responda no sólo a objetivos de la realidad profesional sino también de la realidad ciudadana” (Bolívar, 2005, p. 111); y b) Institucional: explorar los valores presentes o los que no en la academia, identificando qué ideales, principios morales y que virtudes deben estar presente en la vida cotidiana. “La cultura de la universidad como promotora de un aprendizaje ético. En este nivel no bastan los contenidos, se requiere el ejercicio crítico del oficio de ciudadanía en el campus, como compromiso cívico” (Bolívar, 2005, p. 111). Como base conceptual se a considerado a Autoridades: “Personas con máxima responsabilidad de gestión, encargadas de definir políticas y promover los recursos necesarios para la administración de la institución” (Neciosup, 2015, p. 39). Estudiantes: “Personas que se benefician de la función docente en la universidad. Pueden tener diferentes responsabilidades dentro de la gestión universitaria” (Neciosup, 2015, p. 39). Egresados: “Personas que han obtenido un título académico de la universidad y por lo tanto tienen interés en la buena reputación social de la universidad” (Neciosup, 2015, p. 39). Ética Profesional: conjunto de principios y normas que se asumen de manera voluntaria por los ejercen una profesión, teniendo como razón la integridad, responsabilidad social y profesionalismo. “La Ética Profesional implica un compromiso de identidad con el rol que se cumple en la vida social” (Revilla, 2015, p. 22).

III. METODOLOGÍA

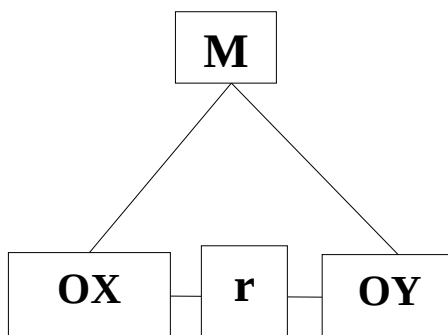
3.1. Tipo de Investigación

Descriptivo, ya que describe el contexto como está o se encuentra. De acuerdo con (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p. 92), “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. Mide y recoge información sola o en conjunto conceptos o variables.

El nivel de investigación es correlacional, “pues tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.93).

3.2. Diseño de Investigación

Ñaupas, Mejia, Novoa y Villagomez (2013) el diseño es no experimental, observando el fenómeno como está, permitiendo analizar y proponer conclusiones para la solución de problemas. Transversal al encuestar en un solo momento. El siguiente es el esquema:



M = Representa la muestra

OX = Ética profesional

OY = Formación universitaria

r = Relación entre variables

3.3. Variables y Operacionalización

Identificación de Variables

Variable Independiente

Ética Profesional

Variable Dependiente

Formación Universitaria

Conceptualización de las Variables

Definición Conceptual

a. Ética Profesional: modo de actuar y principios morales en una profesión, aplica a la actuación profesional, paralelamente a distintas profesiones, incluyendo, metas, hábitos y valores de cada profesión. “Es propia de la profesión en la que se está formando el estudiante” (Neciosup, 2015, p. 6).

b. Formación Universitaria: es la capacidad intelectual, habilidad de los individuos, educación de sensibilidades, formación ética de su carácter y educación para la ciudadanía. “La formación ciudadana ocupa un lugar central en la formación integral, es lo que da sentido a la formación profesional” (Dextre, 2011, p 51).

Definición Operacional

a. Ética Profesional: Conformada por las dimensiones de Competencias Cognitivas; Competencias Sociales; Competencias Éticas y Competencias Afectivo – Emocionales; teniendo como indicadores: Conocimiento, formación, preparación y competencia profesional; Formación continua; Innovación y superación; Compañerismo y relaciones; Comunicación, Saber trabajar en equipo; Responsabilidad; Honestidad; Ética profesional y personales; Actuar con la idea de prestar un servicio a la sociedad; Respeto, Actual con sujeción a principios morales y valores profesionales; identificación con la profesión y capacidad emocional.

b. Formación Universitaria: Conformada por las dimensiones Curricular e Institucional Con los siguientes indicadores: Contenidos de enseñanza y aprendizaje; Contenidos académicos y científicos; Realidad profesional; Realidad ciudadana; Valores presentes en la vida académica; Principios morales y virtudes; la cultura de la

universidad promotora de un aprendizaje ético y Compromiso cívico.

3.4. Población, muestra y muestreo

Según Ñaupas, Mejia , Novoa y Villagomez (2013) sostienen que la población son los individuos e instituciones motivo de investigación.

La población la conforman el número total de estudiantes de la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén son 296, distribuidos de la siguiente manera:

Ciclo académico	N° alumnos
Segundo ciclo	25
Tercer ciclo	22
Cuarto ciclo	18
Quinto ciclo	35
Séptimo ciclo	15
Octavo ciclo	15
Noveno ciclo	16
Decimo ciclo	25

Debido a que la currícula de la Escuela de Contabilidad y Tributación a partir del VII ciclo contempla cursos de ética y desarrollo de personal, se trabajó con los alumnos del VII ciclo en adelante, siendo la población 71 alumnos.

La muestra es una parte representativa de la población, cuyos resultados que se obtiene en la muestra se generalizan a la totalidad de elementos de la población (Carrasco, 2004 p. 152).

Cuando es una población amplia se debe considerar esta fórmula para obtener una muestra.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{Z^2 * p * q + e^2(N - 1)}$$

Dónde:

n = muestra

N = población= 71

Z = Nivel de confianza al 95% establecido por el investigador = 1.96

p = 0.5 parte de individuos que tienen interés en estudiar.

q = 0.5 parte de individuos que no tienen interés en estudiar.

e = Margen de error = 10%

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 71}{1.96^2 * 0.5 * 0.5 + 0.1^2(71 - 1)}$$

n = 41 *alumnos*

Entonces la muestra fue de 41 alumnos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

“Son el conjunto de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos, se sitúan a nivel de los hechos o de las etapas prácticas que permite la aplicación del método” (López, 2014, p.8). La técnica a emplear en el presente trabajo fue la encuesta. Este instrumento estuvo constituido por 01 cuestionario que contienen preguntas cerradas en número de cada una.

3.6. Procedimiento de recolección de datos

Los procedimientos utilizados fue la elaboración de la encuesta para cada variable con preguntas cerradas, la que fue aplicada al objeto del estudio. En el análisis se utilizó el SPSS 21, Word y Excel, presentando tablas y figuras las que fueron analizadas e interpretadas para hallar los objetivos.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La presentación de los datos obtenidos se realizó utilizando tablas de frecuencia.

Tabla de frecuencia

Es una forma de presentar ordenadamente un grupo de datos u observaciones. La estructura dependió de la cantidad y tipo de variables que se analizan (López, 2014).

Estadística descriptiva simple

El análisis de los datos se realizó utilizando la estadística descriptiva simple en este caso se obtendrá las frecuencia y porcentajes.

Análisis estadístico inferencial.

Se realizó operaciones estadísticas para la comprobación de las hipótesis, utilizando pruebas no paramétricas de Shapiro Wilk al ser menor a 50, para la prueba de normalidad y la relación con el Rho de Spearman.

3.8. Aspectos éticos

Objetividad al mostrar resultados obtenidos como se halló sin manipular los datos.

Reserva de la información que han proporcionado los informantes

Inexistencia de conflicto de interés en la investigadora.

IV. RESULTADOS

Tabla 01:

Me gusta tratar con profesionales que tengan buenos conocimientos científicos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	38	92.68	92.68
De acuerdo	3	7.32	7.32
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	0	0.00	0.00
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

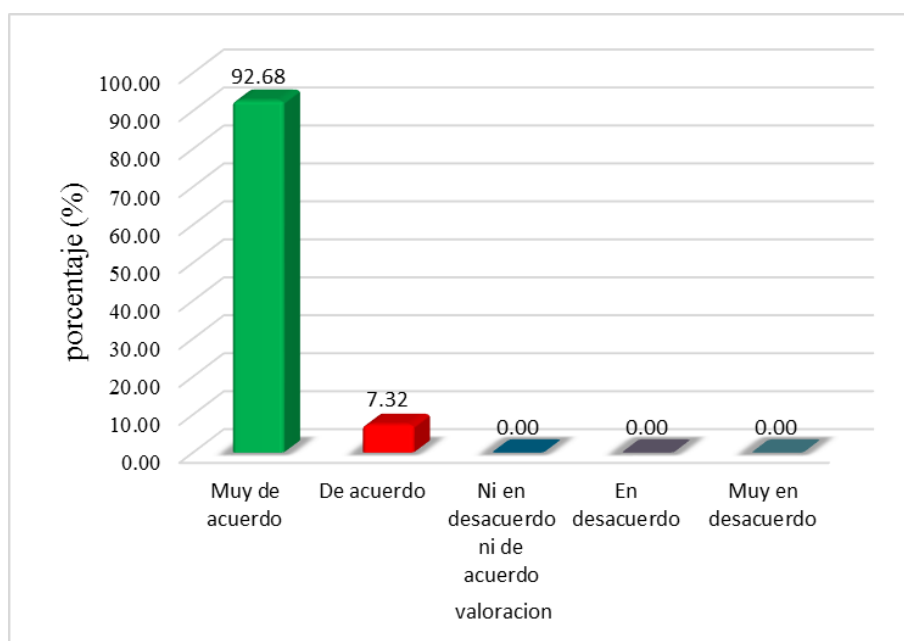


Figura 01: Se observa en la figura que el mayor porcentaje de encuestados 92.68% está muy de acuerdo en que ***le gusta tratar con profesionales que tengan buenos conocimientos científicos***, mientras que el menor porcentaje 7.32% se encuentra de acuerdo.

Tabla 02:

Me siento mejor cuando tengo presente las necesidades de mis compañeros

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	5	12.20	12.20
De acuerdo	23	56.10	56.10
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	13	31.71	31.71
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

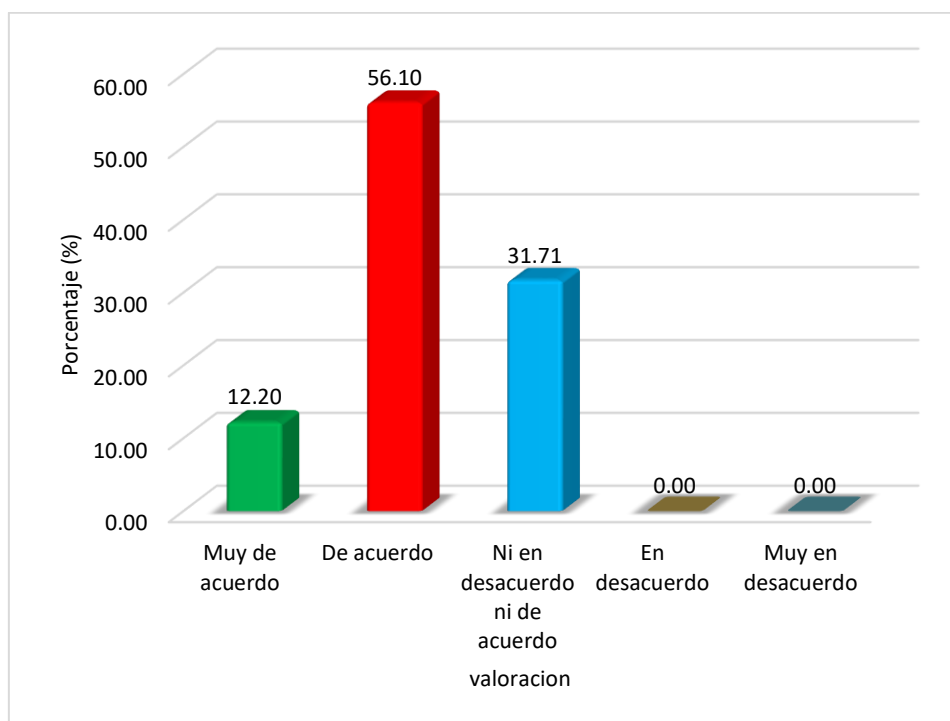


Figura 02: Se visualiza que el mayor porcentaje de encuestados 56.10% refiere estar de acuerdo en que ***se siente mejor cuando tiene presente las necesidades de sus compañeros***, y en menor porcentaje 12.20% sostiene estar muy de acuerdo en que ***se siente mejor cuando tiene presente las necesidades de sus compañeros***.

Tabla 03:

Me produce satisfacción la adquisición de nuevos conocimientos profesionales

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	41	100.00	100.00
De acuerdo	0	0.00	0.00
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	0	0.00	0.00
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

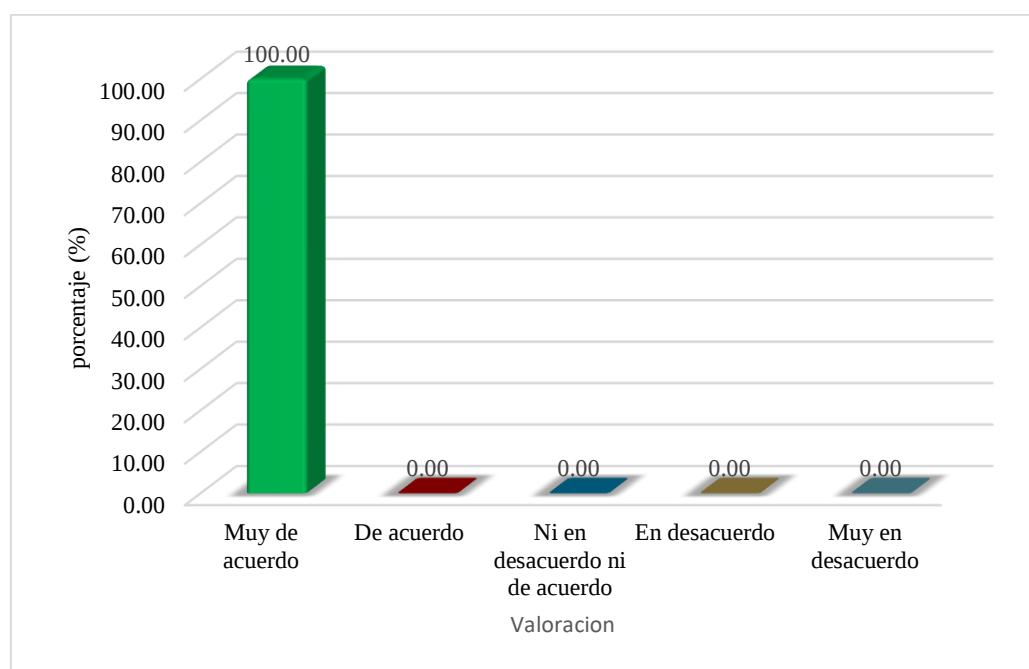


Figura 03: Se divisa que el 100% de encuestados manifiestan que están muy de acuerdo ***en que produce satisfacción la adquisición de nuevos conocimientos profesionales.***

Tabla 04:

Considero conveniente aceptar el riesgo de equivocarme con tal de mejorar mi actividad profesional

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	2	4.88	4.88
De acuerdo	21	51.22	51.22
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	15	36.59	36.59
En desacuerdo	3	7.32	7.32
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

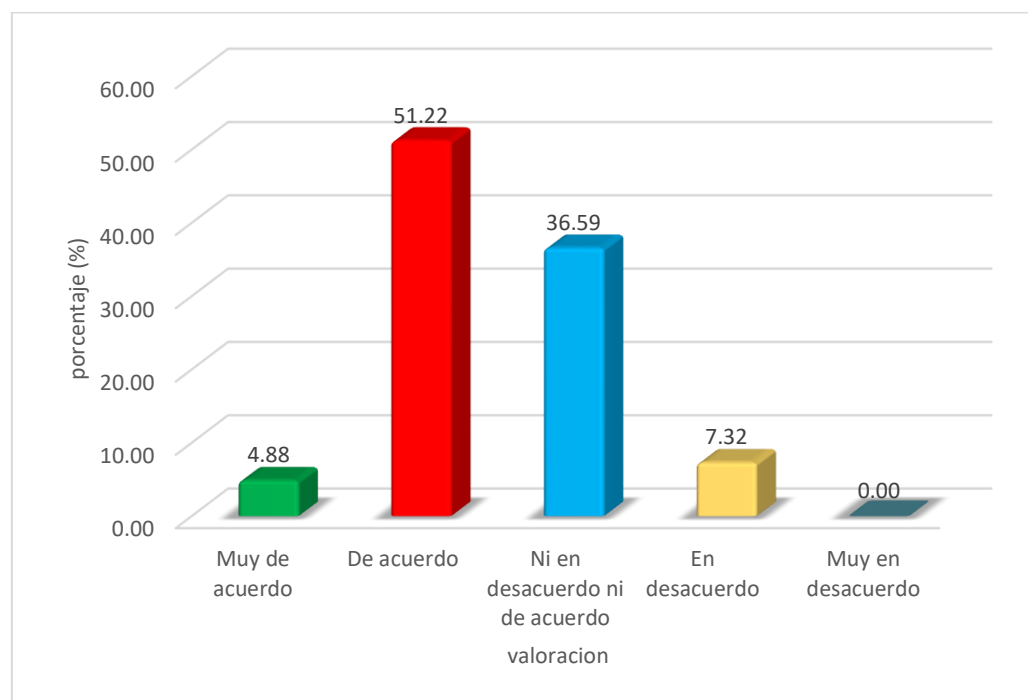


Figura 04: Se observa que el mayor porcentaje de encuestados 51.22% están de acuerdo en ***considerar conveniente aceptar el riesgo de equivocarse con tal de mejorar su actividad profesional*** y en menor porcentaje 4.88% refieren que están muy de acuerdo en ***considerar convenientemente aceptar el riesgo de equivocarse con tal de mejorar su actividad profesional***.

Tabla 05:

Estoy satisfecho (a) con la profesión que he elegido

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	15	36.59	36.59
De acuerdo	20	48.78	48.78
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4	9.76	9.76
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	2	4.88	4.88
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

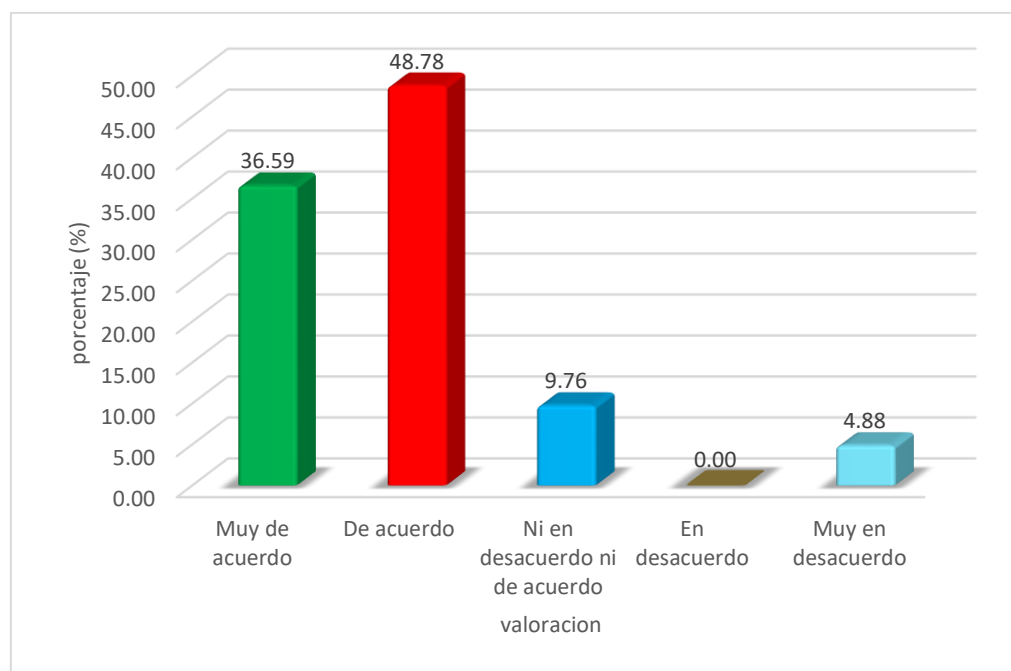


Figura 05: Se visualiza que el mayor porcentaje de encuestados 48.78% están de acuerdo en que están **satisfechos (as) con la profesión que han elegido** y en menor porcentaje 4.88% manifiestan que están muy en desacuerdo **satisfechos (as) con la profesión que han elegido**.

Tabla 06:

La puesta al día en los conocimientos es imprescindible para ser un buen profesional

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	22	53.66	53.66
De acuerdo	19	46.34	46.34
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	0	0.00	0.00
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

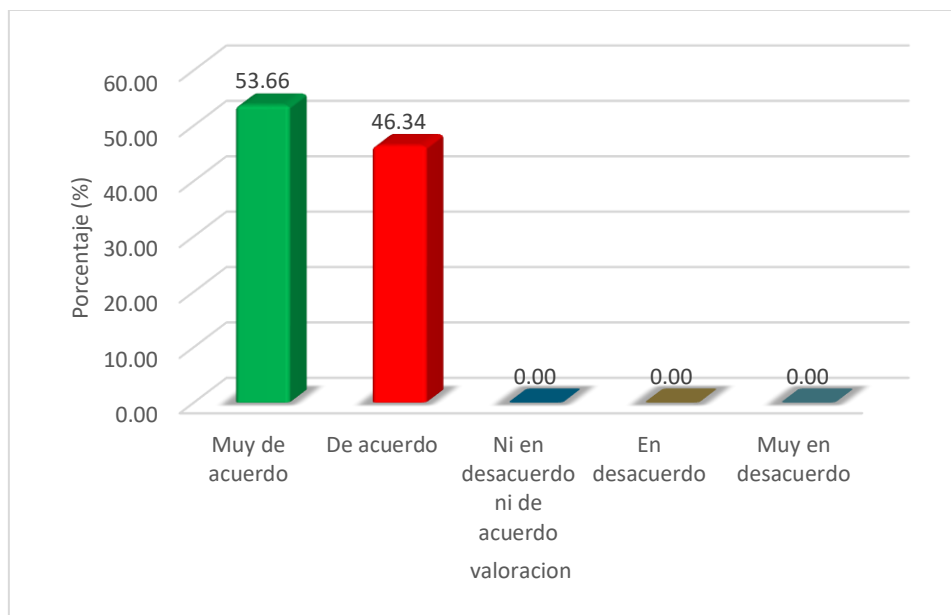


Figura 06: Se divisa que el mayor porcentaje de encuestados 53.66% están muy de acuerdo en que ***la puesta al día de los conocimientos es imprescindible para ser un buen profesional*** y en menor porcentaje 46.34% están de acuerdo en la ***puesta al día de los conocimientos es imprescindible para ser un buen profesional***.

Tabla 07:

Me gusta que mis compañeros valoren positivamente mi buen trato en clases y desarrollo de trabajos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	7	17.07	17.07
De acuerdo	31	75.61	75.61
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3	7.32	7.32
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

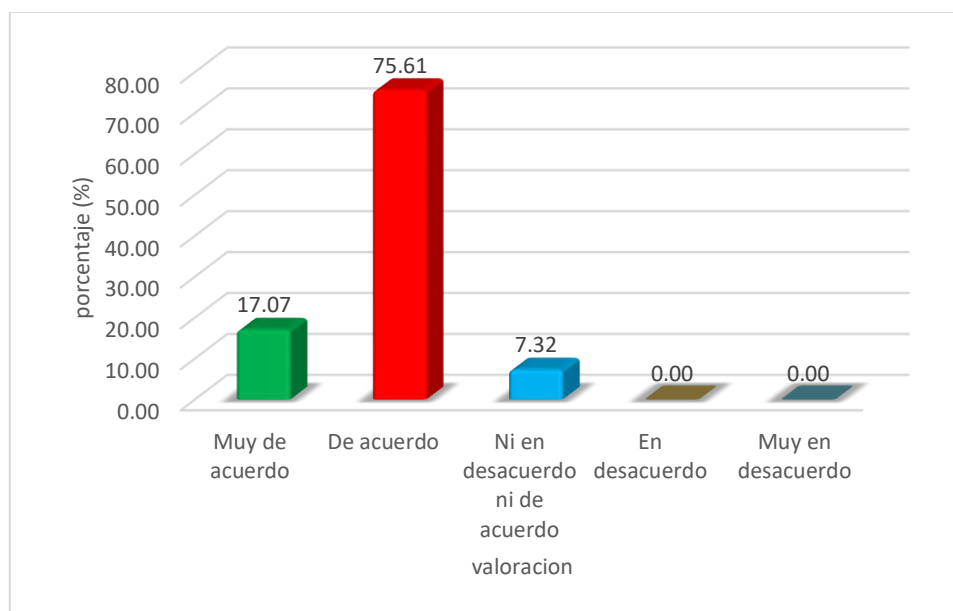


Figura 07: Se observa que el mayor porcentaje de encuestados 75.61% están de acuerdo en que les ***gusta que sus compañeros valoren positivamente su buen trato en clases y desarrollo de trabajos*** y el menor porcentaje 7.32% están ni en desacuerdo ni de acuerdo ***en que les gusta que sus compañeros valoren positivamente su buen trato en clases y desarrollo de trabajos.***

Tabla 08:

Es más fácil desarrollar el trabajo si se está identificado con la profesión

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	12	29.27	29.27
De acuerdo	29	70.73	70.73
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	0	0.00	0.00
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

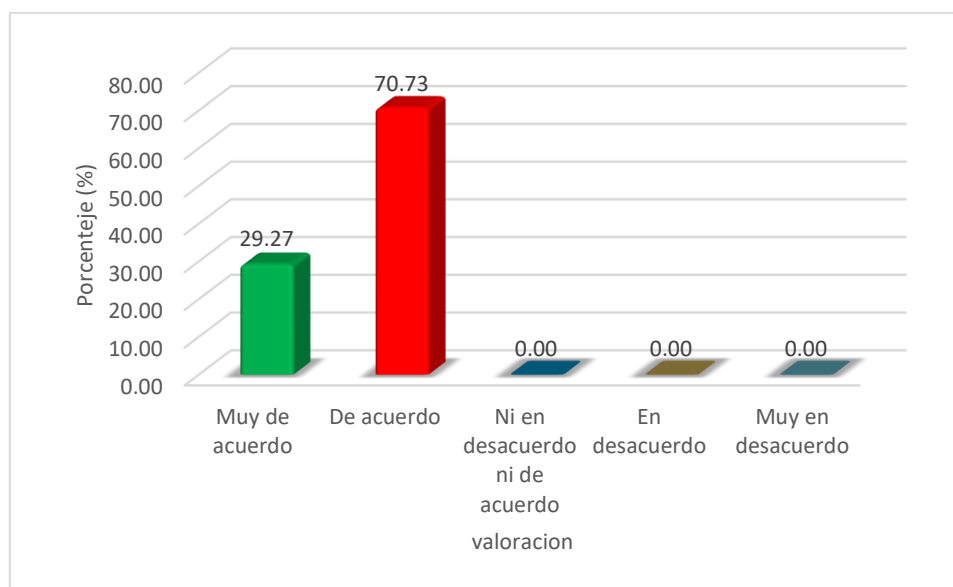


Figura 08: Se visualiza que el mayor porcentaje de encuestados 70.73% están de acuerdo en que ***es más fácil desarrollar el trabajo si se está identificado con la profesión*** y en menor porcentaje 29.27% refieren que están muy de acuerdo en que ***es más fácil desarrollar el trabajo si se está identificado con la profesión***.

Tabla 09:

Me producen desconfianza aquellos que creen saberlo todo en la profesión

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	0	0.00	0.00
De acuerdo	8	19.51	19.51
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	26	63.41	63.41
En desacuerdo	7	17.07	17.07
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

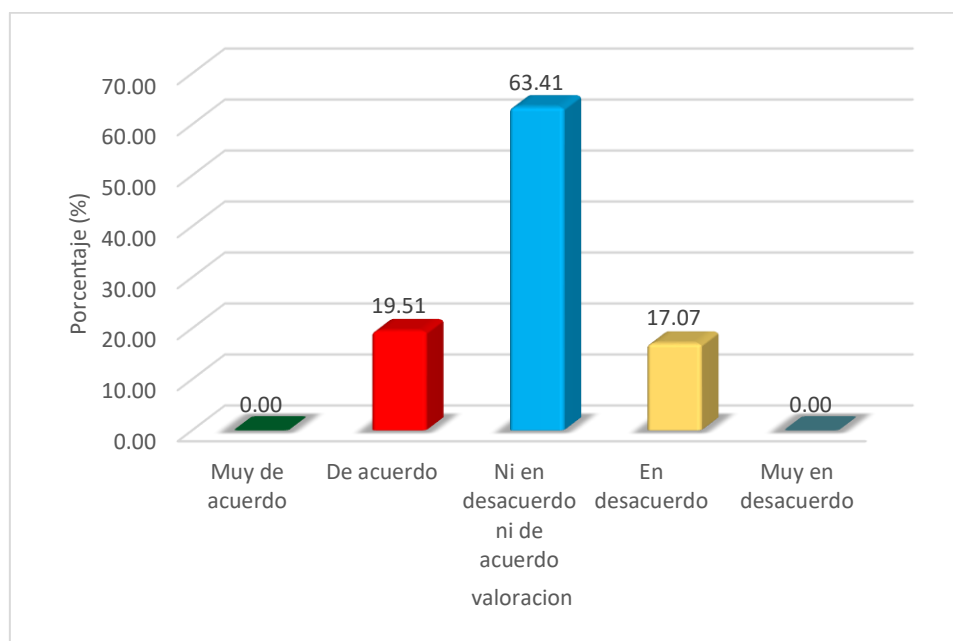


Figura 09: Se divisa que el mayor porcentaje de encuestados 63.41% están ni en desacuerdo ni de acuerdo con que ***les produce desconfianza aquellos que creen saberlo todo en la profesión*** y en menor porcentaje 17.07% indican que están en desacuerdo que ***les produce desconfianza aquellos que creen saberlo todo en la profesión***.

Tabla 10:

Para no cometer errores en mi ejercicio profesional debo ser consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	31	75.61	75.61
De acuerdo	10	24.39	24.39
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	0	0.00	0.00
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

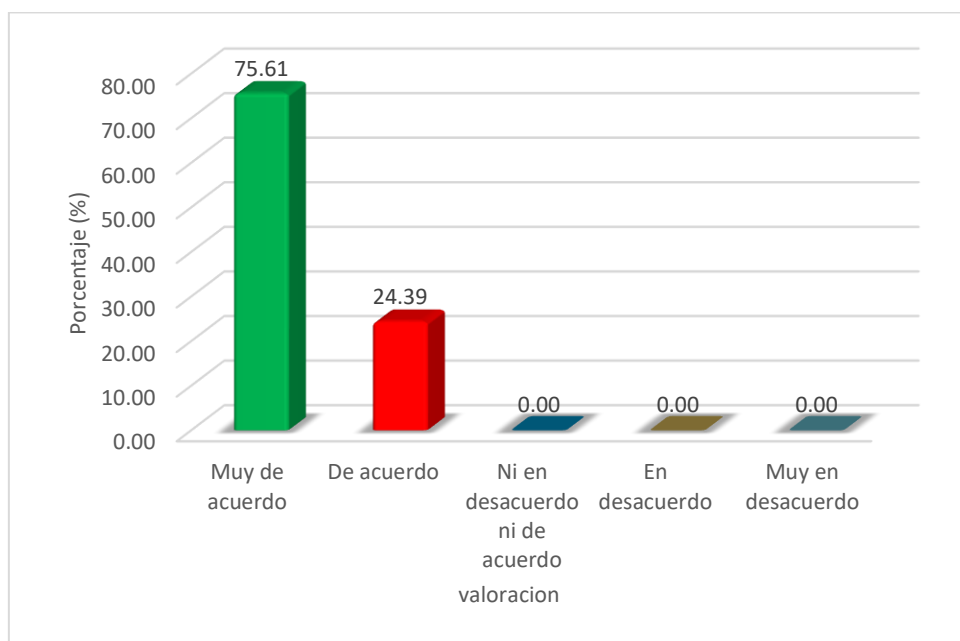


Figura 10: Se observa que el mayor porcentaje de encuestados 75.61% están muy de acuerdo en que ***para no cometer errores en su ejercicio profesional deben ser consciente de los límites de sus conocimientos y habilidades***; y en menor porcentaje 24.39% manifiestan que están de acuerdo que ***para no cometer errores en su ejercicio profesional deben ser consciente de los límites de sus conocimientos y habilidades***.

Tabla 11:

La profesión es un ámbito de identidad para sus miembros

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	8	19.51	19.51
De acuerdo	33	80.49	80.49
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	0	0.00	0.00
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

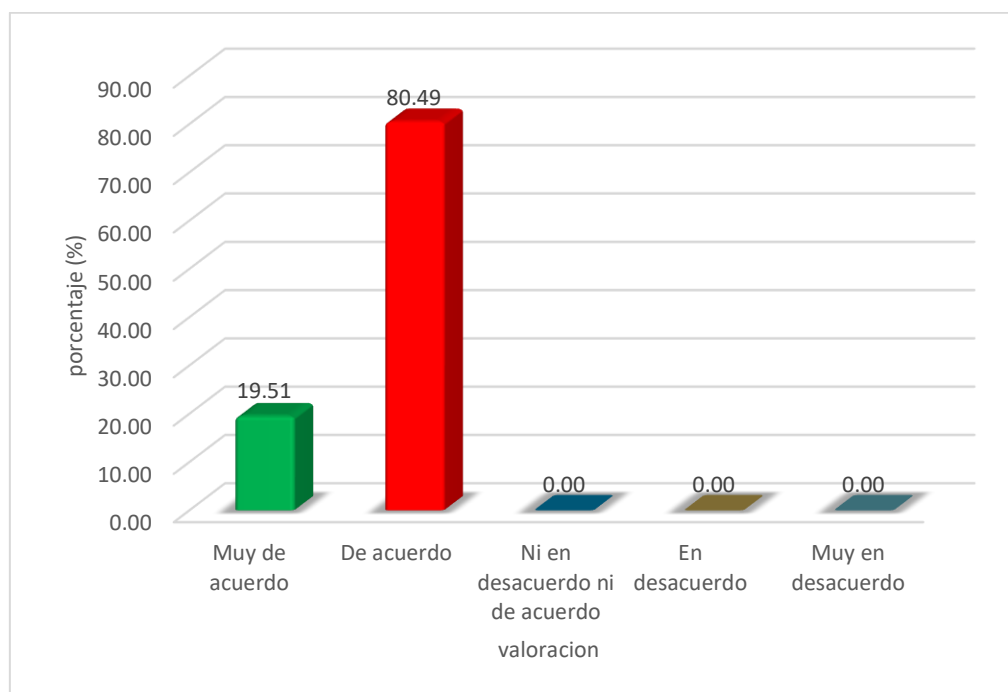


Figura 11: Se visualiza que el mayor porcentaje de encuestados 80.49% están de acuerdo en que ***la profesión es un ámbito de identidad para sus miembros*** y en menor porcentaje 19.51% refieren estar en muy de acuerdo que ***la profesión es un ámbito de identidad para sus miembros***.

Tabla 12:

No me agrada tener que prepararme continuamente

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	0	0.00	0.00
De acuerdo	3	7.32	7.32
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	9	21.95	21.95
En desacuerdo	29	70.73	70.73
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

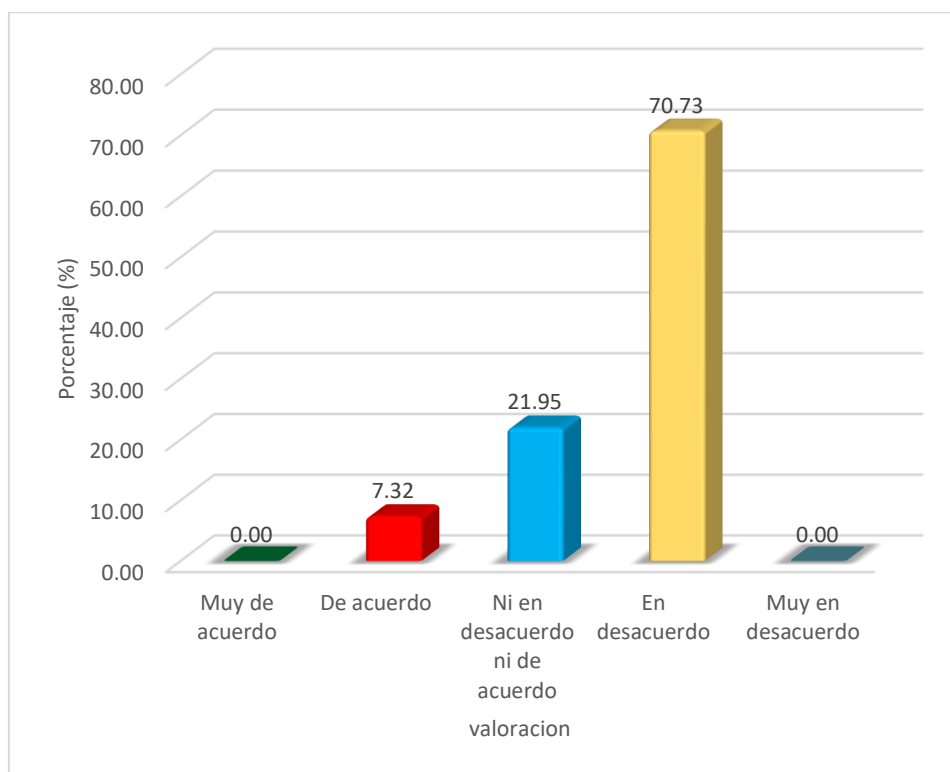


Figura 12: Se divisa que el mayor porcentaje de encuestados 70.73% están en desacuerdo en que ***no les agrada tener que prepararse continuamente*** y el menor porcentaje 7.32% indican que están de acuerdo que ***no les agrada tener que prepararse continuamente***.

Tabla 13:

Considero que puedo resolver importantes cuestiones profesionales escuchando a los demás

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	0	0.00	0.00
De acuerdo	10	24.39	24.39
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	25	60.98	60.98
En desacuerdo	6	14.63	14.63
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

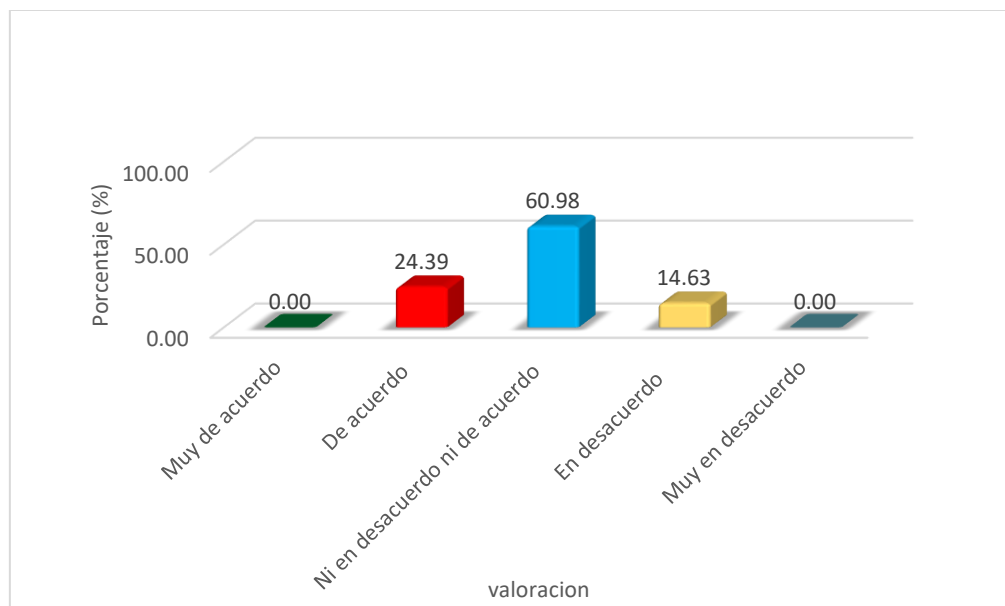


Figura 13: Se observa que el mayor porcentaje de encuestados 60.98% están ni en desacuerdo ni de acuerdo en que **consideran que pueden resolver importantes cuestiones profesionales escuchando a los demás** y el menor porcentaje 14.63% refieren estar en desacuerdo que **consideran que pueden resolver importantes cuestiones profesionales escuchando a los demás**.

Tabla 14:

Estoy dispuesto (a) a ocupar tiempo en actualizar mis conocimientos sobre algún aspecto de mi profesión

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	5	12.20	12.20
De acuerdo	33	80.49	80.49
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3	7.32	7.32
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

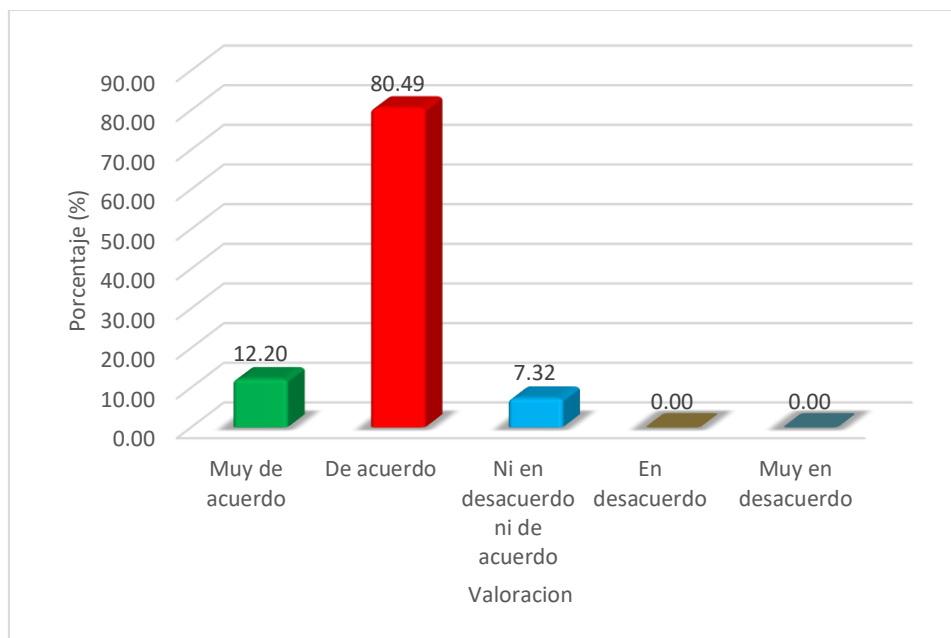


Figura 14: Se visualiza que el mayor porcentaje de encuestados 80.40% están de acuerdo en que ***están dispuestos (as) a ocupar tiempo en actualizar sus conocimientos sobre algún aspecto de su profesión*** y el menor porcentaje 7.32% manifiesta ni en desacuerdo ni de acuerdo que ***están dispuestos (as) a ocupar tiempo en actualizar sus conocimientos sobre algún aspecto de su profesión***.

Tabla 15:

Prefiero trabajar en equipo porque el resultado es de más alta calidad

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	4	9.76	9.76
De acuerdo	29	70.73	70.73
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	7	17.07	17.07
En desacuerdo	1	2.44	2.44
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

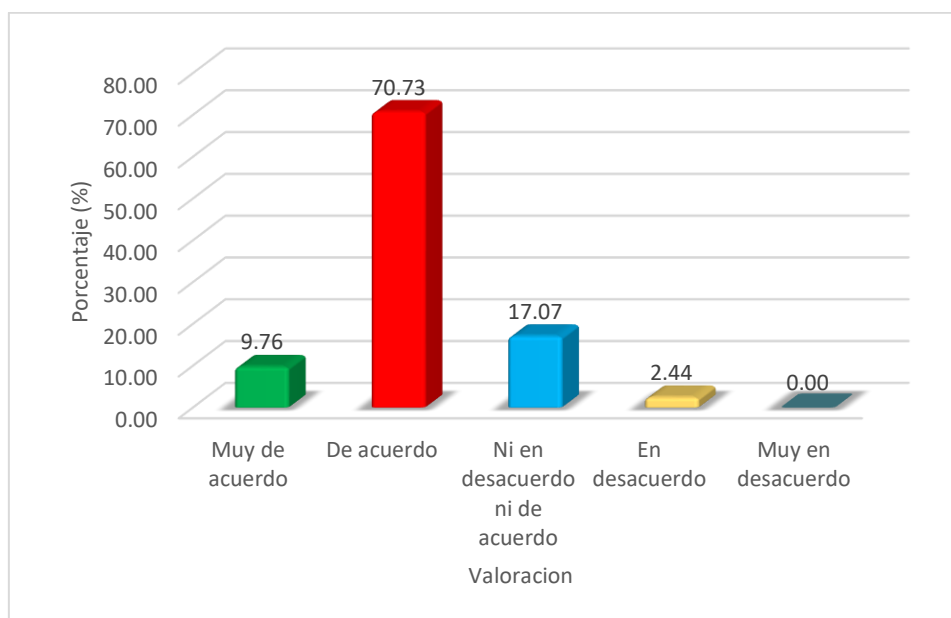


Figura 15: Se divisa que el mayor porcentaje de encuestados 70.73% están de acuerdo con que ***prefieren trabajar en equipo porque el resultado es de más alta calidad*** y el menor porcentaje 2.44% manifiestan en desacuerdo que ***prefieren trabajar en equipo porque el resultado es de más alta calidad***.

Tabla 16:

Hacer lo correcto profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	37	90.24	90.24
De acuerdo	4	9.76	9.76
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	0	0.00	0.00
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

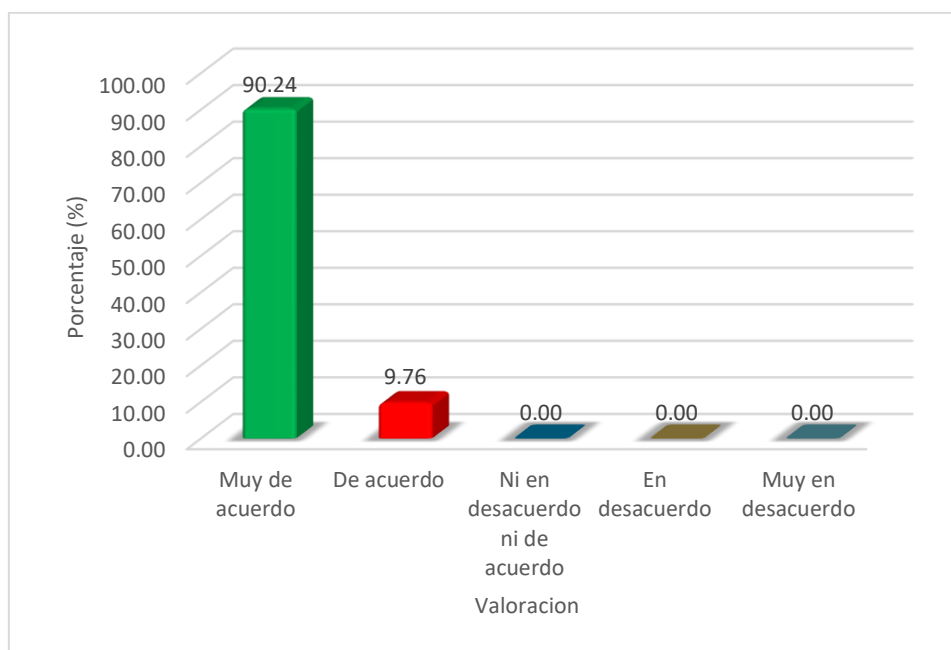


Figura 16: Se observa que el mayor porcentaje de encuestados 90.24% están muy de acuerdo que ***hacer lo correcto profesionalmente les permite estar en paz consigo mismo*** y el menor porcentaje 9.76% refiere que está de acuerdo que ***hacer lo correcto profesionalmente les permite estar en paz consigo mismo***.

Tabla 17:

Hay decisiones éticas tan importantes en el ejercicio de mi profesión que no puedo dejarlas sólo a criterio de las empresas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	2	4.88	4.88
De acuerdo	35	85.37	85.37
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4	9.76	9.76
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

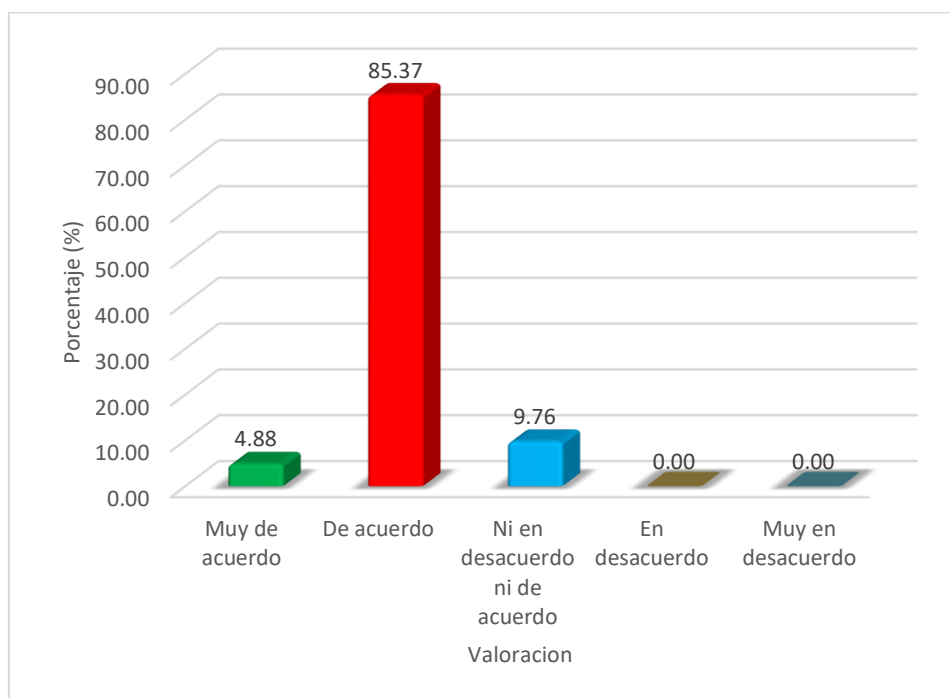


Figura 17: Se visualiza que el mayor porcentaje de encuestados 85.37% están de acuerdo que ***hay decisiones éticas tan importantes en el ejercicio de su profesión que no puede dejarlas sólo a criterio de las empresas*** y en menor porcentaje 4.88% indican que están muy de acuerdo que ***hay decisiones éticas tan importantes en el ejercicio de su profesión que no pueden dejarlas sólo a criterio de las empresas.***

Tabla 18:

Se equivocan las instituciones que no promueven el trabajo en equipo de sus profesionales

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	7	17.07	17.07
De acuerdo	19	46.34	46.34
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	13	31.71	31.71
En desacuerdo	2	4.88	4.88
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

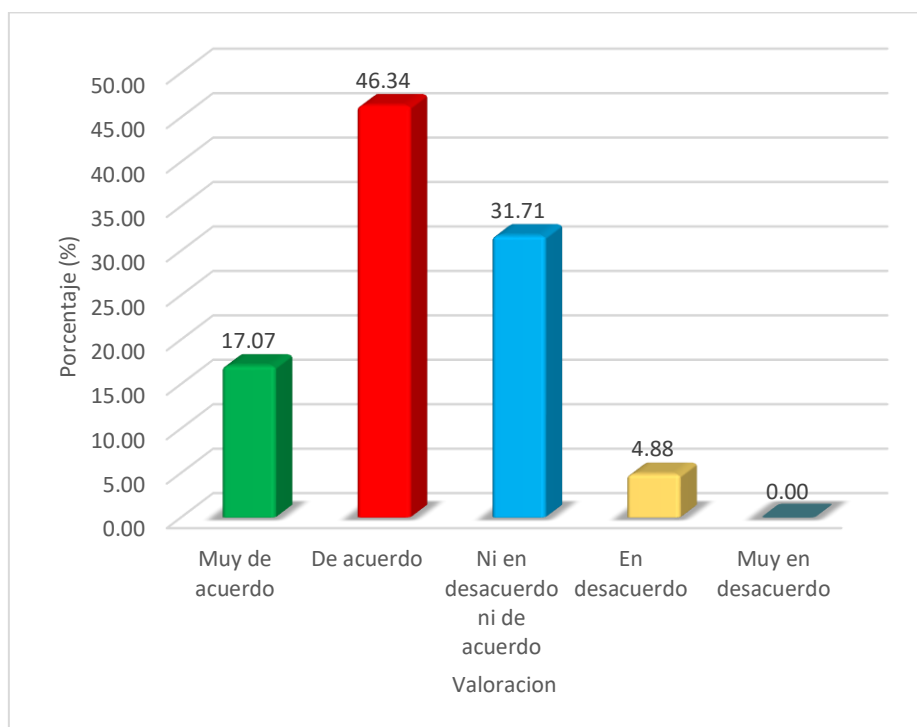


Figura 18: Se divisa que el mayor porcentaje de encuestados 46.34% están de acuerdo que ***se equivocan las instituciones que no promueven el trabajo en equipo de sus profesionales*** y en menor porcentaje 4.88% están en desacuerdo que ***se equivocan las instituciones que no promueven el trabajo en equipo de sus profesionales***.

Tabla 19:

En el ejercicio profesional ayuda mucho tener una actitud positiva ante la adversidad y la superación de retos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	9	21.95	21.95
De acuerdo	25	60.98	60.98
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	7	17.07	17.07
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

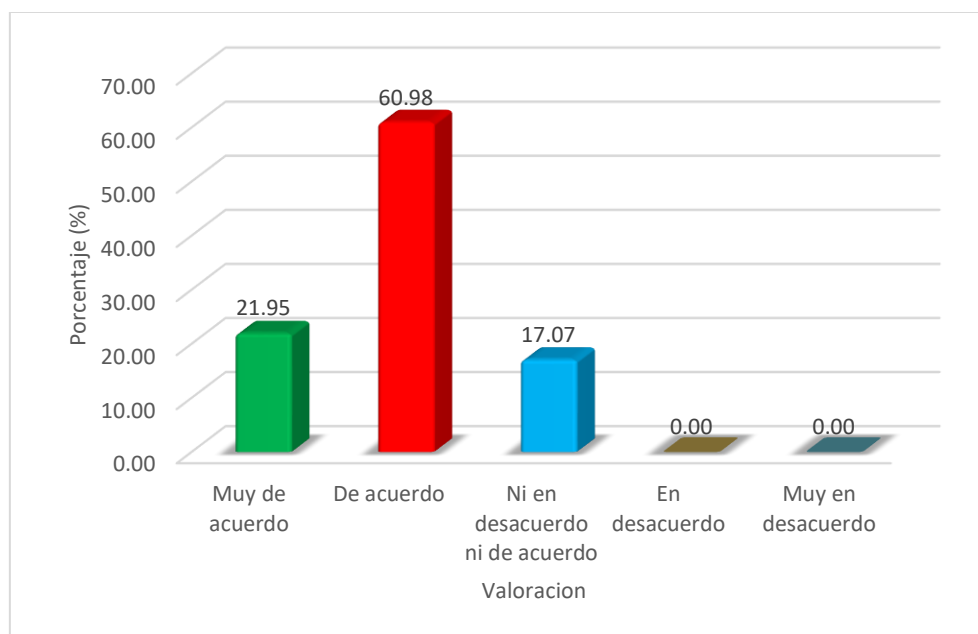


Figura 19: Se observa que el mayor porcentaje de encuestados 60.98% están de acuerdo en que ***el ejercicio profesional ayuda mucho tener una actitud positiva ante la adversidad y la superación de retos*** y en menor porcentaje 17.07% indican ni en desacuerdo ni de acuerdo que en ***el ejercicio profesional ayuda mucho tener una actitud positiva ante la adversidad y la superación de retos***.

Tabla 20:

Estoy convencido (a) de que para ser un buen profesional tendré que hacer algún tipo de sacrificio

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	27	65.85	65.85
De acuerdo	14	34.15	34.15
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	0	0.00	0.00
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

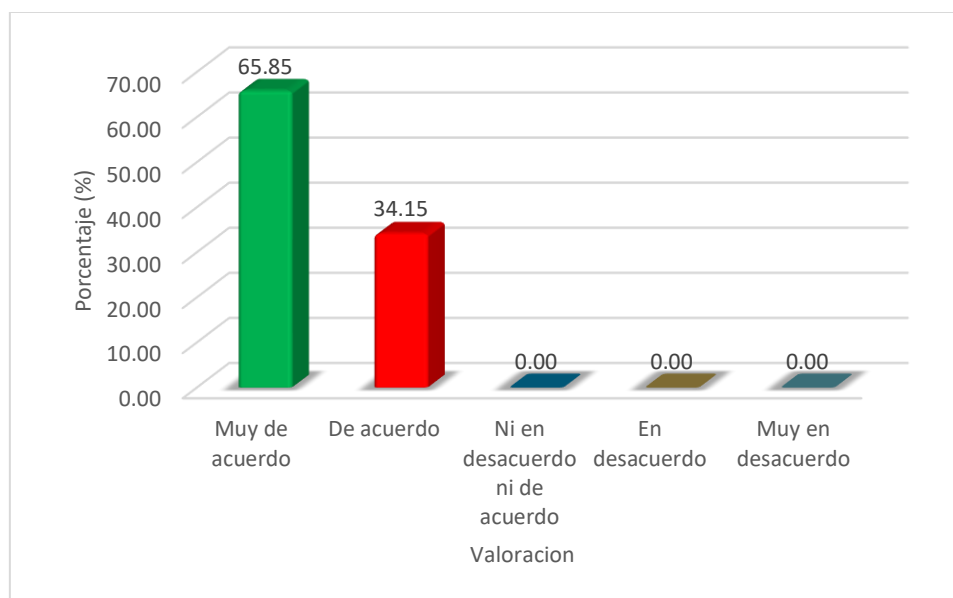


Figura 20: Se visualiza que el mayor porcentaje de encuestados 65.85% están muy de acuerdo en que ***están convencidos (as) de que para ser un buen profesional tendrán que hacer algún tipo de sacrificio*** y en menor porcentaje 34.15% manifiestan de acuerdo que ***están convencidos (as) de que para ser un buen profesional tendrán que hacer algún tipo de sacrificio***.

Tabla 21:

La formación en ética me puede ser necesaria para enfrentar conflictos en el trabajo profesional

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	24	58.54	58.54
De acuerdo	17	41.46	41.46
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	0	0.00	0.00
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

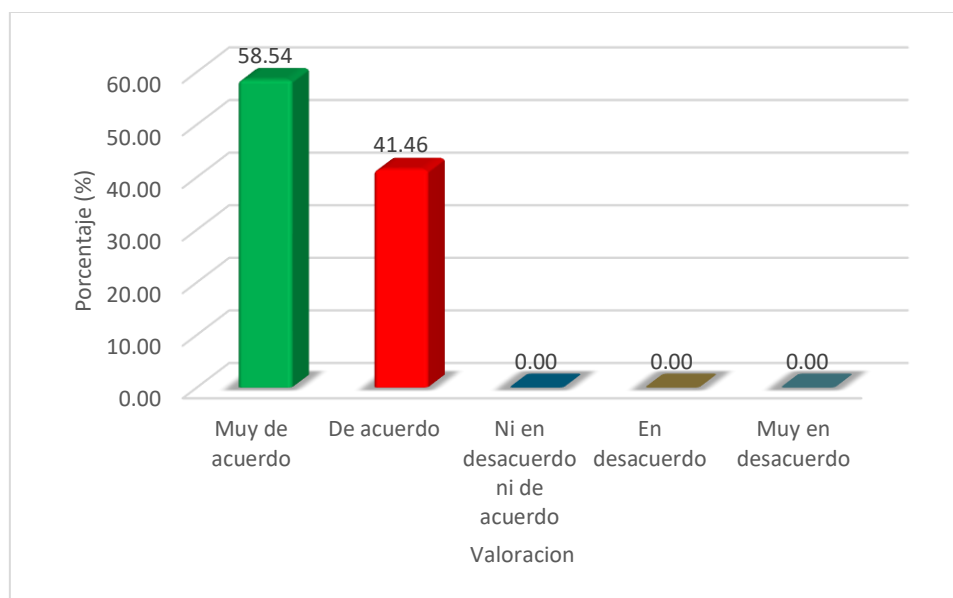


Figura 21: Se divisa que el mayor porcentaje de encuestados 58.54% están muy de acuerdo en que ***la formación en ética les puede ser necesaria para enfrentar conflictos en el trabajo profesional*** y el menor porcentaje 41.46% refieren que están de acuerdo con que ***la formación en ética les puede ser necesaria para enfrentar conflictos en el trabajo profesional***.

Tabla 22:

No debo tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	31	75.61	75.61
De acuerdo	10	24.39	24.39
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	0	0.00	0.00
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

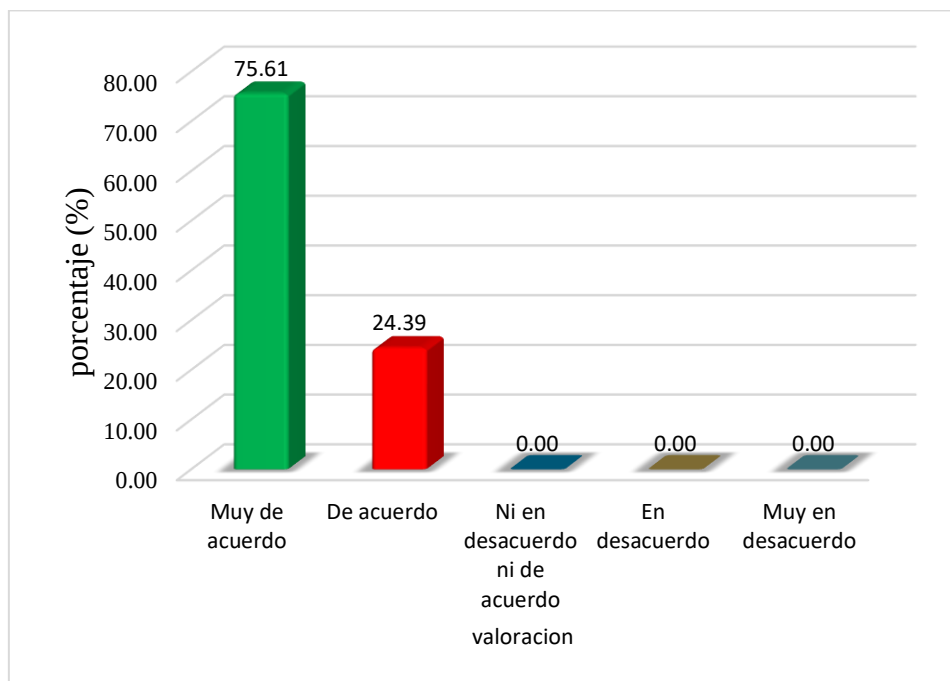


Figura 22: Se observa que el mayor porcentaje de encuestados 75.61% están muy de acuerdo en que ***no deben tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias*** y en menor porcentaje 24.39% refieren que están de acuerdo en que ***no deben tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias***.

Tabla 23:

Disfruto cuando tengo que aprender algo nuevo

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	11	26.83	26.83
De acuerdo	24	58.54	58.54
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	6	14.63	14.63
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

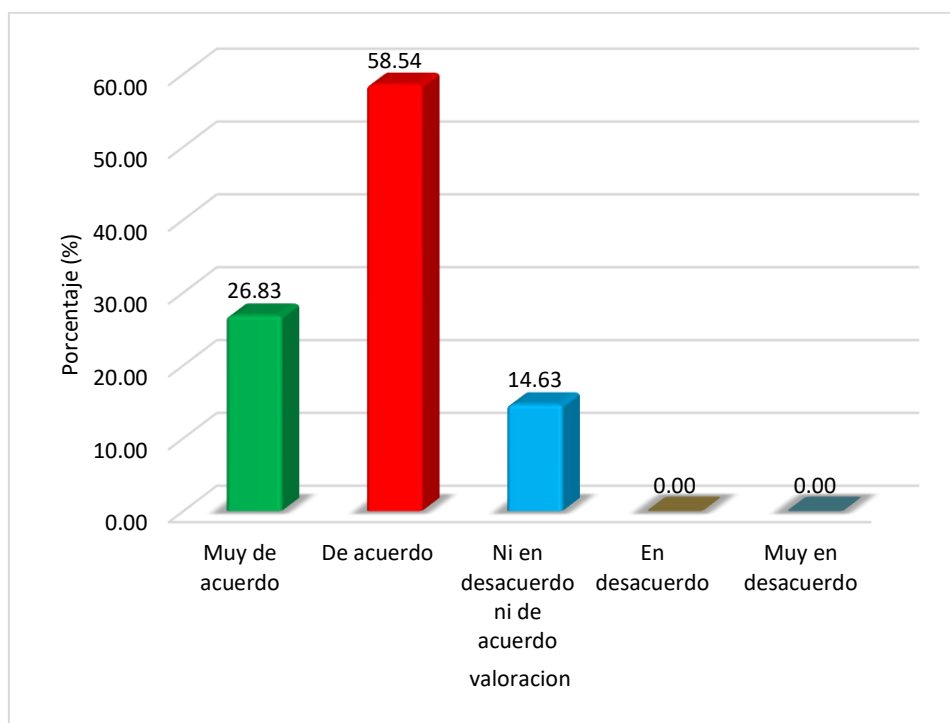


Figura 23: Se visualiza que el mayor porcentaje de encuestados 58.54% están de acuerdo en que ***disfrutan cuando tienen que aprender algo nuevo*** y en menor porcentaje 26.83% refieren ni en desacuerdo ni de acuerdo que ***disfrutan cuando tienen que aprender algo nuevo***.

Tabla 24:

A los profesionales no les corresponde la solución de los problemas sociales

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	0	0.00	0.00
De acuerdo	4	9.76	9.76
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	12	29.27	29.27
En desacuerdo	25	60.98	60.98
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

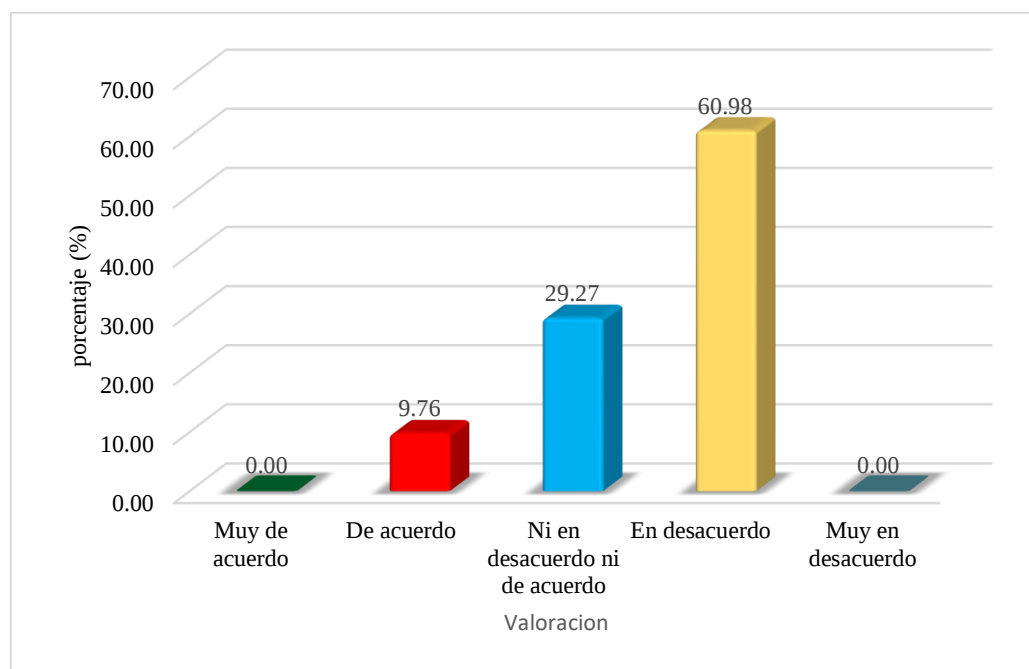


Figura 24: Se divisa que en mayor porcentaje de encuestados 60.98% están en desacuerdo en que ***a los profesionales no les corresponde la solución de los problemas sociales*** y en menor porcentaje 9.76% manifiestan de acuerdo que ***a los profesionales no les corresponde la solución de los problemas sociales***.

Tabla 25:

Es bueno tener aspiraciones pero no una ambición desmedida

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	28	68.29	68.29
De acuerdo	13	31.71	31.71
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	15	36.59	36.59
En desacuerdo	3	7.32	7.32
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	59	143.90	143.90

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

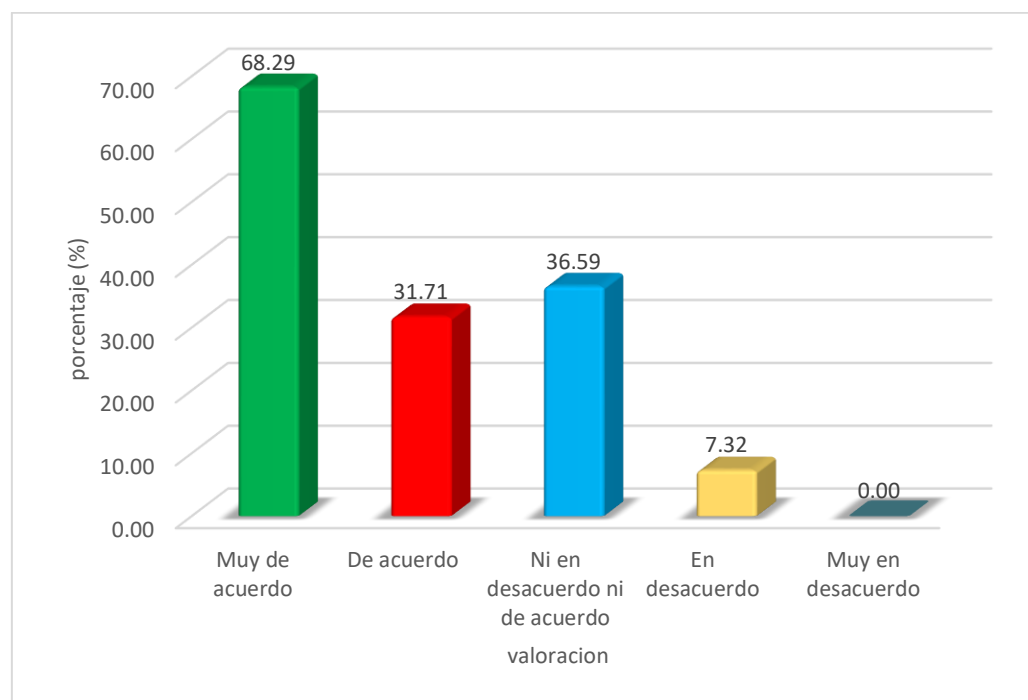


Figura 25: Se observa que el mayor porcentaje de encuestados 68.29% están muy de acuerdo con que ***es bueno tener aspiraciones pero no una ambición desmedida*** y en menor porcentaje 7.32% indican que están en desacuerdo en que ***es bueno tener aspiraciones pero no una ambición desmedida***.

Tabla 26:

Para ser un buen profesional no puedo ignorar los problemas de la sociedad en la que vivo

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	5	12.20	12.20
De acuerdo	33	80.49	80.49
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3	7.32	7.32
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

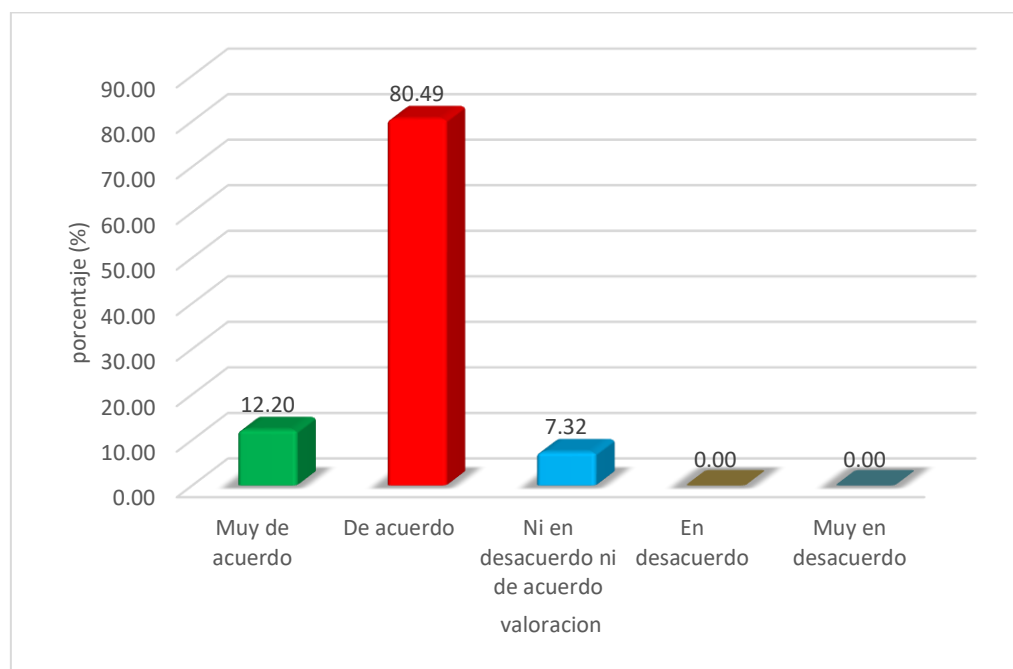


Figura 26: Se visualiza en mayor porcentaje de encuestados 80.49% están de acuerdo en que ***para ser un buen profesional no pueden ignorar los problemas de la sociedad en la que viven*** y en menor porcentaje 7.32% refieren ni en desacuerdo ni de acuerdo que ***para ser un buen profesional no pueden ignorar los problemas de la sociedad en la que viven***.

Tabla 27:

No estoy dispuesto (a) a ejercer mi profesión sólo por dinero

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	3	7.32	7.32
De acuerdo	26	63.41	63.41
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	7	17.07	17.07
En desacuerdo	5	12.20	12.20
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

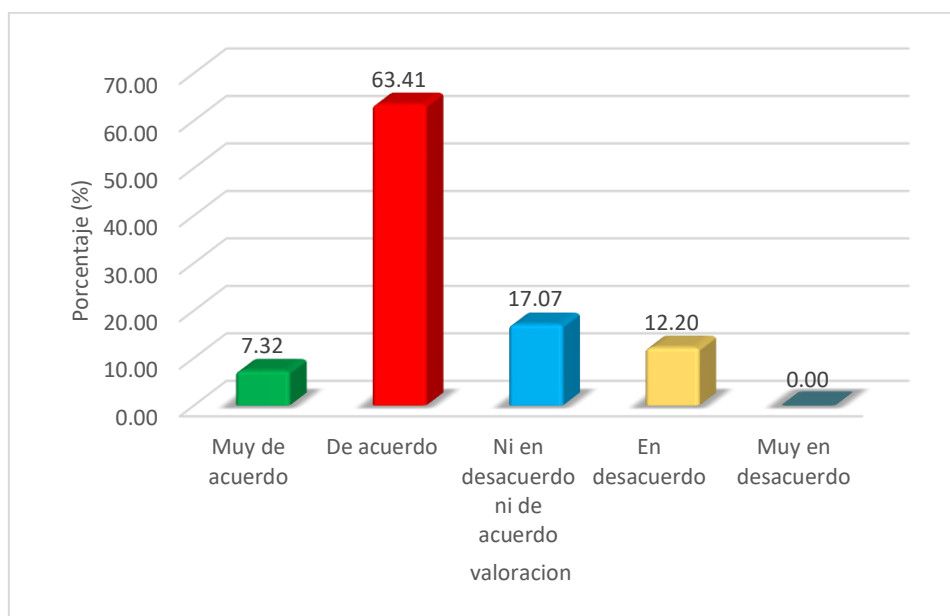


Figura 27: Se divide en mayor porcentaje de encuestados 63.41% están de acuerdo en que ***no están dispuestos (as) a ejercer su profesión sólo por dinero*** y en menor porcentaje 7.32% que están muy de acuerdo en que ***no están dispuestos (as) a ejercer su profesión sólo por dinero***.

Tabla 28:

Es preciso que conozca y practique los valores de mi profesión para poder ejercerla

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	27	65.85	65.85
De acuerdo	14	34.15	34.15
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3	7.32	7.32
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	44	107.32	107.32

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

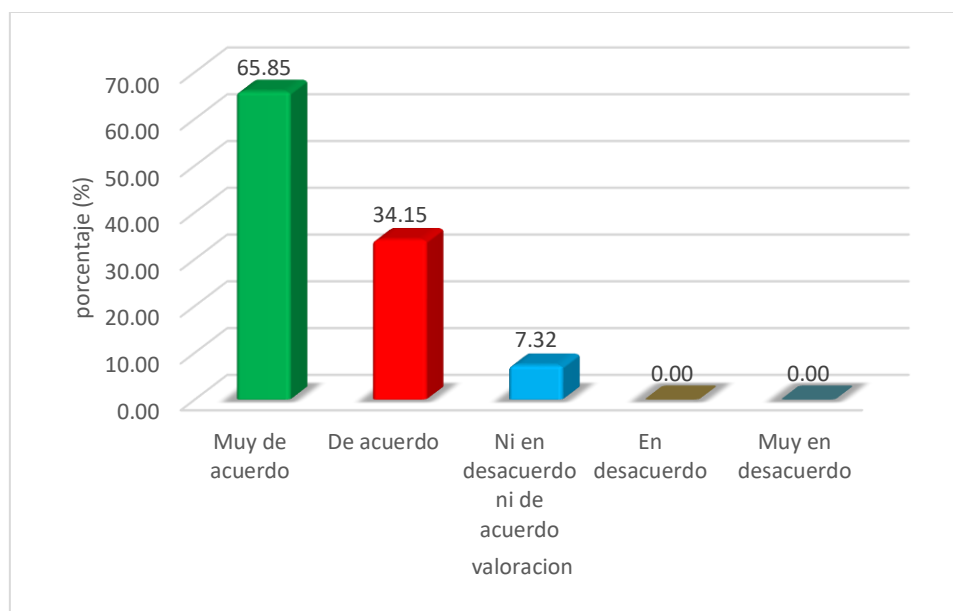


Figura 28: Se observa que el mayor porcentaje de encuestados 65.85% están muy de acuerdo en que ***es preciso que conozcan y practiquen los valores de su profesión para poder ejercerla*** y en menor porcentaje 7.32% indican que están ni en desacuerdo ni de acuerdo en que ***es preciso que conozcan y practiquen los valores de su profesión para poder ejercerla***.

Tabla 29:

El éxito profesional no significa nada si no me permite ser una mejor persona

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	12	29.27	29.27
De acuerdo	29	70.73	70.73
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	0	0.00	0.00
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

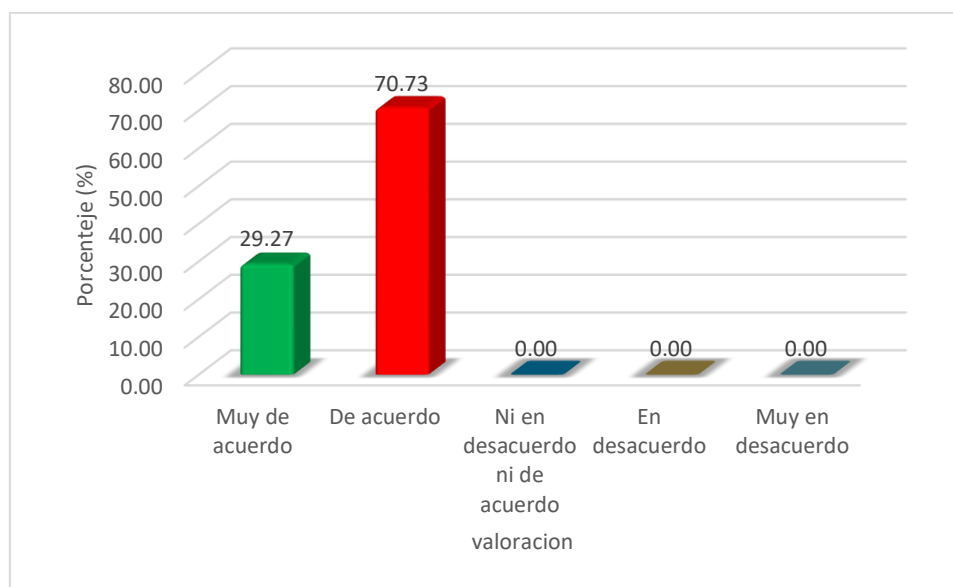


Figura 29: Se visualiza que el mayor porcentaje de encuestados 70.73% están de acuerdo en que ***el éxito profesional no significa nada si no les permite ser una mejor persona*** y en menor porcentaje 29.27% manifiestan que están muy de acuerdo en que ***el éxito profesional no significa nada si no les permite ser una mejor persona***.

Tabla 30:

De nada sirve un trabajo bien hecho si no contribuye a ayudar a los demás

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	6	14.63	14.63
De acuerdo	23	56.10	56.10
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	5	12.20	12.20
En desacuerdo	7	17.07	17.07
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

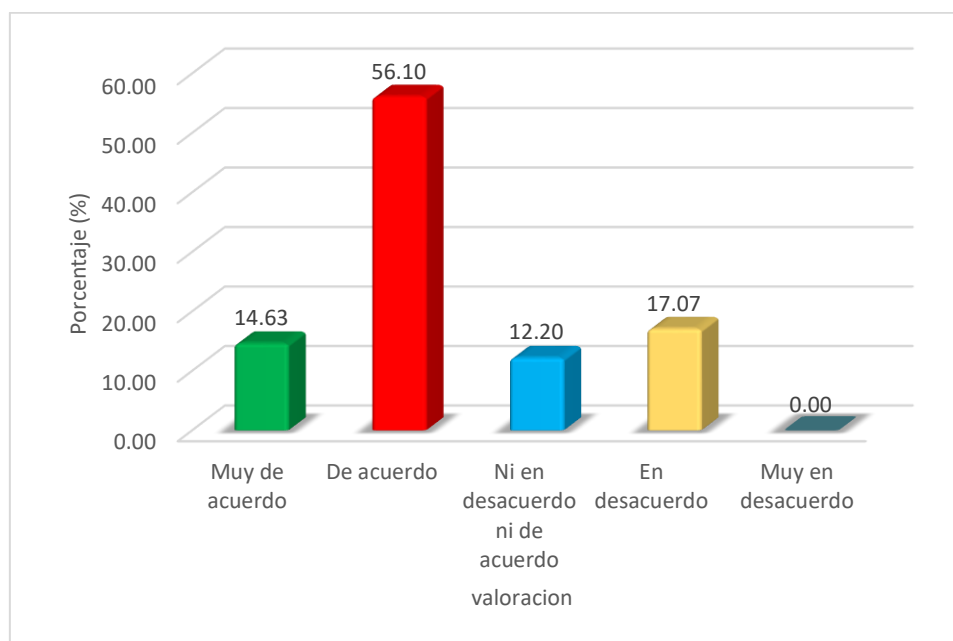


Figura 30: Se divisa que el mayor porcentaje de encuestados 56.10% están de acuerdo en que ***de nada sirve un trabajo bien hecho si no contribuye a ayudar a los demás*** y en menor porcentaje 12.20% indican ni en desacuerdo ni de acuerdo en que ***de nada sirve un trabajo bien hecho si no contribuye a ayudar a los demás***.

Tabla 31:

Un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	33	80.49	80.49
De acuerdo	8	19.51	19.51
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	0	0.00	0.00
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

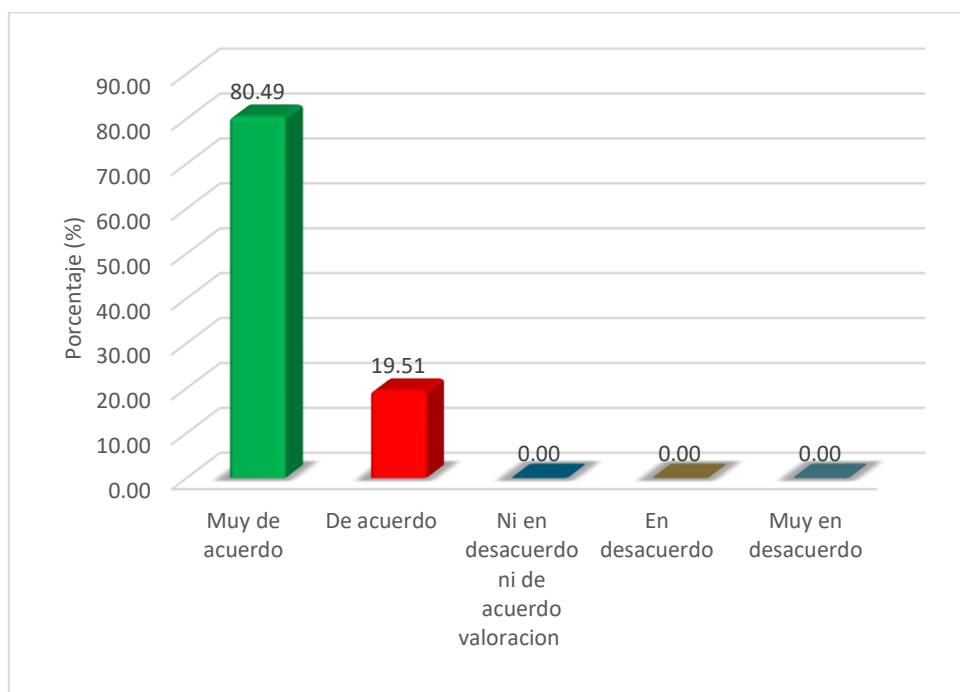


Figura 31: Se observa que el mayor porcentaje de encuestados 80.49% están muy de acuerdo en que ***un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones*** y en menor porcentaje 19.51% manifiestan que están de acuerdo en que ***un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones***.

Tabla 32:

El Plan curricular ayuda a mi superación profesional y personal

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	8	19.51	19.51
De acuerdo	27	65.85	65.85
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	6	14.63	14.63
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

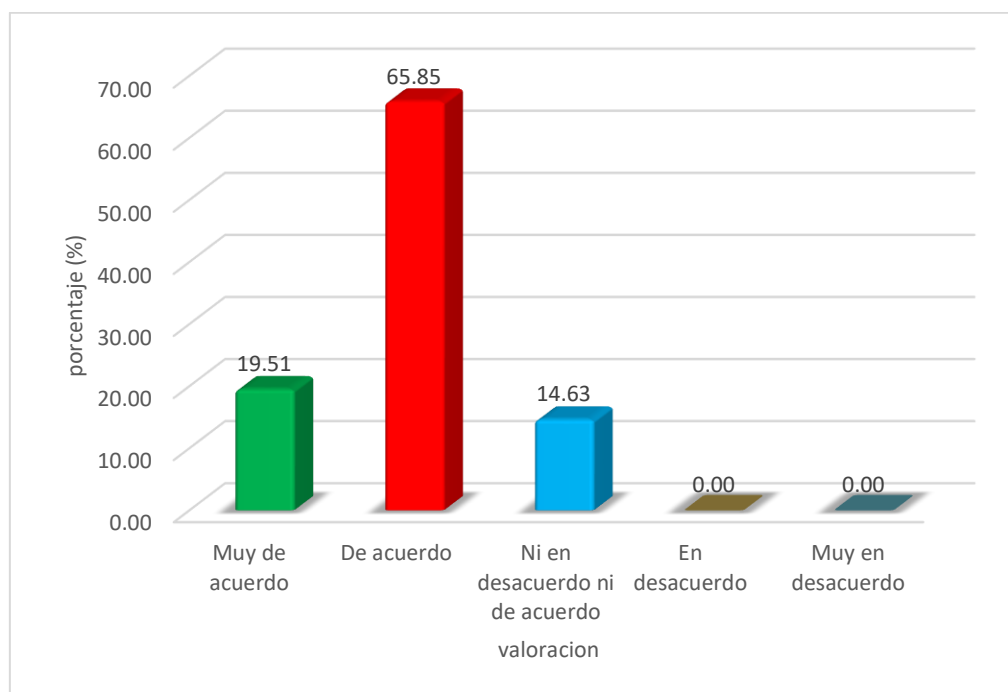


Figura 32: Se visualiza que el mayor porcentaje de encuestados 65.85% están de acuerdo con que ***el plan curricular ayuda a su superación profesional y personal*** y en menor porcentaje 14.63% refieren que están ni en desacuerdo ni de acuerdo con que ***el plan curricular ayuda a su superación profesional y personal***.

Tabla 33:

Los docentes son los adecuados y aprovecho en aprender sus enseñanzas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	0	0.00	0.00
De acuerdo	14	34.15	34.15
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	24	58.54	58.54
En desacuerdo	3	7.32	7.32
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

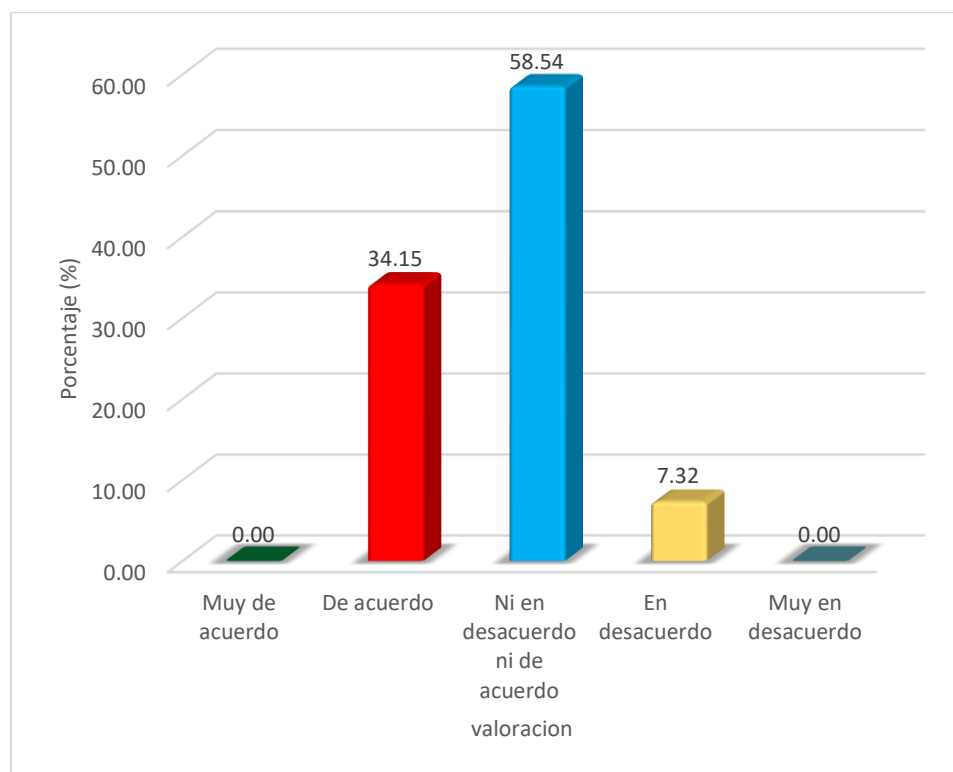


Figura 33: Se divisa que el mayor porcentaje de encuestados 58.54% están ni en desacuerdo ni de acuerdo en que ***los docentes son los adecuados y aprovechan en aprender sus enseñanzas*** y en menor porcentaje 7.32% indican que están en desacuerdo en que ***los docentes son los adecuados y aprovechan en aprender sus enseñanzas***.

Tabla 34:

Los contenidos de cada curso me ayudan en mi formación ética profesional

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	0	0.00	0.00
De acuerdo	32	78.05	78.05
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	7	17.07	17.07
En desacuerdo	2	4.88	4.88
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

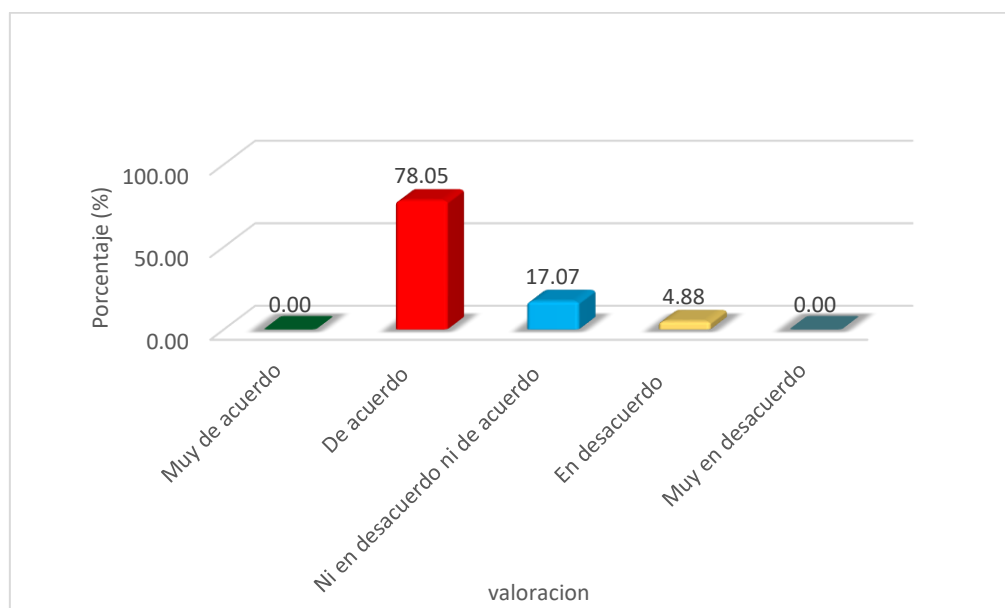


Figura 34: Se observa que el mayor porcentaje de encuestados 78.05% están de acuerdo con que ***los contenidos de cada curso los ayudan en su formación ética profesional*** y en menor porcentaje 4.88% manifiestan ni en desacuerdo ni de acuerdo en que ***los contenidos de cada curso les ayudan en su formación ética profesional***.

Tabla 35:

En la universidad impulsan la realización de la investigación siempre

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	0	0.00	0.00
De acuerdo	9	21.95	21.95
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	29	70.73	70.73
En desacuerdo	3	7.32	7.32
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

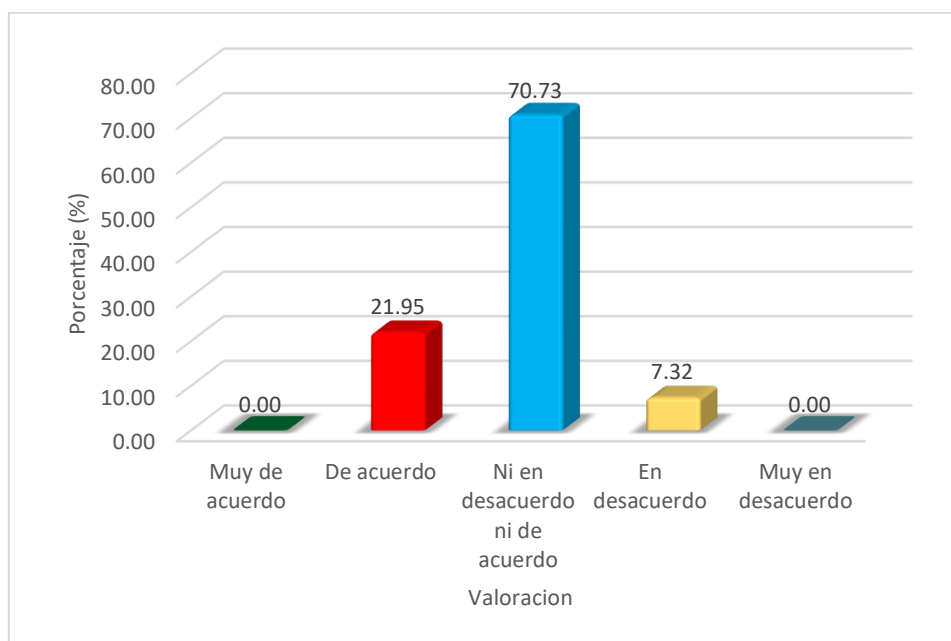


Figura 35: Se visualiza que el mayor porcentaje de encuestados 70.73% están ni en desacuerdo ni de acuerdo en que ***en la universidad impulsan la realización de la investigación siempre*** y en menor porcentaje 7.32% indican que están en desacuerdo en que ***en la universidad impulsan la realización de la investigación siempre***.

Tabla 36:

El perfil profesional del egresado establecido por la universidad satisface mis expectativas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	0	0.00	0.00
De acuerdo	9	21.95	21.95
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	28	68.29	68.29
En desacuerdo	4	9.76	9.76
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

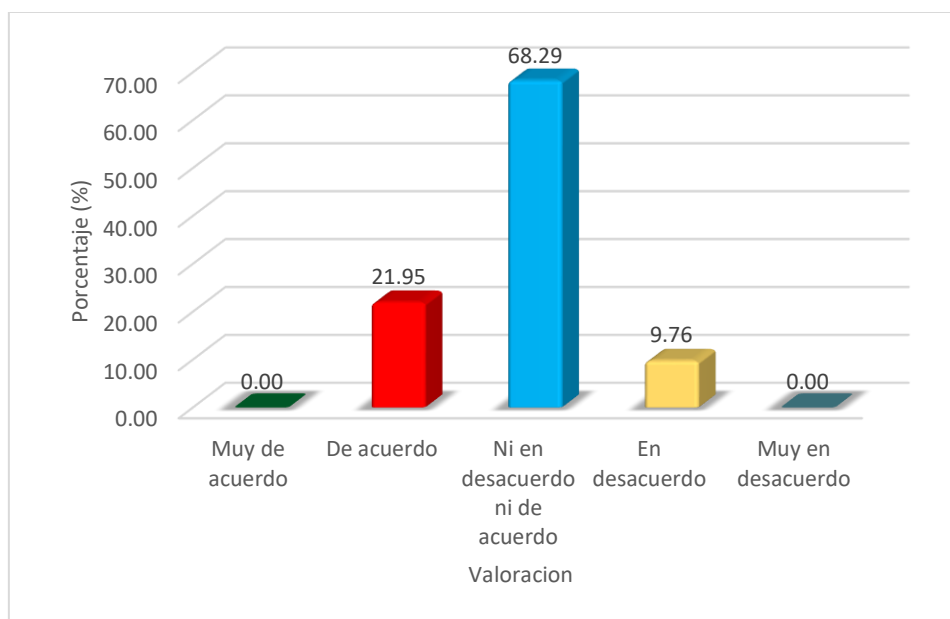


Figura 36: Se divisa que el mayor porcentaje de encuestados 68.29% están ni en desacuerdo ni de acuerdo en que ***el perfil profesional del egresado establecido por la universidad satisfacen sus expectativas*** y en menor porcentaje 9.76% indican que están en desacuerdo en que ***el perfil profesional del egresado establecido por la universidad satisfacen sus expectativas***.

Tabla 37:

Es un gran reto en mi vida lograr ser un buen profesional

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	32	78.05	78.05
De acuerdo	9	21.95	21.95
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	0	0.00	0.00
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

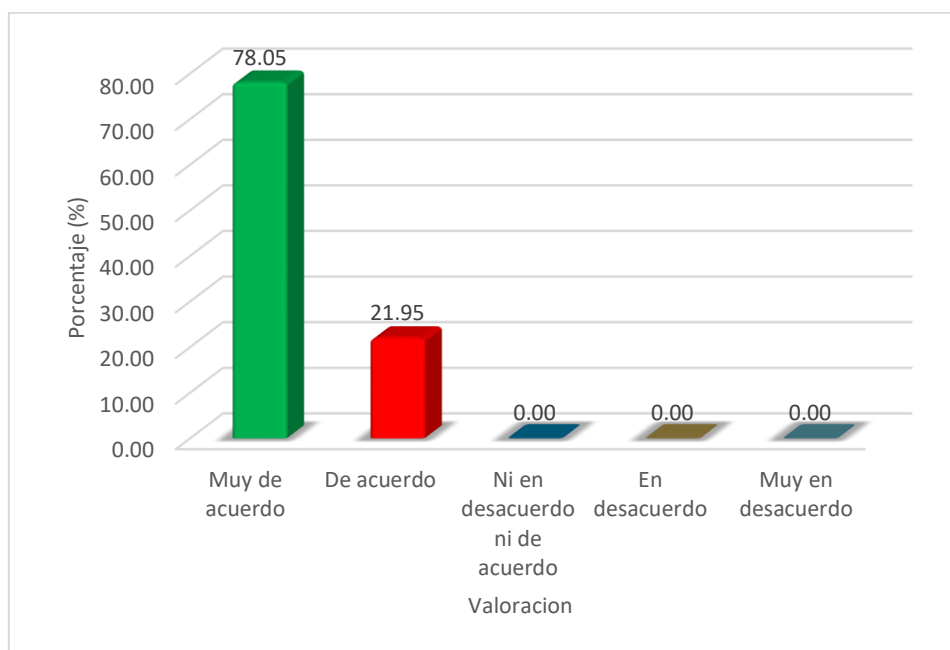


Figura 37: Se observa que el mayor porcentaje de encuestados 78.05% están muy de acuerdo en que ***es un gran reto en sus vidas lograr ser buenos profesionales*** y en menor porcentaje 21.95% indican que están de acuerdo en que ***es un gran reto en sus vidas lograr ser buenos profesionales***.

Tabla 38:

El plan curricular de mi especialidad contempla cursos de ciudadanía

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	0	0.00	0.00
De acuerdo	2	4.88	4.88
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	12	29.27	29.27
En desacuerdo	27	65.85	65.85
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

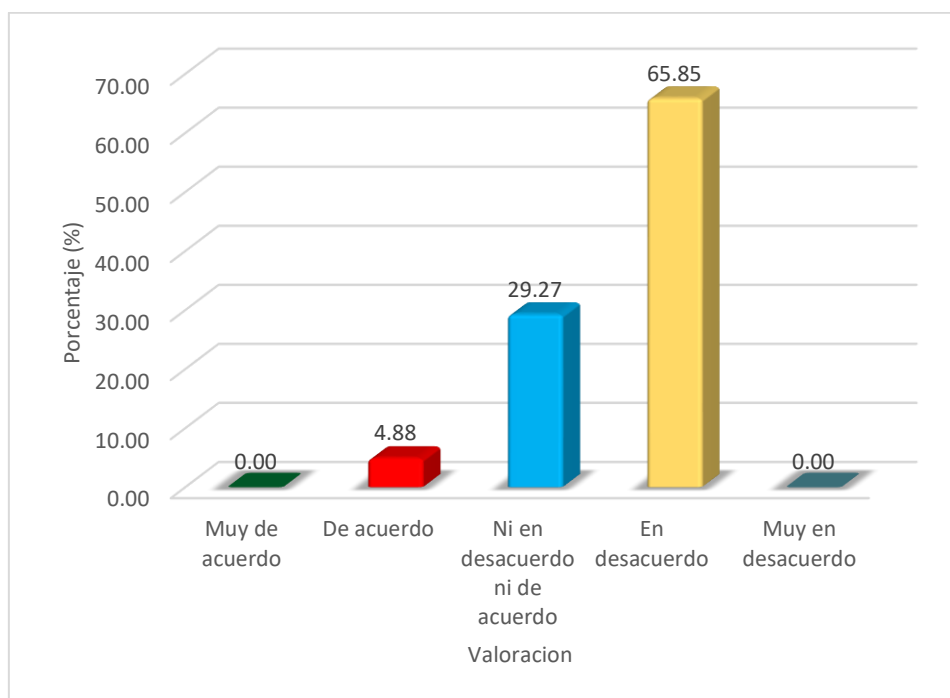


Figura 38: Se visualiza que el mayor porcentaje de encuestados 65.85% están en desacuerdo que ***el plan curricular de su especialidad contempla cursos de ciudadanía*** y en menor porcentaje 4.88% manifiestan que están de acuerdo que ***el plan curricular de su especialidad contempla cursos de ciudadanía***.

Tabla 39:

Esta de acuerdo a la realidad empresarial la currícula de mi especialidad

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	4	9.76	9.76
De acuerdo	21	51.22	51.22
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	11	26.83	26.83
En desacuerdo	3	7.32	7.32
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	39	95.12	95.12

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

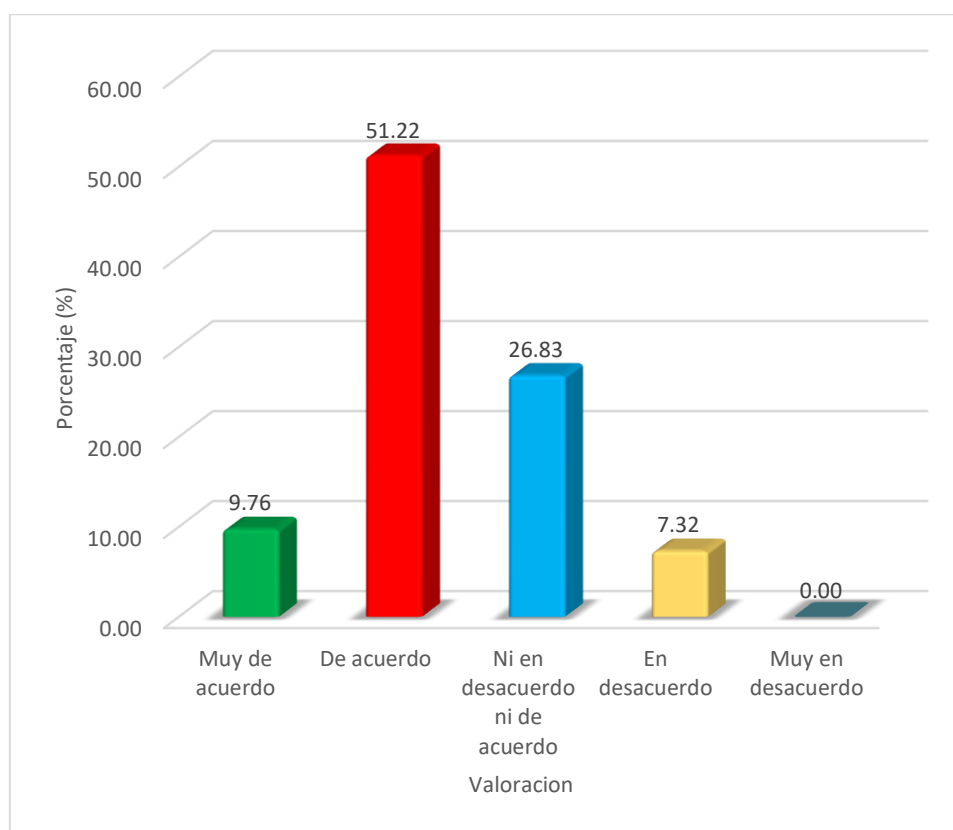


Figura 39: Se divisa que el mayor porcentaje de encuestados 51.22% ***están de acuerdo a la realidad empresarial la currícula de su especialidad*** y en menor porcentaje 7.32% refieren en desacuerdo que ***están de acuerdo a la realidad empresarial la currícula de su especialidad***.

Tabla 40:

En la universidad les enseñan su historia, misión, visión y valores

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	11	26.83	26.83
De acuerdo	28	68.29	68.29
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	2	4.88	4.88
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

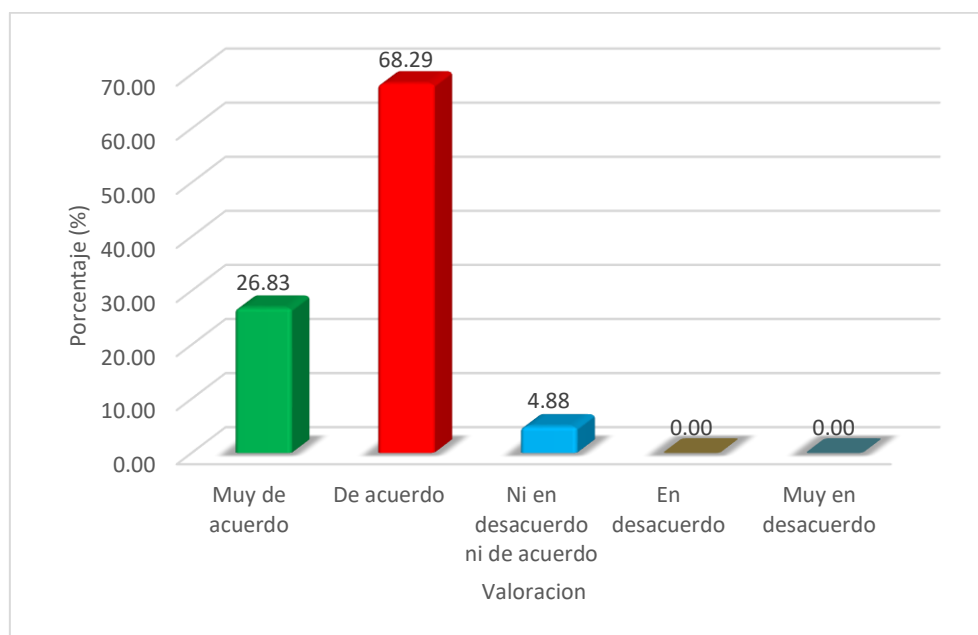


Figura 40: Se observa que el mayor porcentaje de encuestados 68.29% están de acuerdo en que ***en la universidad les enseñan su historia, misión, visión y valores*** y en menor porcentaje 4.88% refieren que están ni en desacuerdo ni de acuerdo en que ***en la universidad les enseñan su historia, misión, visión y valores***.

Tabla 41:

Siempre se tiene presente los valores institucionales en el desarrollo de las actividades

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	6	14.63	14.63
De acuerdo	21	51.22	51.22
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	9	21.95	21.95
En desacuerdo	5	12.20	12.20
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

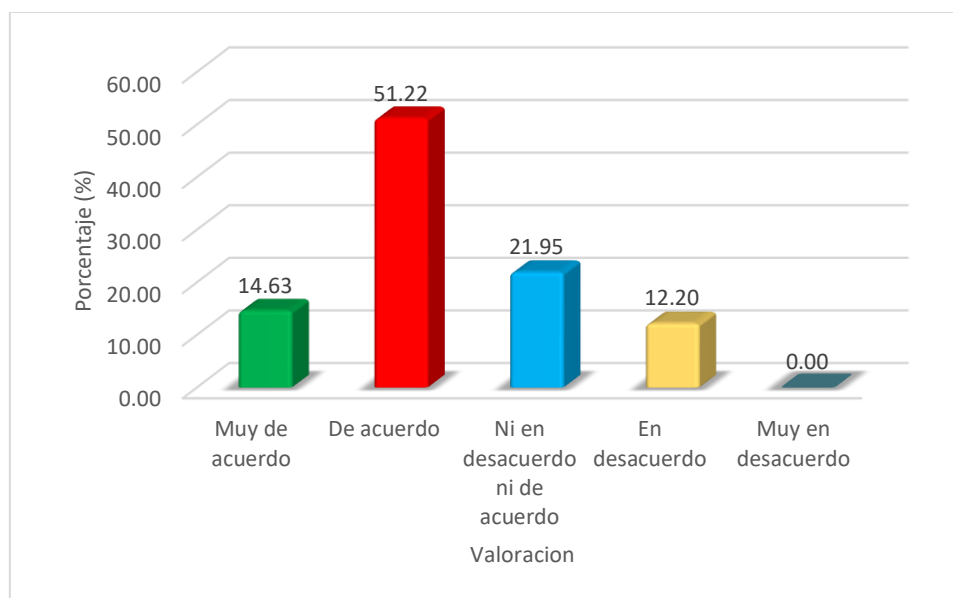


Figura 41: Se visualiza que en mayor porcentaje de encuestados 51.22% están de acuerdo con que ***siempre se tiene presente los valores institucionales en el desarrollo de las actividades*** y en menor porcentaje 12.20% indican que están en desacuerdo con que ***siempre se tiene presente los valores institucionales en el desarrollo de las actividades***.

Tabla 42:

Han compartido con usted los docentes principios morales para su desarrollo personal

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	6	14.63	14.63
De acuerdo	31	75.61	75.61
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4	9.76	9.76
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

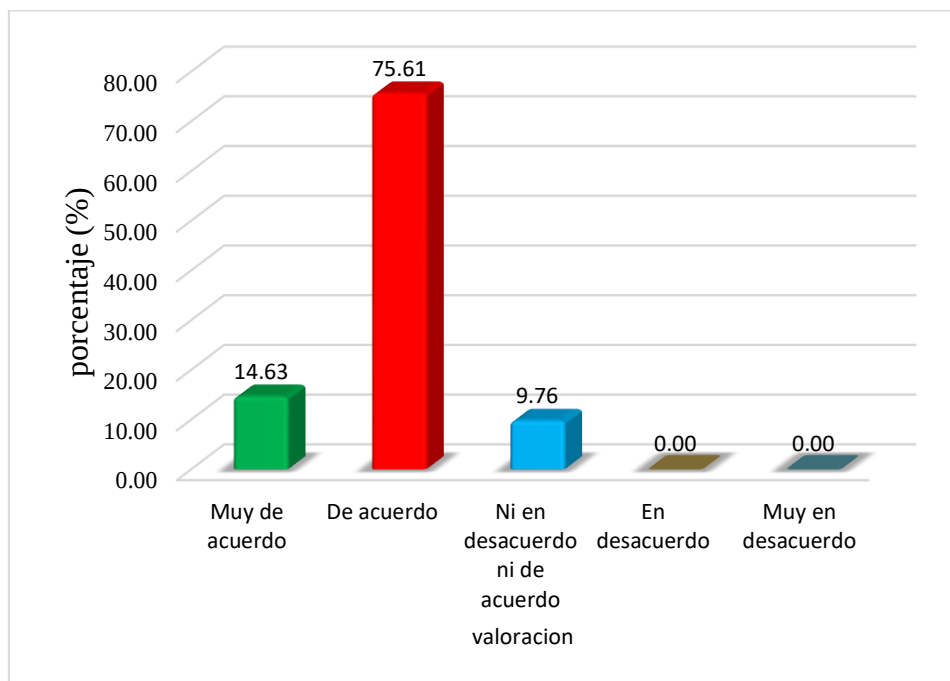


Figura 42: Se divisa que el mayor porcentaje de encuestados 75.61% están de acuerdo que ***los docentes han compartido con ellos principios morales para su desarrollo personal*** y en menor porcentaje 9.76% indican ni en desacuerdo ni de acuerdo en que ***los docentes han compartido con ellos principios morales para su desarrollo personal***.

Tabla 43:

Siempre son impartidos por los docentes los pilares de la formación universitaria

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	3	7.32	7.32
De acuerdo	24	58.54	58.54
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	14	34.15	34.15
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

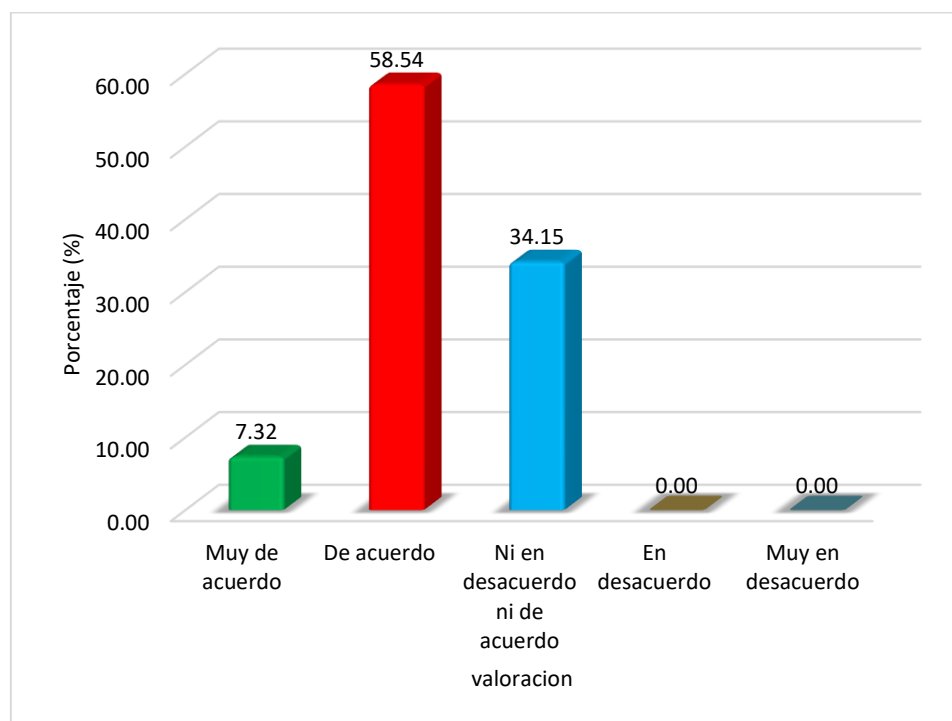


Figura 43: Se observa que el mayor porcentaje de encuestados 58.54% están de acuerdo con que ***siempre son impartidos por los docentes los pilares de la formación universitaria*** y en menor porcentaje 7.32% indican que están muy de acuerdo con que ***siempre son impartidos por los docentes los pilares de la formación universitaria***.

Tabla 44:

Los responsables de la universidad son promotores de la ética y la moral

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	0	0.00	0.00
De acuerdo	0	0.00	0.00
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	25	60.98	60.98
En desacuerdo	16	39.02	39.02
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

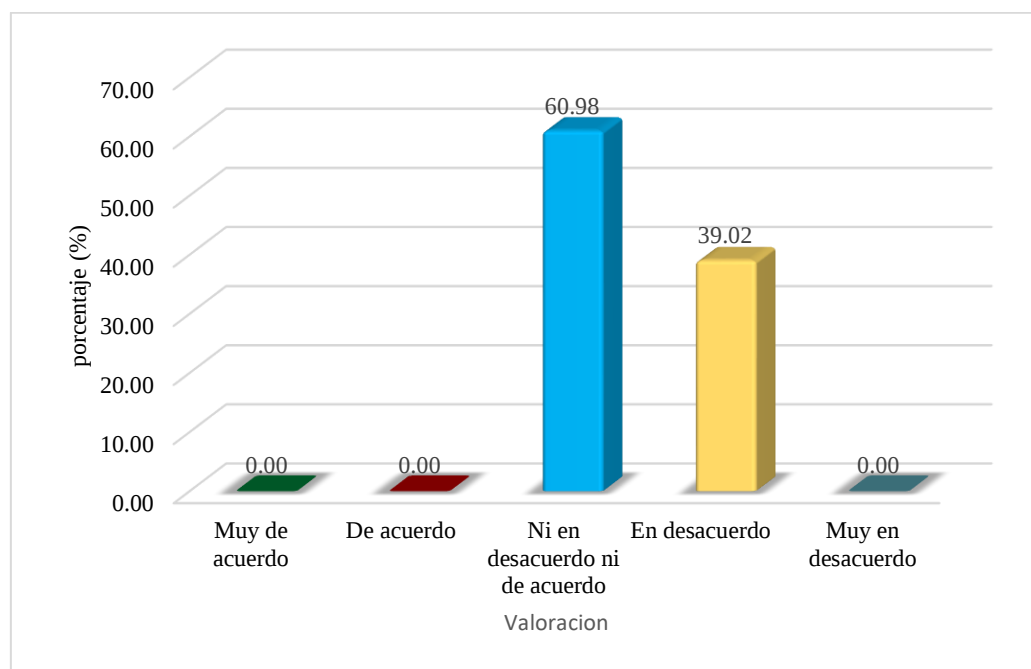


Figura 44: Se visualiza que el mayor porcentaje de encuestados 60.98% están ni en desacuerdo ni de acuerdo en que ***los responsables de la universidad son promotores de la ética y la moral*** y en menor porcentaje 39.02% manifiestan que están en desacuerdo en que ***los responsables de la universidad son promotores de la ética y la moral***.

Tabla 45:

Los docentes han compartido aspectos éticos para el ejercicio de su profesión

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	7	17.07	17.07
De acuerdo	27	65.85	65.85
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	6	14.63	14.63
En desacuerdo	1	2.44	2.44
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

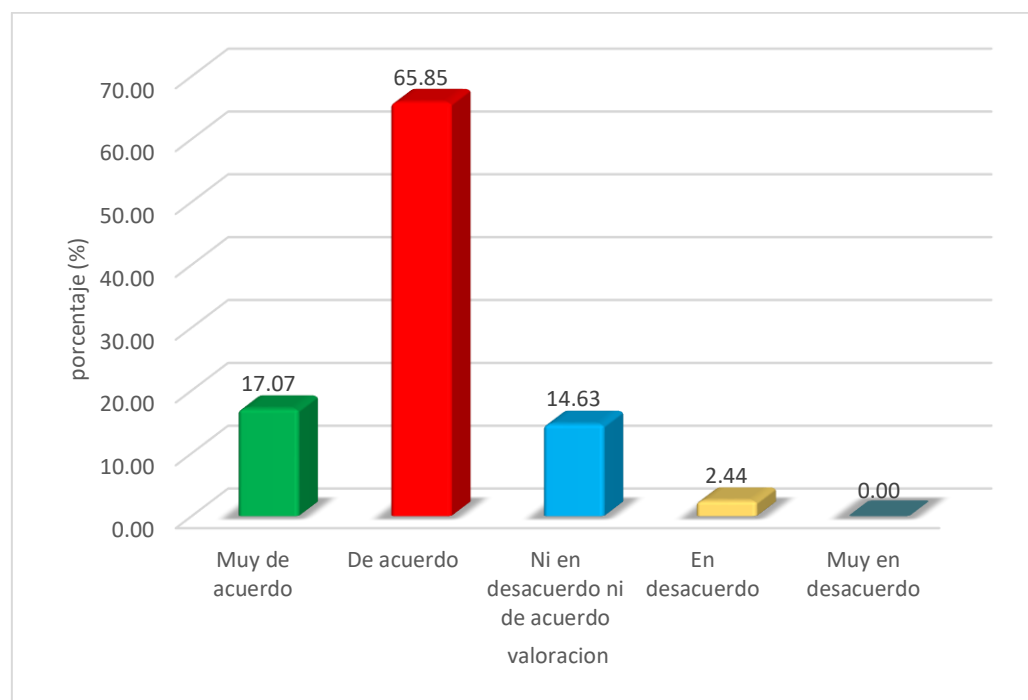


Figura 45: Se divisa que el mayor porcentaje de encuestados 65.85% están de acuerdo en que ***los docentes han compartido aspectos éticos para el ejercicio de su profesión*** y en menor porcentaje 2.44% indican que están en desacuerdo que ***los docentes han compartido aspectos éticos para el ejercicio de su profesión***.

Tabla 46:

Existe un compromiso en su especialidad por servir a la sociedad en su desarrollo

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	5	12.20	12.20
De acuerdo	28	68.29	68.29
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	8	19.51	19.51
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

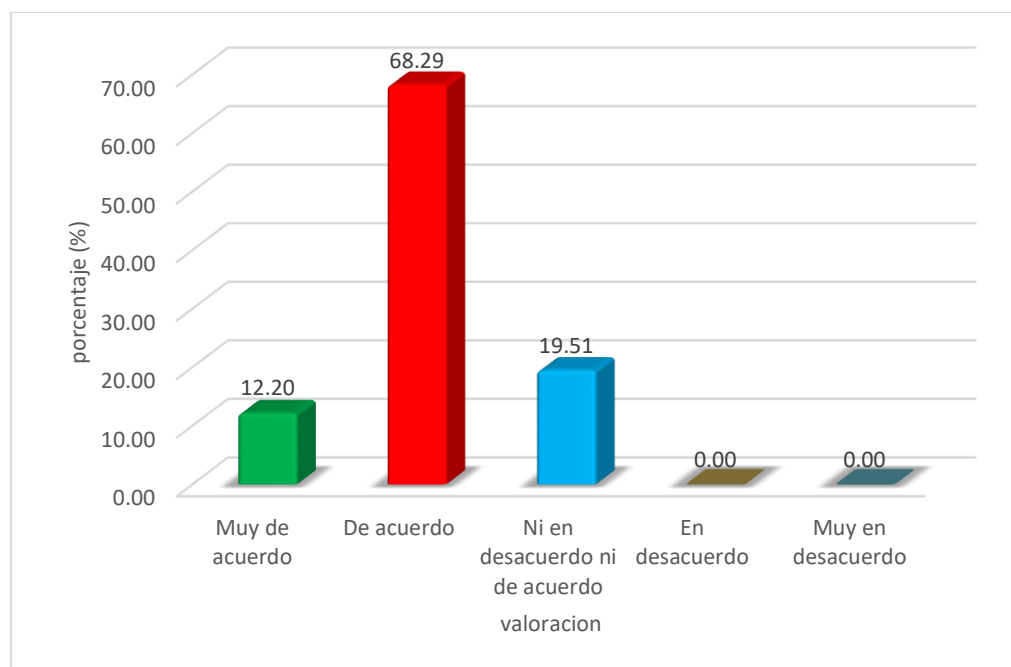


Figura 46: Se observa que el mayor porcentaje de encuestados 68.29% están de acuerdo en que ***existe un compromiso en su especialidad por servir a la sociedad en su desarrollo*** y en menor porcentaje 12.20% refieren muy de acuerdo que ***existe un compromiso en su especialidad por servir a la sociedad en su desarrollo***.

Tabla 47:

En la profesión, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy de acuerdo	7	17.07	17.07
De acuerdo	21	51.22	51.22
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	13	31.71	31.71
En desacuerdo	0	0.00	0.00
Muy en desacuerdo	0	0.00	0.00
Total	41	100.00	100.00

Fuente: Alumnos escuela Contabilidad y Tributación

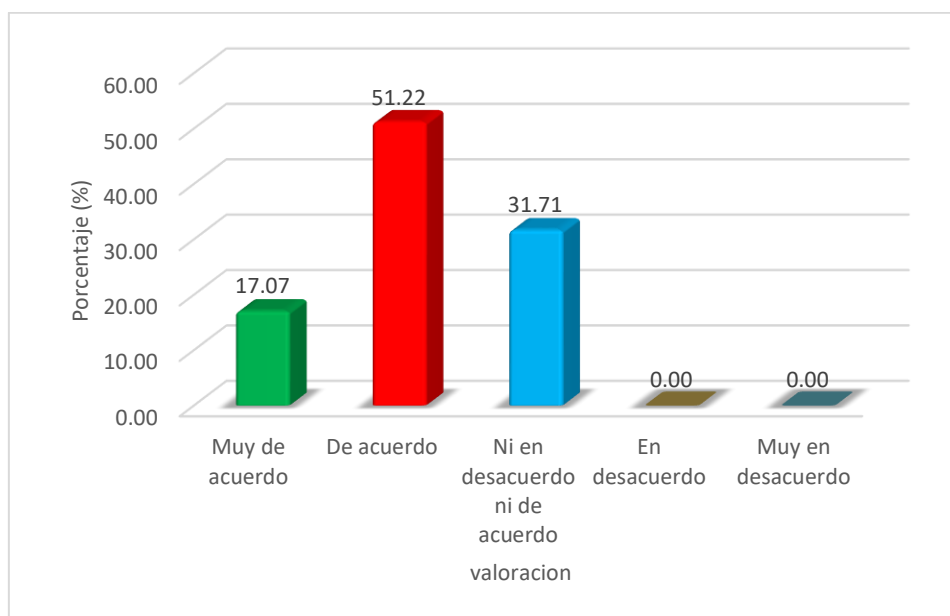


Figura 47: Se visualiza que el mayor porcentaje de encuestados 51.22% están de acuerdo en que ***en la profesión, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito*** y en menor porcentaje 17.07% manifiestan que están muy de acuerdo en que ***en la profesión, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito***.

Tabla 48:

Prueba de hipótesis

Sig. < 0.05 Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Sig. > 0,05 Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Prueba de hipótesis Rho Spearman

Correlaciones			ÉTICA PROFESIONAL	FORMACIÓN UNIVERSITARIA
Rho de Spearman	ÉTICA PROFESIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	0,794**
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	41	41
	FORMACIÓN UNIVERSITARIA	Coeficiente de correlación	0,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,012 (2 colas).

La tabla muestra que cuando se analizaron los resultados de la relación entre la ética profesional y la formación universitaria se obtuvo un Rho de Spearman 0,794, siendo una relación positiva alta, la relación es significativa en el nivel 0,012 (2 colas). Se acepta la hipótesis, porque Sig. es $0.012 < 0,05$ por lo tanto si fortalecemos la ética profesional entonces, mejorará la formación universitaria del Contador en la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén, 2018.

Discusión

La investigación se ha realizado siguiendo los lineamientos establecidos por la universidad, logrando los objetivos planteados.

En cuanto a la dimensión competencias cognitivas el mayor número de alumnos prefieren tratar con profesionales con conocimientos, con el propósito de incrementar los suyos sintiéndose satisfechos; se visualiza que tienen en cuenta las necesidades de sus compañeros, lo que demuestra buenas relaciones; para mejorar su profesionalismo están dispuesto a asumir riesgos sin temor a equivocarse; el mayor porcentaje sostiene que ha elegido correctamente su carrera y que sus compañeros valoren la actitud que muestran. En base a los resultados, los alumnos requieren de conocimientos para una formación adecuada.

En lo que respecta a la dimensión competencia social, el mayor porcentaje de alumnos realiza bien sus trabajos pues se sienten identificados con la profesión; asimismo opinan estar dudosos en que le producen desconfianza aquellos que creen saberlo todo, otros en proporción cercana están de acuerdo y en desacuerdo; el mayor número de alumnos son conscientes de las limitaciones en sus conocimientos y habilidades para cometer errores; de la misma manera la mayoría refiere que la profesión que se ostente identifica a las personas; el 70%, siendo este el mayor porcentaje, sostiene que tiene que prepararse continuamente; se sienten dudosos en el mayor porcentaje al considerar que pueden resolver importantes cuestiones profesionales cuando escuchan a los demás.

Al revisar la dimensión ética, se realizaron la mayor cantidad de preguntas de la variable, obteniéndose que la mayor parte 92% está dispuesto a ocupar tiempo para

actualizar sus conocimientos de su profesión y prefieren trabajar en equipo para obtener un buen resultado y que las empresas que no promueven este se equivocan; se visualiza que la totalidad de estudiantes hacer lo correcto de manera profesional les permite estar en paz con ellos mismos; el 85% refiere que debe tomar decisiones éticas en el ejercicio de su profesión y que en el ejercicio profesional se deben tener actitud positiva ante cualquier adversidad para superar retos; de igual forma se encuentran convencidos de que se tienen que esforzar para ser buenos profesionales y que la formación ética es necesaria para resolver conflictos.

Valoran también que deben medir las consecuencias cuando toman decisiones, con la finalidad de no hacer daño a los demás; los alumnos disfrutan cuando aprenden algo nuevo, esto propicia mayores conocimientos; el 60% de los encuestados manifiestan que a los profesionales le corresponde la solución de los problemas sociales, solucionando de alguna forma sus problemas que afrontan; otra de las características que muestran es que tienen aspiraciones sin hacer daño a los demás y que para ser un buen profesional no se debe ignorar los problemas de la sociedad en la que conviven; las respuestas referidas a esta dimensión culminan al responder su mayor porcentaje 63% en que no van a ejercer su profesión solo por dinero.

En cuanto a la variable afectivo emocional, refieren que es importante conocer y practicar los valores de su profesión al realizar sus actividades y que el éxito profesional no significa nada si no se es una buena persona; el trabajo que se realice, según sostiene la mayoría debe estar bien hecho y que la característica principal es que contribuya a los demás; la totalidad de los estudiantes encuestados señalan que un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus

acciones, es decir antes de realizar alguna actividad o trabajo, debe medir los resultados de sus actos.

Es importante señalar que el cambio en las dinámicas sociales, económicas y políticas en el país ha puesto de manifiesto la búsqueda de información contable homogénea para poder tomar decisiones de forma correcta. Al realizar el análisis de las dimensiones de la variable ética profesional, se puede visualizar que existen efectos positivos en los estudiantes de contabilidad y tributación de acuerdo a los resultados mostrados en los párrafos antecesores.

En lo referente a conocer cómo se brinda la formación universitaria del Contador en la Escuela de Contabilidad y Tributación, se visualizó que el plan curricular ayuda a la superación profesional de los estudiantes en más del 85%; asimismo, se encuentran indecisos al señalar que los docentes son los adecuados y aprovechan en aprender sus enseñanzas así como que en la universidad se impulsa siempre la investigación; se pudo observar que el mayor porcentaje de estudiantes 78% se encuentra de acuerdo que el contenido de los cursos ayudan en su formación profesional y ética

En cuanto a la interrogante si el perfil profesional del egresado satisface las expectativas, el mayor porcentaje se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo con esto; sin embargo en lo que si la mayoría concuerda es que es un gran reto en su vida ser un buen profesional; se pudo observar que una debilidad es que el plan curricular no contempla cursos de ciudadanía lo que conllevaría a ser buenos ciudadanos y aplicar la empatía; es visible que un mediano porcentaje 51% de los estudiantes está

de acuerdo que su especialidad se encuentra ligada a la realidad empresarial, debiendo mejorarla .

En lo concerniente a la dimensión institucional, el mayor porcentaje de estudiantes sostienen que se les enseña la historia, misión, visión y valores de la universidad, conociéndola desde sus inicios, teniéndose en cuenta para el desarrollo de sus actividades; se observa también que los docentes comparten principios morales para el desarrollo personal de los alumnos, siendo esto satisfactorio para el alumnado, de la misma de forma siempre son impartidos por los docentes los pilares de la formación universitaria; algo desfavorable es que se encuentran no de acuerdo ni de acuerdo así como en desacuerdo que los responsables de la universidad son promotores de la ética y la moral.

En lo que la mayoría 83% de estudiantes se encuentran de acuerdo es que los docentes imparten aspectos éticos para el ejercicio de su profesión; de igual manera un gran porcentaje 80% señala que existe un compromiso de su especialidad por servir a la sociedad en su desarrollo, lo que mejoraría su convivencia; lo descrito se ve reflejado en que para ellos ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito, sin embargo, cerca de la tercera parte está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

La investigación es similar a lo encontrado por Fernández y Obed (2021) en la cual señala que la actual formación no estaría respondiendo a los cambios de la actual sociedad, y que un grupo considerable sostiene que no tiene el suficiente conocimiento y aplica las distintas “Normas Internacionales de Información Financiera”, preocupante situación al ser estas normas la guía en su profesión; sin embargo, difiere en cuanto a que en la Universidad De Chiclayo si se forma éticamente a los alumnos. Otro de los

estudios que guarda similitud es el de Castillo, Baute, Silva, Fernández y Seoane (2020) y Altahona, Castillo y García (2019), en la que se visualiza que las instituciones trabajan y se esfuerzan por cumplir con los estándares de ética social tal igual como la universidad siendo necesaria y obligatoria la formación ética en los estudiantes universitarios.

De la misma forma el estudio es similar al de Espinoza (2018) en la cual se demostró que el comportamiento ético influye en el ejercicio profesional del contador público y que debe ser enseñado de forma práctica durante la estadía del alumno en clases para ser formados con actitudes y valores integrales siendo competitivos y buenos ciudadanos. Estudio como el de Díaz, Montes, Cruz y Sayan (2020), presentan en parte similitud al evidenciarse el uso de la enseñanza sobre actitudes, normas y valores éticos, sin embargo se incluyen los objetivos más no los resultados que se requiere del aprendizaje; por lo contrario difiere de Lúa (2019) al sostener en sus resultados que los estudiantes no presentan conocimientos sobre ética profesional; como también los docentes no forman en lo referente al código de ética.

Lo encontrado en la investigación corrobora los referido por García y Gonzales (2014) quien manifiesta que la ética es un saber que requiere de conocimiento, pero también de entrenamiento para ser capaces de dar con la mejor, la más óptima o la más justa respuesta; de igual manera sustenta lo advertido por Pérez (2015), quien manifiesta que los intereses giran en torno a los valores que sustentan la educación universitaria, los referentes éticos de algunos campos profesionales, los valores de los profesores y estudiantes universitarios y los factores que favorecen el desarrollo de comportamientos ético-profesionales, entre otros.

También se afirma lo citado por Reinoza (2012) quien sostiene que las universidades juegan un papel importante en la formación ética profesional debido a que transmiten valores que son diseñados en una estructura curricular y señalados directa o indirectamente en los programas de estudio para que sean aprendidos a través de la ejecución del currículum. Asimismo se corrobora lo establecido por Diaz (2015) en el cual el conocimiento propio de la educación universitaria necesita ser utilizado bajo principios éticos que ayuden a consolidar la moralidad del estudiante.

También confirma lo descrito por Zúñiga, Poblete y Vega (2012), quienes señalan que cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también y fundamentalmente de lograr un desempeño profesional ético, socialmente responsable.

V. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la formación ética recibida por el estudiante durante su proceso formativo, se pudo identificar el rol de la universidad en la orientación de los estudiantes hacia el correcto desempeño de su labor profesional desde la formación teórica, técnica y humanística, entendiendo que la decisión corresponde a cada individuo; sin embargo, las debilidades que muestra esta dimensión es que al momento de tomar decisiones prefieren tomarlas de manera individual pudiéndolas tomar en equipo, asimismo un regular número de estudiantes señala que los problemas sociales no es tema de ellos y que eligieron la profesión solo por dinero. En términos generales se puede identificar que son positivos los efectos de la ética profesional en los alumnos de contabilidad y tributación de la universidad.

Se puede evidenciar que la formación universitaria se otorga con el propósito de ayudar a los que tienen la capacidad y sienten ambición de mejorar su formación profesional y sus medios de vida a través de la enseñanza. Se pudo conocer que la formación en cuanto al bien de la sociedad es la correcta, ya que los docentes inculcan a los alumnos al buen actuar y al correcto comportamiento como profesionales hacia la sociedad; cabe señalar que las debilidades que muestra esta dimensión es que los alumnos manifiestan que muchos de los docentes no son los adecuados al no tener conocimiento de la materia que enseñan, así también no promueven la investigación, el perfil que tienen los egresados no cubre sus expectativas y que los responsables de la universidad no son promotores de la ética y la moral. En general se pudo conocer que es regular la formación universitaria en la universidad.

Se muestra que al analizar los resultados de la relación entre la ética profesional y la formación universitaria se obtuvo un Rho de Spearman 0,794, siendo una relación positiva alta, la relación es significativa en el nivel 0,012 (2 colas). Se acepta la hipótesis, porque Sig. es $0.012 < 0,05$ por lo tanto si se fortalece la ética profesional entonces se mejorará la formación universitaria del Contador en la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén, 2018.

VI. RECOMENDACIONES

Si bien los resultados son positivos en cuanto a los efectos de la ética profesional en los alumnos de contabilidad y tributación, se debe promover su accionar en todos los ámbitos que actúa; asimismo al momento de decidir se le manifieste que hay decisiones que deben tomarse en equipo dependiendo de la dificultad que tenga y, que en cuanto a las relacionadas con la ética siempre se tome la más correcta; hacerle mención que los problemas sociales es de todos y que su ocurrencia es debido al mal actuar como seres humanos y profesionales, por lo tanto en todas las actividades que realicen se mantenga la ética y los valores de toda buena persona y profesional.

Al obtener resultados regulares de la segunda variable, se pone de manifiesto que para incrementar la empleabilidad se debe mejorar la formación universitaria, actualizando la malla curricular, mejorando la selección de docentes, que este sea mediante concurso y sobre todo que conozcan el tema pues muchos de ellos, si bien son contadores, no tienen el conocimiento suficiente para enseñar la materia; para esta mejora los docentes deben ser bien remunerados, que cuenten con todos sus beneficios con contratos formales y que se les capacite constantemente; y en la medida de lo permitirles realizar cambios en los que dirigen y son responsables de la universidad.

Al encontrarse relación alta entre la ética profesional y formación universitaria, se recomienda poner énfasis en este tema, pues a mayor fortalecimiento de la ética profesional, mejor será la formación universitaria en los estudiantes de contabilidad y tributación de la Universidad de Chiclayo Filial Jaén.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altahona, Castillo y García (2019). *Formación de la ética profesional en los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Santa Marta*. (Tesis de pregrado) Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta]. Recuperado de <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/13207>
- Bolivar, A. (Marzo de 2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 93-123. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002406>
- Calduch, R. (1993). *Métodos y Técnicas de Investigación en Relaciones Internacionales*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid: Ciencias Sociales.
- Castillo, P., Baute, L., Silva, C., Fernández, L., y Seoane, L. (2020). La formación ética desde la institución universitaria. Una propuesta para el estudiante de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 135-139. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400135
- Condori, K., & Quispe, D. (2011). Análisis Reflexivo y Estrategias en la Formación del Contador Público ante las nuevas exigencias del Mercado Laboral. *IX Congreso Nacional de Estudiantes de Ciencias Contables y Financieras*. Chiclayo. Recuperado de <http://coneccof.pe.tripod.com/investigacion1.htm>

Copyleft, T. (2008). *estadisticaparatodos.es*. Recuperado de www.estadisticaparatodos.es/software/excel.html

DANE. (2008). *Estimación e interpretación del coeficiente de variación de la encuesta cocencal*. Dirección de censos y demografía.

Dextre, J. (Julio de 2011). La dimensión humanística en la formación del contador público. *Contabilidad y Negocios*, 6(11), 49-55. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/contabilidadyNegocios/article/view/442/434>

Díaz, O., Montes, M., Cruz, J., y Sayan, L. (2020). Caracterización de la formación ética en la carrera de contabilidad de las universidades de la RPU. Tendencias en la elaboración del sílabo. *Revista humanismo y sociedad*; 8(2); 22-42. Recuperado de <http://fer.uniremington.edu.co/ojs/index.php/RHS/article/view/423>

Espinoza (2018). La enseñanza de la ética como fundamento de formación pedagógica en el ejercicio profesional de la facultad de ciencias contables y financieras en las universidades de la provincia de Leoncio Prado. *Revista Balance's*; 5(5); 36-41. Recuperado de <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/39/29>

Fernández, N., y Obed, N. (2021). *La enseñanza de las NIIF en la formación del profesional contable de San Martín*. (Tesis pre grado). Universidad Peruana Unión. Recuperado de

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4295/Nilda_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Freund, J., y Simon, G. (1992). *Estadística elemental* (8 ed.). México, México: Pearson.

Fuentes, M., y Ruano, E. (2010). *Aplicación de nuevas técnicas didácticas para la enseñanza de contabilidad a las estudiantes del primer año de bachillerato del colegio nacional "Ibarra" de la ciudad de Ibarra*. (Tesis de pregrado), Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, Ibarra.

García, D., y González, E. (2014). *Ética* (1 ed.). España: Publicacions de la Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.6035/Sapientia84>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ed. Mexico: Mc Graw Hill.

López, O. (Febrero de 2014). *Actividades educativas*, ctaactividades.blogspot.com/2014_08_01archive.html.

Lúa, J. (2019). *Ética profesional en la formación educativa contable. Propuesta: talleres educativos*. (Tesis pre grado). Universidad de Guayaquil. Recuperada de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44008/1/BFILO-PCA-19P04.pdf>

Morales, F. (Marzo de 2016). *PAD - Escuela de Dirección*. Recuperado de PAD - Escuela de Dirección: <https://pad.edu/2016/03/22/que-ha-sucedido-con-la-educacion-universitaria-en-el-peru/>

Ñaupas, H., Mejia , E., Novoa, E., y Villagomez, A. (2013). *Metodologia de la investigacion cientifica y Elaboracion de tesis*. 3ed. Lima: Editorial e Imprenta San Marcos.

Pérez, J. (Junio de 2015). La Ética profesional en la formación universitaria en México. *EDETANIA* 47 , 93-107. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5349005.pdf>.

Reinosa, D. (Julio de 2012). La formación ética del Contador Público. *VIII CIAEC 063*, 18. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/235601618>

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (Diciembre de 2016). *sineace*. Recuperado de sineace: <https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/universidades/>

Zamorano, E. (14 de febrero de 2011). La formación ética del contador público. *excelsior.com*, 4. Recuperado de <http://www.excelsior.com.mx/node/713738>

Zúñiga, M., Poblete, Á., y Vega, A. (2012). El desarrollo de competencias en un contexto de aseguramiento de calidad. *Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior*, 509. Chile. Recuperado de http://aula.virtual.ucv.cl/aula_virtual/cinda/cdlibros/

ANEXOS

ANEXO 1

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR

Yo, FILOMENA MELÉNDEZ SALAZAR adscrita a la escuela profesional de **CONTABILIDAD Y TRIBUTACIÓN**, de la Universidad Particular de Chiclayo, identificado con DNI N° 43131193 con la tesis **LA ÉTICA PROFESIONAL Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL CONTADOR EN LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y TRIBUTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO - FILIAL JAÉN**, 2018

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Particular de Chiclayo.

Jaén, 16 de octubre del 2020.



Filomena Melendez Salazar
DNI 43131193

ANEXO 2

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Sebastián Ramón LLontop docente de la Facultad de Ciencias Empresariales y Negocios, identificado con DNI N° 16628148, presento la tesis de la Srta. Filomena Meléndez Salazar, egresada de la Facultad de Ciencias Empresariales y Negocios, titulada LA ÉTICA PROFESIONAL Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL CONTADOR EN LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y TRIBUTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, FILIAL JAÉN, 2018. Declaro bajo juramento como asesor de tesis; que la indicada tesista es autora de la tesis asimismo, ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, su tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, su tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Particular de Chiclayo.

Pimentel, abril de 2021.



Dr. Sebastián Ramón LLontop
Docente de la facultad FACEN

ANEXO 3

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrum.
Variable: Ética Profesional	La formación profesional es un proceso amplio que impacta en diferentes ámbitos y dimensiones de la vida de las personas. Los conocimientos disciplinarios, los componentes técnicos, las habilidades sociales, la disposición de servicio, los principios y valores son algunos de los saberes que se socializan y sostienen el quehacer	Proceso que contempla en los profesionales las competencias cognitivas; las competencias sociales; las competencias éticas y as competencias afectivo-emocionales	Las competencias cognitivas.	• Conocimiento, • formación, • Preparación y competencia profesional..	Ordinal Rho de Spearman Coeficiente de correlación -1 0 +1 P. Valor: < 0.05	C u e s t i o n a r i o
			Las competencias sociales	• Compañerismo • Comunicación • Trabajar en equipo		
			Las competencias éticas	• Responsabilidad • Honestidad • Ética • Personal		
			Las competencias afectivo-emocionales	• Identificación con la profesional • Capacidad emocional		

	profesional (Pérez, 2015, p. 104).					
Variable dependiente: Formación Universitaria	Formación Universitaria: Es la educación de las capacidades intelectuales y de las habilidades instrumentales de las personas, la educación de sus sensibilidades y la formación ética del carácter, y dentro de esta, la educación para la ciudadanía. La formación ciudadana ocupa un lugar central en la formación integral, es lo que da sentido a la formación profesional (Dextre, 2011, p 51).	Educación que se brinda a los estudiantes universitarios de acuerdo al currículo e institución.	Curricular	• contenidos de enseñanza y aprendizaje • contenidos académicos y científicos • realidad profesional • realidad ciudadana	Ordinal Rho de Spearman Coeficiente de correlacion -1 0 +1 P.valor < 0.05	C u e s t i o n a r i o
			institucional	• Valores presentes en la vida académica • Principios morales y virtudes • La cultura de la universidad promotora de un aprendizaje ético • Compromiso Cívico		

ANEXO 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS
¿Cuál es la relación entre la ética profesional y la formación universitaria del Contador en la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén, 2018?	a) ¿Cuáles son los efectos de la Ética profesional en el Contador de la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén, 2018? b) ¿Cómo se da la Formación universitaria del Contador en la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén, 2018? c) ¿Cuál es el nivel de relación entre la ética	Determinar la relación entre la ética profesional y la formación universitaria del Contador en la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén, 2018.	a) Identificar los efectos de la Ética profesional en el Contador de la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén, 2018. b) Conocer cómo se da la Formación universitaria del Contador en la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén, 2018.	Ética profesional Formación universitaria	Competencias cognitivas. Competencias sociales Competencias éticas Competencias afectivo-emocionales Curricular Institucional

	profesional y la formación universitaria del Contador en la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén, 2018?		Medir la fuerza de relación entre la ética profesional y la formación universitaria del Contador en la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén, 2018.		
--	---	--	--	--	--

ANEXO 05

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta Aplicada a los Alumnos de la Escuela de Contabilidad y Tributación de la Universidad Particular de Chiclayo – Filial Jaén

I. Objetivo: Recoger información respecto a la ética profesional y la formación universitaria en la Universidad Particular de Chiclayo Filial Jaén, 2018

II. Instrucciones: Según lo que se le indique conteste objetivamente cada una de las preguntas en el siguiente orden de respuesta:

a: Muy en Desacuerdo b: En desacuerdo c: Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d: De acuerdo e: Muy de acuerdo

III. Ítems:

PREGUNTA		a	b	c	D	e
Las competencias cognitivas						
1	Me gusta tratar con profesionales que tengan buenos conocimientos científicos					
2	Me siento mejor cuando tengo presente las necesidades de mis compañeros					
3	Me produce satisfacción la adquisición de nuevos conocimientos profesionales					
4	Considero conveniente aceptar el riesgo de equivocarme con tal de mejorar mi actividad profesional					
5	Estoy satisfecho (a) con la profesión que he elegido					
6	La puesta al día en los conocimientos es imprescindible para ser un buen profesional					
7	Me gusta que mis compañeros valoren positivamente mi buen trato en clases y desarrollo de trabajos					

Las competencias sociales						
8	Es más fácil desarrollar el trabajo si se está identificado con la profesión					
9	Me producen desconfianza aquellos que creen saberlo todo en la profesión					
10	Para no cometer errores en mi ejercicio profesional debo ser consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades					
11	La profesión es un ámbito de identidad para sus miembros					
12	No me agrada tener que prepararme continuamente					
13	Considero que puedo resolver importantes cuestiones profesionales escuchando a los demás					
Las competencias éticas						
14	Estoy dispuesto (a) a ocupar tiempo en actualizar mis conocimientos sobre algún aspecto de mi profesión					
15	Prefiero trabajar en equipo porque el resultado es de más alta calidad					
16	Hacer lo correcto profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo					
17	Hay decisiones éticas tan importantes en el ejercicio de mi profesión que no puedo dejarlas sólo a criterio de las empresas					
18	Se equivocan las instituciones que no promueven el trabajo en equipo de sus profesionales					
19	En el ejercicio profesional ayuda mucho tener una actitud positiva ante la adversidad y la superación de retos					
20	Estoy convencido (a) de que para ser un buen profesional tendré que hacer algún tipo de sacrificio					
21	La formación en ética me puede ser necesaria para enfrentar conflictos en el trabajo profesional					
22	No debo tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias					
23	Disfruto cuando tengo que aprender algo nuevo					
24	A los profesionales no les corresponde la solución de los problemas sociales					
25	Es bueno tener aspiraciones, pero no una ambición desmedida					
26	Para ser un buen profesional no puedo ignorar los problemas de la sociedad en la que vivo					
27	No estoy dispuesto (a) a ejercer mi profesión sólo por dinero					

Las competencias afectivo-emocionales						
28	Es preciso que conozca y practique los valores de mi profesión para poder ejercerla					
29	El éxito profesional no significa nada si no me permite ser una mejor persona					
30	De nada sirve un trabajo bien hecho si no contribuye a ayudar a los demás					
31	Un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones					
Dimensión Curricular						
32	El Plan curricular ayuda a mi superación profesional y personal					
33	Los docentes son los adecuados y aprovecho en aprender sus enseñanzas					
34	Los contenidos de cada curso me ayudan en mi formación ética profesional					
35	En la universidad impulsan la realización de la investigación siempre					
36	El perfil profesional del egresado establecido por la universidad satisface mis expectativas					
37	Es un gran reto en mi vida lograr ser un buen profesional					
38	El plan curricular de mi especialidad contempla cursos de ciudadanía					
39	Está de acuerdo a la realidad empresarial la currícula de mi especialidad					
Dimensión Institucional						
40	En la universidad nos enseñan su historia, misión, visión y valores					
41	Siempre se tiene presente los valores institucionales en el desarrollo de las actividades					
42	Han compartido con usted los docentes principios morales para su desarrollo personal					
43	Siempre son impartidos por los docentes los pilares de la formación universitaria					
44	Los responsables de la universidad son promotores de la ética y la moral					
45	Los docentes han compartido aspectos éticos para el ejercicio de su profesión					
46	Existe un compromiso en su especialidad por servir a la sociedad en su desarrollo					
47	En la profesión, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito					

ANEXO 06

INDICADORES PARA DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES

<i>Valor</i>	<i>Significado</i>
<i>-1</i>	<i>Correlación negativa grande y perfecta</i>
<i>-0.9 a - 0.99</i>	<i>Correlación negativa muy alta</i>
<i>-0.7 a - 0.89</i>	<i>Correlación negativa alta</i>
<i>-0.4 a - 0.69</i>	<i>Correlación negativa moderada</i>
<i>-0.2 a - 0.39</i>	<i>Correlación negativa baja</i>
<i>-0.01 a - 0.19</i>	<i>Correlación negativa muy baja</i>
<i>0</i>	<i>Correlación nula</i>
<i>0.01 a 0.19</i>	<i>Correlación positiva muy baja</i>
<i>0.2 a 0.39</i>	<i>Correlación positiva baja</i>
<i>0.4 a 0.69</i>	<i>Correlación positiva moderada</i>
<i>0.7 a 0.89</i>	<i>Correlación positiva alta</i>
<i>0.9 a 0.99</i>	<i>Correlación positiva muy alta</i>
<i>1</i>	<i>Correlación positiva grande y perfecta</i>

ANEXO 7

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, EMPRESA Y NEGOCIOS
FICHA TECNICA/OPINION DE EXPERTOS

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Santa Cruz Mera Hermitano
- 1.2 Cargo: Jefe logística
- 1.3 Institución o Centro Laboral: UGEL
- 1.4 Nombre del Instrumento: Ética profesional
- 1.5 Título de la Investigación: LA ÉTICA PROFESIONAL Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL CONTADOR EN LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y TRIBUTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO - FILIAL JAÉN, 2018
- 1.6 Autor(a): Filomena Meléndez Salazar

II ASPECTOS A VALIDAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
CLARIDAD	Esta expresado con un lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado con la innovación y la mejora continua del				X	
ORGANIZACIÓN	Se denota organización lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar múltiples aspectos de la				X	
CONSISTENCIA	Sustentados en aspectos teórico-científicos				X	
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X	

METODOLOGIA	Responde a los propósitos de la investigación					X	
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					X	
PROMEDIO						80	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

80 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, EMPRESA Y NEGOCIOS
FICHA TECNICA/OPINION DE EXPERTOS

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Santa Cruz Mesa Hermitario
- 1.2 Cargo: Jefe Logística
- 1.3 Institución o Centro Laboral: USC
- 1.4 Nombre del Instrumento: Formación universitaria
- 1.5 Título de la Investigación: LA ÉTICA PROFESIONAL Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL CONTADOR EN LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y TRIBUTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO - FILIAL JAÉN, 2018
- 1.6 Autor(a): Filomena Meléndez Salazar

II ASPECTOS A VALIDAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
CLARIDAD	Esta expresado con un lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado con la innovación y la mejora continua del				X	
ORGANIZACIÓN	Se denota organización lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar múltiples aspectos de la				X	
CONSISTENCIA	Sustentados en aspectos teórico-científicos				X	
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X	

METODOLOGIA	Responde a los propósitos de la investigación				X	
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación				X	
PROMEDIO					80	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

80 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, EMPRESA Y NEGOCIOS
FICHA TECNICA/OPINION DE EXPERTOS

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Arana Tantacheco Ricardo
- 1.2 Cargo: Docente USS - UNI
- 1.3 Institución o Centro Laboral: USS - UNT
- 1.4 Nombre del Instrumento: Ética profesional
- 1.5 Título de la Investigación: LA ÉTICA PROFESIONAL Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL CONTADOR EN LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y TRIBUTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO - FILIAL JAÉN, 2018

1.6 Autor(a): Filomena Meléndez Salazar

II ASPECTOS A VALIDAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
CLARIDAD	Esta expresado con un lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado con la innovación y la mejora continua del				X	
ORGANIZACIÓN	Se denota organización lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar múltiples aspectos de la				X	
CONSISTENCIA	Sustentados en aspectos teórico-científicos				X	
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X	

METODOLOGIA	Responde a los propósitos de la investigación				X	
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación				X	
PROMEDIO					80	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

80 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, EMPRESA Y NEGOCIOS
FICHA TECNICA/OPINION DE EXPERTOS

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Rivera Tantolucio Ricardo
- 1.2 Cargo: Docente
- 1.3 Institución o Centro Laboral: USS - UNT
- 1.4 Nombre del Instrumento: Formación universitaria
- 1.5 Título de la Investigación: LA ÉTICA PROFESIONAL Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL CONTADOR EN LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y TRIBUTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO - FILIAL JAÉN, 2018
- 1.6 Autor(a): Filomena Meléndez Salazar

II ASPECTOS A VALIDAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
CLARIDAD	Esta expresado con un lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado con la innovación y la mejora continua del				X	
ORGANIZACIÓN	Se denota organización lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar múltiples aspectos de la				X	
CONSISTENCIA	Sustentados en aspectos teórico-científicos				X	
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X	

METODOLOGIA	Responde a los propósitos de la investigación				X	
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación				X	
PROMEDIO					80	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

80 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, EMPRESA Y NEGOCIOS

FICHA TECNICA/OPINION DE EXPERTOS

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *Barbara Paula Susan Thana*
 1.2 Cargo: *Docente Universidad Nacional de Jaén*
 1.3 Institución o Centro Laboral: *Universidad Nacional de Jaén*
 1.4 Nombre del Instrumento: *Ética Profesional*
 1.5 Título de la Investigación: LA ÉTICA PROFESIONAL Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL CONTADOR EN LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y TRIBUTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO - FILIAL JAÉN, 2018
 1.6 Autor(a): Filomena Meléndez Salazar

II ASPECTOS A VALIDAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
CLARIDAD	Esta expresado con un lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado con la innovación y la mejora continua del				X	
ORGANIZACIÓN	Se denota organización lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar múltiples aspectos de la				X	
CONSISTENCIA	Sustentados en aspectos teórico-científicos				X	
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X	

METODOLOGIA	Responde a los propósitos de la investigación				X	
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación				X	
PROMEDIO					80	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

80 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

☒ El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

☐ El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, EMPRESA Y NEGOCIOS
FICHA TECNICA/OPINION DE EXPERTOS

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Barbera Fierro Susan Theresa
 1.2 Cargo: Docente
 1.3 Institución o Centro Laboral: Universidad Nacional de Jaén
 1.4 Nombre del Instrumento: Formación Universitaria
 1.5 Título de la Investigación: LA ÉTICA PROFESIONAL Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL CONTADOR EN LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y TRIBUTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO - FILIAL JAÉN, 2018
 1.6 Autor(a): Filomena Meléndez Salazar

II ASPECTOS A VALIDAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
CLARIDAD	Esta expresado con un lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado con la innovación y la mejora continua del				X	
ORGANIZACIÓN	Se denota organización lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar múltiples aspectos de la				X	
CONSISTENCIA	Sustentados en aspectos teórico-científicos				X	
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X	

METODOLOGIA	Responde a los propósitos de la investigación					
A						
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					
	PROMEDIO					

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

80 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

☒ El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

☐ El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



ANEXO 8

**REALIZANDO LAS ENCUESTAS A LOS ALUMNOS DE CONTABILIDAD Y
TRIBUTACIÓN**



