



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS

**“PARTICIPACIÓN VIRTUAL E INFLUENCIA EN RESULTADOS DE
ESTUDIANTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UNA II.EE DE
SAN IGNACIO, 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

BACHILLER:

JOSE WILDER QUISPE PÉREZ

Asesor:

MG. ELMER RUFASTO CASTRO

**Chiclayo – Perú
2021**

DEDICATORIA

A mi madre,

MAGDALENA PÉREZ CARRASCO, por los valores inculcados y por el apoyo incondicional para lograr todas y cada una de las metas propuestas, por enseñarme a superar cada obstáculo que se pueda presentar en el camino.

A mi padre,

LEONIDES QUISPE TORRES, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor de la superación personal.

WILDER

AGRADECIMIENTO

A Dios

Quién guió mis pasos por el buen camino, dándome las fuerzas para seguir adelante y no desmayarme en los problemas que se presentaban, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento.

A mi alma mater

La Universidad Particular de Chiclayo, Facultad de Derecho y Educación, en especial a mis docentes por haberme formado como docente creativo, capaz, competitivo y humano.

WILDER

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
INDICE.....	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
I. INTRODUCCIÓN.....	7
II. DESARROLLO.....	10
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo de investigación.....	16
3.2. Diseño de investigación.....	16
3.3. Variables y Operacionalización.....	17
3.4. Población muestra y muestreo.....	19
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.6. Procedimiento de recolección de datos.....	20
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	20
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	37
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
VIII. ANEXOS.....	55

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES	37
TABLA 2: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.....	39
TABLA 3: CARACTERÍSTICAS ANTROPOMÉTRICAS	41
TABLA 4: SERVICIOS Y EQUIPOS.....	42
TABLA 5: PARTICIPACIÓN EN CLASES.....	43
TABLA 6: RENDIMIENTO FÍSICO	45
TABLA 7: INFLUENCIA DE RESULTADOS	46

RESUMEN

Con el objetivo de determinar el nivel de participación virtual y su influencia en los resultados de los estudiantes del área de educación de física en una institución educativa de San Ignacio, 2020. Se desarrolló un estudio cuantitativo, descriptivo, observacional, prospectivo, de corte transversal. La población lo constituyeron 150 alumnos de ambos sexos, debidamente matriculados en la IIEE Tito Cusi Yupanqui. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación; como instrumento, la ficha de recolección de datos y guía de observación. Entre los principales resultados se halló: la participación virtual y la influencia que tiene en los resultados, se observa en caminatas los varones predominan en un 56.5%, 58.9% y 56.1% en un nivel muy satisfactorio y satisfactorio e incluso cuerpo atlético y fibroso respectivamente ; en el caso de campeonatos deportivos, se tuvo un nivel muy satisfactorio en el sexo masculino en 54.3% y un 45.7% en el sexo femenino; un nivel satisfactorio con mayor prevalencia en el sexo masculino en un 50.7%; registrándose que el 50.9% y 49.1% sexo masculino y femenino respectivamente lograron tener un cuerpo atlético y fibroso; entrenamientos a liga deportiva, los varones tienen el mayor porcentaje en los resultados obtenidos; importante indicar que las mujeres sobresalen en porcentaje siendo 65.1%, 56.2% y 57.3% en un nivel muy satisfactorio, satisfactorio y cuerpo atlético y fibroso en lo que respecta participación a gimnasio ; ejercicios durante clase y envío de tareas, el sexo masculino destaca en los resultados, Caracterización sociodemográfica: edades entre 17 – 18 años un 53.3%; el 55.3% sexo masculino y 44.7% femenino, un 23.3% en 4to grado sección A y B respectivamente y en 5to se registró un 26.7% en ambas secciones. Por otro lado, los estudiantes cuentan con servicios básicos + internet + telefonía fija + móvil siendo el 56.7%; contando un 55.3% con un equipo celular. En cuanto a la participación en clase: caminatas el 55.4% varones participa y en el caso de mujeres un 55.2%; campeonatos participan varones un 63.9%; asiste a enfrentamientos de liga deportiva, masculino 81.9%; asiste o participa al gimnasio, mujeres 43.3% y varones 32.5%; el 100% de los estudiantes usan implementos deportivos, respecto a la asistencia a clase, varones asisten el 66.3% y mujeres el 58.2%, realizan los ejercicios de manera completa, el 50.7% mujeres y el 50.6% varones, envían tareas de ejercicios propuestos: varones prevalece en 56.6%. Resultados físicos: un nivel satisfactorio en ambos sexos 49.4% y 47.8% masculino y femenino respectivamente y el nivel muy satisfactorio, en un 31.3% femenino y un 30.1% masculino, esto tiene correspondencia con la formación del cuerpo atlético y fibroso en un 74.7% sexo masculino y 71.6% sexo femenino.

Se concluye que, la participación virtual en el área de educación física influye significativamente en los resultados del rendimiento física en los estudiantes de la IIEE Tito Cusi Yupanqui, 2020.

Palabras clave: Participación virtual, influencia de resultados, estudiantes

ABSTRACT

In order to determine the level of virtual participation and its influence on the results of students in the area of physics education in an educational institution in San Ignacio, 2020. A quantitative, descriptive, observational, prospective, cross-sectional study was developed. The population was made up of 150 students of both sexes, duly enrolled in the IIEE Tito Cusi Yupanqui. The techniques used were the survey and observation; as an instrument, the data collection sheet and observation guide. Among the main results it was found: virtual participation and the influence it has on the results, it is observed in walks the males predominate in 56.5%, 58.9% and 56.1% in a very satisfactory and satisfactory level and even athletic and fibrous body respectively ; In the case of sports championships, there was a very satisfactory level in the male sex in 54.3% and 45.7% in the female sex; a satisfactory level with a higher prevalence in males in 50.7%; registering that 50.9% and 49.1% male and female respectively managed to have an athletic and fibrous body; training to sports league, men have the highest percentage in the results obtained; It is important to indicate that women stand out in percentage being 65.1%, 56.2% and 57.3% in a very satisfactory level, satisfactory and an athletic and fibrous body with regard to participation in the gym; exercises during class and sending homework, the male sex stands out in the results, Sociodemographic characterization: ages between 17 - 18 years a 53.3%; 55.3% male and 44.7% female, 23.3% in 4th grade section A and B respectively and in 5th grade 26.7% was registered in both sections. On the other hand, students have basic services + internet + fixed + mobile telephony, being 56.7%; counting 55.3% with a cellular device. Regarding participation in class: 55.4% men participate in walks and 55.2% in the case of women; male championships participate 63.9%; attend sports league matches, male 81.9%; attend or participate in the gym, women 43.3% and men 32.5%; 100% of the students use sports equipment, with respect to class attendance, 66.3% male attend and 58.2% female, complete the exercises, 50.7% female and 50.6% male, send proposed exercise tasks: males prevails in 56.6%. Physical results: a satisfactory level in both sexes 49.4% and 47.8% male and female respectively and the very satisfactory level, in a 31.3% female and 30.1% male, this corresponds to the formation of the athletic and fibrous body in 74.7% male and 71.6% female.

It is concluded that virtual participation in the area of physical education significantly influences the results of physical performance in students of the IIEE Tito Cusi Yupanqui, 2020.

Keywords: Virtual participation, influence of results, students

I. INTRODUCCIÓN

No cabe duda, que la presencialidad en las sesiones de aprendizaje es fundamental, pues está llena de dinamismo, expresado en gestos, participaciones y otros ademanes por parte del profesional hacia el alumno, que, al término de cada clase, el alumno regresa satisfecho por todos los conocimientos adquiridos que le han dispensado.

Hoy, en día esto ha cambiado por la presencialidad de un virus en el ambiente, que ha venido a quedarse por un tiempo indefinido; cuya clínica y terapéutica siguen en estudio; sin embargo, ya se tiene algunas vacunas en uso mundial que de alguna manera previenen la enfermedad llamada covid-19 o minimizar sus efectos. Bajo este panorama, que tiene la categoría de pandemia, se han tomado todas las medidas sanitarias necesarias que incluso los gobiernos del mundo han declarado cuarentenas prolongadas por las olas epidemiológicas del comportamiento de la enfermedad. El Perú, no está ajeno a esta realidad, dictando normatividad en todos los ámbitos: salud, comercio, educación, transporte, etc.; buscando el bien común y el desarrollo del país.

Las medidas adoptadas frente a la pandemia del COVID-19 hicieron que muchas personas tengan que trabajar de manera remota y que los/as estudiantes continúen con sus obligaciones académicas a través de la educación virtual, permaneciendo sentados frente a la computadora durante largos periodos de tiempo.

Muchos alumnos se han visto perjudicados psicológicamente por esta terrible pandemia, algunos de ellos por falta de herramientas tecnológicas, o acceso a internet han dejado de estudiar por ello y por diversas razones; que sin duda ha generado un gran impacto a nivel global.

Uno de los objetivos generales de la enseñanza de la Educación Física es la de generar hábitos duraderos de actividad en todo el alumnado antes, durante y después de haber terminado su período de estudios, ésta es una preocupación constante de gran parte de la población, ya que dada la pandemia se han reducido este tipo actividades en las Instituciones educativas, con el pasar del tiempo, se han generado estrategias para que la Educación Física retorne de una forma virtual como parte de las enseñanzas académicas.

Es por ello que se necesita de un buen programa educativo en los colegios y hogares, de manera que los niños creen un hábito deportivo desde pequeños y en lo posible que lo mantengan por todas sus vidas o mientras el cuerpo se los permita.

La actividad física, sin importar de cuál se trate, genera múltiples beneficios para la salud de las personas, cualquiera sea su edad o sexo. Cuando se habla de actividad física, muchas veces se remite a la práctica de un deporte o la realización de ejercicios físicos, pero es importante tener en cuenta que se considera actividad física a cualquier movimiento del cuerpo producido por la acción muscular voluntaria y que supone un gasto de energía. Por lo tanto, además del ejercicio físico y el deporte, otras acciones como realizar tareas domésticas, jugar, regar las plantas, bailar, subir y bajar escaleras, también son consideradas actividades físicas.

La crisis global por la pandemia del Covid-19 ha marcado la diferencia en todos los aspectos y actividades que una persona podía realizar cotidianamente. Situando el marco de la educación, esta ha conllevado que estudiantes del mundo entero trasladen su educación presencial a la

modalidad virtual, tal disposición fue dictada como medida preventiva para evitar el contagio. Un caso particular es la asignatura de educación física la cual requiere de formación práctica como elemento clave ya que articula los elementos teóricos y práctico. (Leiva, Rosales, Guerra, & Brevis, 2021)

En un contexto nacional, de igual forma, el estado de emergencia sanitaria obligó que tanto las instituciones educativas públicas como las privadas, suspendan la prestación del servicio educativo presencial. Entonces, el gobierno dio potestad a las instituciones privadas de decidir de manera autónoma cómo brindar educación a distancia. Por otro lado, para el sector público, se aplicó la estrategia de "Aprendo en casa", el cual es un programa que es transmitido por señal abierta cuyo fin es dictar contenidos educativos basados en el currículo nacional para el nivel inicial, primaria y secundaria, los cuales son difundidos por el Ministerio de Educación. Sin embargo, el contexto curricular no ha estado preparado para desarrollarlo de manera virtual, entiéndase esta como un complemento de la presencialidad. Así lo reafirma (Castrillón, Chica, Sánchez, & Cadavid, 2020).

En el medio local, se encuentra la Institución educativa "Tito Cusi Yupanqui" de la ciudad, distrito y provincia de San Ignacio en la región Cajamarca.

Por tal se necesita de la realización de talleres extra programáticos o curriculares esta puede ser una de las soluciones para combatir el sedentarismo en los alumnos. Esto da también a los profesores una segunda instancia para incentivar y motivar a los adolescentes a ser más activos físicamente, tanto dentro como fuera del colegio. Claro que lograr esto es una tarea bastante ardua, ya que esta época, en la cual hay una gran variedad de "panoramas por internet" que a los alumnos les atraen y les provocan mayor sentimiento de alegría que la realización de deporte.

Si bien estas actividades como ver televisión, jugar videojuegos, usar un computador o hablar por celulares pueden traer uno que otro beneficio

para las personas, a largo plazo terminan convirtiendo a la gente en seres de muy poca actividad física, lo que se traduce en mayor número de obesos y enfermos, qué es precisamente lo que se busca evitar con esta investigación.

Ante la realidad expuesta se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de participación virtual e influencia en resultados de estudiantes del área de educación física en una II.EE de San Ignacio, 2020?

Así mismo, la presente investigación se justifica debido al gran impacto que este tiempo de pandemia ha traído consigo, la actividad física pasó a un segundo factor, en la zona de estudio, no se cuenta ni con los medios digitales con las que se requiere para realizar la actividad física, siendo necesario generar estrategias que permitan a los docentes y alumnos llevar a cabo las sesiones de aprendizaje de la mejor manera posible; en muchas ocasiones los alumnos no participan en clases por no tener la motivación o la confianza necesaria para participar y aportar ideas que permitan y garanticen clases totalmente dinámicas.

La presente investigación sirvió para identificar de qué manera el nivel de participación tienen los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en la asignatura de educación física modalidad virtual y si esta repercute en los resultados de aprendizaje y en las competencias que se pretenden alcanzar.

Existen muchos motivos que puedan promover y estimular la realización de la actividad física y en cada etapa de la vida distintos factores, por lo que conoce como un tema muy importante y no solo para profesores y pedagogos, si no que para la sociedad. La actividad física es muy importante para la salud que debe cultivarse desde los primeros años de vida hasta la senectud.

El practicar deporte otorga diferentes beneficios no solo en la población estudiantil, sino a toda la sociedad en general, aportando significativamente en distintos ámbitos de la vida. Aporta una mejoría en

la salud, actitud, autodisciplina y mayor confianza en sí mismo, además de permitir desarrollar otras habilidades y a adquirir nuevos conocimientos.

La práctica de la educación física se vuelve una actitud ante la vida, lo que quiere decir, que el hábito de hacer ejercicios continua después de los años escolares en la vida adulta. De igual forma, el hábito de practicar deporte y actividad física logran crear un factor protector que ofrece a los jóvenes la posibilidad de expresarse, de ganar confianza en sí mismos y tener sentimientos de éxito, ya que el individuo suele trazarse metas personales que va cumpliendo.

Además, cabe indicar que en este tiempo de pandemia es de vital importancia mantener una vida saludable, evitar aquellos hábitos que nos lleven al sedentarismo, algo que cada docente debe promover sobre los alumnos.

Para ello, se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de participación virtual e influencia en resultados de estudiantes del área de educación física en una II.EE de San Ignacio, 2020. Asimismo, se definieron los objetivos específicos, Determinar los factores sociodemográficos de los estudiantes de la institución educativa de San Ignacio. Determinar las características antropométricas de la población sujeta a estudio. Identificar los servicios y equipos con los que cuenta la población sujeta a estudio. Identificar la participación en clase de la población expuesta a estudio y finalmente estimar los resultados físicos de los estudiantes.

II. DESARROLLO

Un virus llamado SARS COV-2 ha generado lamentablemente la enfermedad conocida de la Covid-19. Esta viene siendo una de las peores

y tristes noticias que se ha reportado en esta humanidad, inicios tan inevitables que se ha visto en el siglo XXI. Este virus ha ocasionado pérdidas humanas de una forma significativa y porque no mencionar el daño emocional que esta ha traído consigo sobre mucha de las personas. Esta pandemia generó el cierre de las instituciones para evitar el aumento de las tasas elevadas de infección que se registraban, diversas áreas de distintos rubros dejaron de funcionar afectando esto a la sociedad en general. Una de las áreas que ha venido aportando positivamente es la cultura física, el deporte y como unidad didáctica la Educación Física, esta actividad tuvo que realizarse bajo un entorno virtual y con el empleo de las tecnologías.

La Educación Física en la modalidad virtual debe tener como finalidad potenciar aquellas capacidades físicas así como también fortalecer el pensamiento y como operar ante esta situación y porque no decir en un tiempo post covid, es aquí donde recae en el docente la responsabilidad de generar estrategias para lograr lo anteriormente mencionado y el papel del alumno es parte fundamental para el logro de las mismas, contar con la capacidad y habilidad de resolver cualquier problema como el presentado. (Infante F 2020)

La actividad física es un pilar fundamental en la promoción de la salud y en el bienestar de las personas ya que tiene beneficios físicos y psicológicos: mejora la movilidad articular y muscular, favorece la salud cardiovascular, contribuye a tener un peso saludable, ayuda a disminuir el estrés y a reducir el riesgo de enfermedades como hipertensión, diabetes, colesterol, entre otras.

También, es una de las fuerzas más poderosas para mantener la buena salud, al mejorar los sistemas fisiológicos, ayuda a prevenir y/o tratar muchas condiciones de salud física y mental (Powell et al., 2018).

La educación física contribuye a los objetivos de tareas motrices en las que debe valorar la higiene y la salud, aceptar su propio cuerpo y el de las

otras personas, a respetar las diferencias existentes y utilizarla para favorecer el desarrollo personal y social” (BOC,2020)

La actividad física se la conoce desde la prehistoria, tomando como referencia el baile y los rituales los cuales realizaban para poder expresar sus emociones. La expresión corporal y el movimiento son métodos que se usaban para de alguna forma dejar el sedentarismo y que el cuerpo adopte otro estilo de vida del que tenían. Además, la actividad física es calificada como: la ciencia, la tecnología y la técnica que tiene por objeto el estudio de los elementos, y de sus interrelaciones que intervienen en el campo educativo físico.

En la etapa de niñez es muy importante mantener una actividad física regular ya que es en estas edades, donde los niños y especialmente los jóvenes sufren cambios tanto físicos como psicológicos, base del desarrollo humano.

El entrenamiento físico es muy importante en la etapa de adolescencia, es recomendable realizar una hora de ejercicios, de ser posible, todos los días de la semana, a pesar de esto, al llegar a esta etapa de cambios suele disminuir la práctica, muchos estudiantes abandonan los deportes organizados y consideran las clases curriculares de educación física como algo propio del pasado; sin embargo, otros lo ven interesante los ejercicios físico en el gimnasio, por efectos de su embellecimiento de su cuerpo e impactar a su contendores y/o pareja.

El aporte de la educación física en la salud, no cabe duda que hacerlo desde una edad temprana repercutirá positivamente en la salud, esta es esencial para la vida de todo individuo independientemente de la edad ya que el deporte puede ser aplicado sin tener que considerar algún rango de edad; prologa la vida y ofrece una mejor calidad, (Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, 2017)

Beneficios: psicológicos, pues mejora el estado de ánimo, disminuye significativamente el hecho de padecer estrés, ansiedad y depresión, eleva la autoestima y garantiza una estabilidad psicológica; Fisiológicos, reduce las posibilidades de contraer enfermedades cardiovasculares, cáncer de colon, diabetes y tensión arterial alta. Ayuda a tener un peso normal de acuerdo a la edad y talla que se tenga. Otorga mayor fortalecimiento en los huesos y músculos mejorando la capacidad de realizar esfuerzos sin fatiga; Sociales: implica estar más sociables, integración social; este beneficio puede resultar más importantes si existe alguna discapacidad física o psíquica.

Otros beneficios en la infancia y adolescencia: Contribuye en su desarrollo integral, controla el sobrepeso y la obesidad impidiendo tener consecuencias graves en una edad adulta, maduración en el sistema nervioso y mejora considerablemente el rendimiento escolar además de permitirles ser más socialistas.

La actividad física cuenta con 4 componentes que se encuentran involucrados en la salud como:

- Resistencia
- Flexibilidad
- Fuerza y Coordinación siendo ello importancia durante el proceso de la infancia.

MODELOS DE ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN FÍSICA:

Estos modelos se clasifican de la siguiente en dos categorías (Fernández-Río, J. et al. 2016):

Así se tiene: Modelos de enseñanza básicos: en los que resalta el aprendizaje cooperativo: considerándose que los estudiantes aprenden por otros estudiantes mediante una metodología diferente a la empleada

habitualmente, lo que facilitará al alumno una interacción positiva, permitiendo que tanto el docente como el estudiante actúen como co – aprendices. (Fernández-Río, J. 2014a)

Para este modelo de enseñanza es necesario contar con ciertas características, las mismas que a continuación se mencionarán: (Johnson, D. W., Johnson, R. T. & Holubec, E. J. 2013)

Interdependencia Positiva: corresponde a que cada miembro que conforme un grupo deben apoyarse mutuamente con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos, sin ser necesario ver si unos ganan y otro pierden, lo importante y primordial es el apoyo entre cada compañero.

Interacción Promotora: en este caso los estudiantes del grupo deben encontrarse en constante contacto directo con la finalidad de ayudarse uno al otro para el desarrollo de cada trabajo.

Responsabilidad Individual: los grupos conformados deben tener parte de responsabilidad individual como parte de todo el trabajo; es decir, cada uno debe estar direccionado al desarrollo de su propia labor, así como, la madurez requerida para trabajar de forma idónea a nivel de grupo; esto último quiere decir que, si un estudiante no cumple con su labor de forma individual, no tendrá la capacidad para lograr los objetivos que se tienen propuestos a nivel grupal.

Procesamiento Grupal: todos los estudiantes que conforman el grupo deben hablar, debatir y procesar toda la información con la que se cuenta de manera conjunta. Esperándose aportaciones y escucha activa por parte de los estudiantes, sin excluir o dar autoridad a algún participante, teniendo presente que se debe mantener la igualdad de oportunidades.

Habilidades Sociales: este ítem, será el resultado de todo lo anteriormente mencionado; es decir, los estudiantes del grupo desarrollarán habilidades

de comunicación interpersonal (animar, escuchar activamente...), para la gestión (compartir, mediar...) y de liderazgo (explicar, dirigir) entre otras.

El modelo educación deportiva: este modelo trabaja principalmente en la táctica y técnica de los deportes; siendo necesario el trabajo en equipo.

Los componentes que conforman este modelo son los siguientes:

Deporte institucionalizado: se centra principalmente en trabajar un deporte como tal correspondiente a una unidad didáctica, por lo tanto, no es un desarrollo o unidad de juegos.

Conlleva una temporada: consiste principalmente en desarrollar una organización con equipos, emplear diversos roles, entre otros; con la finalidad de emplear distintas competencias con deportes que son conocidos. La diferencia principal que se puede destacar es que este modelo tiene un tiempo de mas duración, eso si lo comparamos con una unidad didáctica. La misma comprende de 15 – 20 sesiones por unidad, el cual debe desarrollarse de manera completa, es por ello la necesidad de realizar una programación cautelosamente, debido a que esta no puede realizarse manera continua.

Afiliación: anteriormente se mencionó lo tan importante y necesario que es el trabajar en equipo, esto hará sentir a todos que forman parte del mismo, hacerlos sentir que cuentan con la capacidad de luchar y lograr objetivos comunes sin fomentarse algún tipo de conflictos dentro del quipo.

Competición formal: esta competición es organizada y realizada por los mismos estudiantes que conforman el grupo; cada uno con distintos roles o funciones, esto dependerá del deporte que se vaya a trabajar. Esto permitirá al alumnado a sentirse más motivado, así como la posibilidad de usar roles y permitirse evaluar sin que esto genere incomodidad.

Registros sistemáticos: mantener en verificación constante el rendimiento de cada alumno, en este caso, controlar, asistencias, robos de balón o puntos conseguidos, permitiendo evaluar el desempeño del mismo, por lo

cual servirá como motivación para ellos, darles retroalimentación de lo aprendido o evaluar o construir estándares.

Festividad: luego de haber evaluado el desempeño, avances y aprendizajes que el alumno ha venido desarrollando durante todo el proceso, es importante celebrar cada uno de los éxitos logrados.

Acontecimiento final: este corresponde al último día de la unidad didácticas, normalmente suele realizarse eventos finales que sirvan para reconocer cada logro de los estudiantes, proporcionándoles medallas, diplomas, premios que ellos mismos han logrado en el transcurso de la unidad didáctica; así mismo, puede realizarse un montaje de fotografías con los mejores momentos vividos para que sirva como recuerdo de todos los alumnos.

Enfoque basado en la autoconstrucción de materiales: este modelo surge dada la escasez de materiales empleados durante el desarrollo de la educación física, lamentablemente en países desarrollados como subdesarrollados, no existen los materiales idóneos para la realización del mismo en los diferentes centros educativos. La situación crítica de la economía ha generado grandes recortes de presupuestos para el material que se requiere en esta unidad didáctica. Bajo este contexto se tiene la gran importancia de la construcción de materiales que permitan desarrollar mayor variedad de modalidades deportivas, sin obstaculizar la educación física por no encontrar presupuesto, interrumpiendo la labor de cada docente.

Es así, que todos los docentes que enseñan esta unidad cuenten con la instrucción de técnicas básicas para reutilizar materiales desechos en materiales que sirvan en la educación física, este proceso no solo ayudará al alumno a realizar el deporte adecuado y con los materiales idóneos, sino que también les permitirá conocer la gran necesidad de la reutilización con los materiales que muchas veces no son considerados por la sociedad. Este proceso de formación del docente en educación física, no se basa en

técnicas profundas y complejas de construcción de materiales para el mismo, sino que se encuentra centrada en abrir la mente a la gran cantidad de recursos y posibilidades que nos ofrecen los materiales de nuestro entorno.

En tal sentido, se incluirá la participación del alumno, generando beneficios pedagógicos como: adaptación del material al desarrollo de los escolares, ahorro económico, desarrollo de creatividad, interdisciplinariedad y, además, potencia los efectos beneficiosos de cada uno de los modelos explicados con anterioridad. Respecto a las desventajas, tener en cuenta que, al desarrollar la construcción de materiales, se deben extremar los cuidados, de tal forma que garantice seguridad al alumno, considerar que para este proceso es necesario la empleación de tiempo adicional y de la disposición de un espacio amplio para guardar la variedad de recursos.

Así también se establecen los siguientes pilares o elementos estructurales de dicho enfoque:

Construccionismo: esta teoría da énfasis a la importancia del proceso de aprendizaje; lo que quiere decir, “aprender haciendo”. Estos procesos con el pasar de los años han ido desapareciendo, volviéndose sedentaristas, impidiendo al alumno desarrollar su lado creativo.

Proceso holístico: la teoría mencionada incide sobre las dimensiones artísticas, cognitiva, físico-motriz, afectiva y social, permitiendo, por tanto, el desarrollo integral del individuo, llevar a cabo procesos interdisciplinarios y contribuir al desarrollo de múltiples competencias.

Funcionalidad: el coste mínimo que supone si se desarrolla este enfoque provocará la disponibilidad de contar con los recursos para el desarrollo de las diferentes modalidades educativas, en las que difícilmente se podrían tener acceso, salvo la autoconstrucción de unos propios

Implicación: para esta teoría se deja de lado la edad o el género, de lo que se requiere en esta construcción de materiales es el desarrollo de la imaginación y creatividad, promoviendo una mayor implicación y disfrute de todos los estudiantes.

Autonomía: Este modelo se hace extrapolable al contexto extraescolar, debido a que ellos mismos son conscientes de la cercanía de estos materiales y la facilidad del proceso de construcción.

Educación en valores: la autoconstrucción de materiales influye mucho en el hacer uso de las 3R, con el fin de cuidar el medio ambiente, mediante el reciclaje, reutilización y reusar.

Se ha demostrado y por manifestaciones de estudiantes, que este modelo resulta ser muy útil y motivador para la práctica de la educación física; además afirmaron emplear este modelo en los recreos o en sus tiempos de ocio.

Y, el modelo comprensivo de iniciación deportiva; entiéndase por ello a aquella formación que es necesaria para nuevos talentos deportivos, siendo necesario mencionar que es imprescindible para aquellas personas adultas, permitiéndoles gozar de buena salud.

Por otro lado, se tiene la siguiente categoría como lo es: modelos de educación física emergentes, entre ellos se encuentra: los modelos como ludotécnico, educación aventura y estilo actitudinal, etc.

La educación física en las escuelas es de vital importancia ya que va a generar un hábito deportivo en el alumno; el Ministerio de Educación y Cultura señala que esta área debe ser tan importante como las diversas que existen, otorgarles a los niños la oportunidad de contar la misma desde el nivel primario si bien se estructura como aquel proceso pedagógico y permanente, se puede garantizar la continuidad para el desarrollo y especialización deportiva de los niños en su vida futura.

El rol de desempeño de los docentes en la educación virtual es de vital importancia porque afronta un proceso de formación virtual frente a los alumnos, hacer en la medida de lo posible de realizar sus actividades de manera dinámica, planificar y contar con los recursos correctos para la realización de sus actividades; tener en cuenta que una buena educación virtual, dependerá gran parte del docente ya que, es el actuar en su forma de organizar y facilitar la participación del alumnado.

Los docentes se enfrentan ante un reto muy importante más aún en este contexto actual, bajo la modalidad virtual donde implica no sólo enseñar sino mantener e influenciar al alumnado a tener gusto por la educación física, donde se le permita participar y verse reflejado en los resultados; es claro, que existe un alto grado de complejidad para la adaptación del alumno, pero es aquí donde entra a notar el papel importante del docente, se debe implementar estrategias, dinámicas o entretenimientos que permita a la población sujeta a estudio desarrollar la actividad física en lo que dura la sesión de aprendizaje.

Los profesores deben mostrar profesionalidad, compromiso e identidad docente; es decir, mostrar su compromiso y que esta se vea relacionada con la profesionalidad generando nuevas miradas en un escenario educativo. "Compromiso" este término se usa a menudo por los docentes ya sea para describirse a sí mismos o entre pares, haciendo referencia a su identidad profesional. Es común, que este concepto sea empleado por ellos para caracterizar los atributos deseables en un profesor.

El compromiso normalmente es considerado como un atributo deseable, asociado a un sentido de profesionalismo, como vínculo psicológico que tiene repercusiones tanto en la actitud como en el comportamiento de todas las personas y que les permite voluntariamente realizar considerables esfuerzos con la finalidad de beneficiar aquello que es objeto de compromiso, la docencia y lo que transmiten se traduce en

profesores que voluntariamente se encuentran dispuestos a dar recursos que contribuyan al ejercicio de la labor docente.

Otros autores indican un complemento a lo anteriormente mencionado, dando énfasis que el compromiso por parte de los docentes se muestra en la dedicación a las diferentes tareas, preocupación por el logro de objetivos en cuanto a los aprendizajes de los alumnos, conciencia de la importancia que tiene la responsabilidad y el rol como docente y como no mencionar el profesionalismo que tiene cada uno como docente.

Así mismo se tiene que este término como lo es el compromiso es aquella palabra que distingue a cada docente, quienes tienen intereses principales y ocupaciones fuera de la escuela. Desde este punto de vista, permite diferenciar a aquellos profesores a que entreguen y se preocupen por los estudiantes, que son parte fundamental en un salón de clase.

Pues bien, los alumnos afirman que la base de una buena enseñanza se da por la preocupación que tienen los docentes para que sus estudiantes aprendan y compartan su ejercicio profesional, consiguiendo un excelente logro académico. Los docentes comprometidos generan estrategias de enseñanzas que tengan un impacto significativo sobre los alumnos, donde no solo inculquen o aporten conocimientos teóricos sino valores que a la larga serán beneficiosos para la población estudiantil.

Ahora bien, el compromiso se describe como una dimensión que puede ser intencionada en los procesos de formación docente y que se asume como aprendido en interacción con otros y en un determinado contexto, por lo que no puede ser considerado como un lujo, sino como responsabilidad que todo docente debe asumir.

Es importante mencionar que el docente debe contar con las herramientas de comunicación adecuadas para el intercambio de ideas, opiniones o experiencias entre docente – alumno; así como también en el proceso de

evaluación que le permita conocer el avance que cada alumna logra tener durante el cese de su actividad. (Sierra-Díaz, J., González Villora, S., Toledo-Guijarro, J. A., & Bermejo-Collada, C. 2021).

La participación de alumnos en educación física, dada la pandemia covid-19, el sistema de educación ha cambiado notablemente, pues en muchos casos impide la participación democrática de la población estudiantil; la motivación hacia los alumnos es uno de los factores esenciales donde garantice una participación activa del alumno; sin embargo, la participación del alumno en muchas veces es limitada, en algunos casos sin permitirles participar en la planificación de actividades, debido a que el docente no siempre está en las condiciones de aceptar la ayuda que en ocasiones se les solicita. Tener presente que existen diferentes tipos de participación de alumnos: (Quiroga Sergio, 2017)

Se tiene la cooperación completa asociada a una conducta de aplicación: el alumno escucha con atención la explicación dada por el docente, apoyan y ayudan en organizar las actividades y realizan aquello tal cual el docente lo ha indicado; permitiendo que los objetivos trazados se logren siempre y cuando que exista un nivel de complejidad apto para cada habilidad de los alumnos. Por otro lado, la cooperación detallada asociada a conductas de transformación de la tarea. El alumno adapta la sesión de acuerdo a sus habilidades y capacidades.

Así mismo, cooperación simulada asociada a conductas de esquivo.

Aquellos alumnos que aparentemente están realizando las actividades, pero sin embargo al observarlos detenidamente se encuentran lejos de producir lo que se les indica, realizando actividades diferentes con la intención de no hacer la actividad física propuesta por el docente. La no cooperación expresa asociada a conductas de desvío. El estudiante se niega a realizar los ejercicios físicos propuestos, interrumpiendo o perturbando el desarrollo de la sesión.

La participación estudiantil es un factor determinante para mejorar la calidad de aprendizaje, los resultados que se obtenga de ello será el reflejo de una buena sesión de enseñanza; la vinculación que se pueda generar entre docente y alumno permite contribuir a una mejor educación, garantizando la interacción entre los mismos.

Una adecuada interacción entre docente y alumno garantizará motivación y confianza para participar en cada sesión de aprendizaje, es importante que el docente genere o desarrolle actividades donde se les permita a los alumnos participar, lo cual otorgue beneficio para que el mismo pueda ser evaluado de la mejor manera posible; es necesario también que el profesor de a conocer los resultados que este tenga, con la finalidad de seguir mejorando y hacer de cada clase como algo que brinde calidad y un goce de vida saludable.

EDUCACIÓN FÍSICA Y TECNOLOGÍA: En el nivel educativo y en tiempos de pandemia es indispensable el uso de la tecnología, el gran impacto y la globalización que ha tenido durante esta crisis sanitaria ha sido significativo, la utilización de estas herramientas tecnológicas permitirá al estudiante no solo acceder a sus clases sino también a desarrollar nuevas competencias y la educación física tiene mucho que influenciar en ello.

El uso de la tecnología brinda a la educación física enormes posibilidades para un mejor proceso de enseñanza y sobre todo de aprendizaje. En esta nueva era, es necesario adquirir nuevos conocimientos, habilidades y competencias, permitirá a ser creativos, a diseñar y a procesar información sin la necesidad de asistir a un salón de clase.

Se puede considerar a este tiempo de pandemia como aquel tiempo para reinventar y exigir de cierta manera a adaptarse a nuevos cambios, a buscar soluciones a posibles contingencias como lo es la pandemia covid 19, comprender el entorno y a su vez, incorporar a nuestros hábitos diferentes formas de aprendizaje, para ello se tiene las herramientas digitales, en diferentes sectores están han sido de gran afluencia con

resultados significativos. Se debe considerar que la tecnología es un factor importante y que por tal deben ser usados de manera adecuada y con responsabilidad.

En esta unidad didáctica como lo es la Educación Física, las TIC tienen un papel importante dentro de ella, ya que, contribuyen a que los estudiantes desarrollen todo su potencial físico, intelectual y socioafectivo, sin descuidar sus propósitos de siempre – garantizar la formación corporal y motriz para cada estudiante- pero incluyendo otros.

Porque no mencionar que permiten innovar en nuevos contenidos y en la metodología de enseñanza; con ellas, el docente cuenta con la posibilidad de usar herramientas que les permitan formarse y formar al estudiante, transformando su rutina diaria y orillando a que estos investigan sobre la gran importancia que trae consigo la práctica de la educación física.

Desde el desarrollo de la Educación Física, es necesario implementar la competencia digital, inicialmente aprender sobre el uso de la tecnología, para luego usar las mismas como aquel medio al servicio de aprendizajes creativos, cooperativos y autónomos que fomenten la capacidad de tomar iniciativas y llevarlas adelante.

Las tecnologías de información y comunicación permitirán:

- Implementar y enriquecer los entornos de aprendizaje
- Estimular y diversificar las diversas tareas y actividades de enseñanza
- Fácil adaptación al alumno con distintas necesidades ritmos y capacidades

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

Participación: Es aquella forma en la que la docente propicia hacia el alumnado, debido tal que se puede decir, que éste consta de las funciones consignadas por los docentes, ejerciéndose en distintos ámbitos y dimensiones. (Ochoa A. & Díez E. 2020)

Educación física escolar: Es la actividad física que permite que los alumnos desarrollen destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su vida diaria, en el caso del nivel primario es una asignatura obligatoria según el Ministerio de Educación y Cultura. (INED21, 2018)

Educación virtual: Es una modalidad que se desarrolla en línea para establecer una experiencia de aprendizaje entre un alumno y docente, este espacio se apoya en las bases de la tecnología de información. (Dirección del Ministerio de Educación de Bogotá, 2020)

Pandemia Covid-19: “Producida por una cepa mutante de coronavirus el SARS-CoV-2, la cual es muy contagiosa porque se transmite rápidamente de persona a persona a través de la tos o secreciones respiratorias, y por contactos cercanos. La cual ha generado en todo el mundo, una severa crisis económica, social y de salud, nunca antes vista.” (Vargas, Acosta, & Bernilla, 2020)

Juego: consiste en aquella actividad alegre, placentera y libre; la misma es desarrollada sin responder a metas extrínsecas e implica de forma global a la misma persona. (Omeñaca, R. & Ruiz, J.V. 2019)

Deporte: actividades motrices “conjunto de situaciones motrices las mismas que se encuentran reglamentadas competitiva y de carácter institucional. (Omeñaca, R. & Ruiz, J.V. 2019)

Pedagogía: amaestrar el carácter cívico-político de una vida social a estudiantes de alguna institución. (Omeñaca, R. & Ruiz, J.V. 2019)

Didáctica: los procesos y procedimientos que se realizan para brindar enseñanza sobre algo a otra persona. (Omeñaca, R. & Ruiz, J.V. 2019)

3.1. Datos y hallazgos más importantes y relevantes.

A continuación, se presentarán estudios sobre el tema en cuestión:

En el ámbito internacional, se tiene estudios como, “Estrategias tecnopedagógicas de Educación Física en situaciones de fuerza mayor mediante una plataforma virtual”. Donde el objetivo planteado fue diseñar e implementar dicha plataforma virtual para estudiantes de 5to año de Educación Básica para que sea una forma más interactiva de aprender y al mismo tiempo asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje. Para ello se aplicaron encuestas a los alumnos y una entrevista a la rectora.

En base a ello se obtuvieron resultados como, el diseño de un sistema Moodle donde se realizaron actividades internas y externas basadas en la motivación, además se tuvo en cuenta la valoración de los especialistas para las observaciones. Finalmente, se puede concluir que es factible la implementación y de esta forma los alumnos culminaran el año lectivo satisfactoriamente. (Cortijo Jacomino, Baldeón Egas, & Ahtty Morejón, 2020)

También el artículo, “Análisis a las incidencias de la educación virtual obligada por la emergencia de la Covid-19 en el entorno social de los estudiantes”, cuyo objetivo fue comprender el problema de la educación virtual impuesta, asimismo explicar con datos estadísticos las percepciones de los estudiantes. A razón de ello, se desarrolló una investigación con enfoque mixto, donde se aplicaron entrevistas a padres de familia y encuestas donde se separó a los 589 estudiantes en tres grupos, de acuerdo a su edad, modalidad de estudio y estrato económico. Teniendo como resultados que la modalidad virtual es solo un complemento de lo presencial, también que no a todos los alumnos les afecta de la misma forma este cambio, sin embargo, el hecho de la falta de equipos tecnológicos en casa dificulta el aprendizaje de los mismos. (Castrillón, Chica, Sánchez, & Cadavid, 2020)

En la investigación, “Aspectos facilitadores y limitantes de la práctica profesional en tiempos de Covid-19”, se tuvo como objetivo conocer aquellos aspectos que facilitan y limitan el entorno práctico profesional ante la modalidad virtual en una situación de COVID-19. La metodología que se desarrolló es de tipo cuantitativo, donde se aplicó un cuestionario cerrado a 76 estudiantes que cursaron el primer semestre en 2020 de la carrera de Educación Física, los cuales pertenecen a 2 Universidades

Privadas con sedes en Viña del Mar y Santiago. Teniendo como resultados, que los alumnos reconocen la planificación, conocimientos de las pautas de evaluación y el manejo de las tics y tacs como los principales facilitadores en su proceso práctico y en los aspectos limitantes son la conexión a internet, clases que sobrepasan una hora y el uso inadecuado de cámara y micrófono. (Leiva, Rosales, Guerra, & Brevis, 2021)

En el presente artículo, “La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios”, planteó como objetivo identificar aquellos factores actitudinales que influyen en el aprendizaje bajo la modalidad virtual de los estudiantes universitarios. La metodología desplegada fue de tipo cuantitativo, no experimental descriptivo y ex-post facto. En base a ello, se aplicó un cuestionario en línea, el cual fue respondido por 47 estudiantes de carreras universitarias que pertenecen al grado académico de certificación, técnico, maestría y posgrado. De donde se obtuvo resultados, de donde los estudiantes con experiencia previa en tecnología y cursos en línea se puede decir que reciben una educación con un sistema fácil de utilizar y además sienten que reciben un adecuado soporte técnico y pedagógico y eso hace que sientan poco estrés ante los sistemas de aprendizaje en línea y tienen una actitud positiva hacia ellos, sin embargo, aún resulta un reto para las instituciones. (Godoy, Morales, & Pulido, 2018)

En su artículo; “La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera”. Donde el objetivo fue analizar el impacto a un mes del primer caso positivo por el COVID-19 en Paraguay. Para ello se han utilizado como recursos metodológicos las publicaciones periodísticas, leyes y como antecedente, la pandemia de 1918. En base a ello se obtuvieron resultados que demuestran que se han tomado las medidas pertinentes para no perder el año escolar, sin

embargo, hay aspectos importantes a mejorar para impartir clases bajo modalidad virtual haciendo uso de los entornos virtuales de aprendizaje. (Britez, 2020)

En el contexto nacional se tiene como referencia a la investigación, “Percepciones sobre el aula virtual Chamilo en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú”. Se tuvo como fin conocer la percepción de los estudiantes frente al aula virtual que manejan. La metodología fue con enfoque cualitativo, por lo cual se realizaron entrevistas individuales a seis estudiantes del primer grado de secundaria. Con ello, se evidenció que el aula virtual cumple a función básica de facilitar la entrega de tareas, sin embargo, la lentitud de la nube y la falta de capacitación a los estudiantes sobre las diferentes herramientas es una carencia. Finalmente, se puede concluir que es indispensable asegurar que el estudiante comprenda y se integra a los nuevos métodos de la tecnología. (BARBOZA & PAREDES, 2020)

En la tesis, titulada como “Procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de estudiantes en la institución educativa N° 80224, Sartimbamba, 2020”, se tuvo como objetivo determinar la relación entre el procedimiento educativo ante el estado de emergencia y el impacto que tiene el mismo en el estado emocional de los estudiantes. Ante ello la metodología, fue de tipo no experimental, descriptiva y correlacional, donde la población y muestra fueron 30 estudiantes, los cuales respondieron un cuestionario. Teniendo como resultados en un 80% de los alumnos presentan problemas. Por otro lado, el 70% tiene pocos problemas en el aspecto emocional, sacando a relucir que existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional. Finalmente se llegó a brindar

apreciaciones con respecto a los protocolos para así evitar conflictos emocionales en los estudiantes. (Leiva, 2020)

En el reporte científico sobre “Implementación de la plataforma virtual Microsoft Teams en la gestión educativa de la Institución Educativa Privada Nuestro Maravilloso Mundo, Lima, 2020”, se determinó el efecto que genera la implementación de la plataforma Microsoft Team en la gestión de la institución educativa. La metodología planteada, fue bajo un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, experimental y preexperimental, de corte longitudinal, donde la muestra fueron 108 docentes, los cuales respondieron un cuestionario, el cual fue validado por un juicio de expertos. Teniendo como resultados que del 95,4% de encuestados ubicó en el nivel medio y en el posttest el 100% se ubicó en el nivel alto. Finalmente se llegó a la conclusión que dicha plataforma tiene un efecto positivo en la gestión educativa y por tanto ha permitido organizar, planificar y dirigir los procesos de la institución satisfaciendo el objetivo de brindar una educación de calidad. (Chinga, 2020)

En un artículo realizado en Chota sobre “Nivel de actividad física en estudiantes universitarios de la ciudad de Chota” entre los resultados principales se tuvo que el 47,9% de estudiantes realiza actividad física alta, 42,9% actividad física moderada y 9,2% no realizan actividad física alguna. El nivel de actividad física alta es más frecuente en los participantes de sexo masculino, mayores de 17 años, procedentes de la zona rural, con IMC inferior a 18.5 Kg/m². La actividad física baja se ve acentuada a mayor edad. Se concluye que cerca de la mitad de los participantes alcanzan un nivel de actividad física alta, mientras que una quinta parte de ellos solo realiza actividad física de baja intensidad. (OBLITAS A., ASENJO JA. & SEMPERTEGUI, 2020)

Existe la tesis, titulada “Entorno virtual de aprendizaje en el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Miraflores”, se determinó la incidencia del entorno virtual de aprendizaje con el pensamiento crítico de los estudiantes. La metodología aplicada, fue bajo un enfoque cuantitativo, no experimental, donde la población fueron 95 estudiantes del tercer grado del nivel secundaria, los cuales respondieron un cuestionario, el cual fue validado por un juicio de expertos. Teniendo como resultados que si existe incidencia en un 38.5% entre el entorno virtual de aprendizaje y el pensamiento crítico. Finalmente se llegó a la conclusión que se deben brindar mayor capacitación tanto a docentes como estudiantes para de esta forma poder desarrollar sus competencias digitales. (Aricoché, 2020)

En la tesis desarrollada en Cajamarca titulada “Características sociodemográficas de estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario Víctor Raúl Haya de la Torre, Jaén – Perú 2018” se determinó que las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, corresponden a la etapa adolescente comprendida entre 12 a 15 años de edad, de sexo masculino y cursan el segundo grado de nivel secundario, señalando además que la edad no tiene relación significativa con actividad física; por otro lado, el sexo y la actividad física si tienen una relación significativa. (Benites, 2018)

En el plano local, se registraron algunas investigaciones como la reportada bajo el título “Educación virtual en el área de matemática en educación secundaria de una institución de aplicación”, cuyo objetivo fue describir los resultados de la modalidad virtual. En cuanto a la metodología, se desarrolló una investigación de diseño no experimental con enfoque

cuantitativo, además se obtuvo información de sucesos no provocados y sus efectos, para ello se planteó un cuestionario a una muestra de 70 estudiantes de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM. Teniendo como resultados en un 85,71% que la percepción de los estudiantes para el área de matemática en educación virtual alcanzó un nivel medio y alto en recursos de aprendizaje, hubo un acompañamiento la asignatura se orientó al logro de sus competencias planteadas. (Gutierrez Villena, León Cardenas, Yunior, MORALES ALVARADO, & QUISPE CCOYORI, 2020)

Otro artículo sobre “El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia” cuyo objetivo fue determinar los recursos digitales y estilos de enseñanza en la Educación Física más accesibles para la educación virtual ante la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, analítico e inductivo, la muestra estuvo conformada por docentes del área de Educación Física, para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario. A partir de los datos obtenidos se pudo conocer los estilos de enseñanza y recursos digitales aplicados en las clases virtuales de la unidad didáctica en cuestión, teniendo como resultados que los docentes no aprovechan todo el potencial que ofrecen los recursos digitales, es por ello que se piensa en la propuesta de hacer uso de los diferentes estilos de enseñanza ofreciendo una mejor enseñanza para los estudiantes. (Sánchez Encalada, 2021)

En una investigación sobre “Participación en actividades físico-deportivas, motivos, demandas e intereses, en estudiantes de Psicología de Mexico” fue realizada con 150 estudiantes de diversos semestres de una universidad pública de la región centro sur de la república mexicana (80 mujeres y 70 varones) con una edad de 22 años. Los resultados fueron:

el 70% no práctica deporte, en contraste con el último año donde el porcentaje era del 48%, el 30% si lo realizan en la actualidad, mientras que un 52% si realizaban. El motivo más referido fue la falta de tiempo (38%), seguido del desinterés y flojera (10%). (Itziguery Martínez, Berenice Orozco y Aldo Bazán, 2017)

IV. METODOLOGÍA

Tipo de investigación:

Cuantitativa, Descriptiva, observacional, prospectiva, de corte transversal

Diseño de investigación:

Descriptiva

Variables y Operacionalización:

Variable independiente: Participación virtual a las clases

Variable dependiente: Resultados físicos

Variable interviniente: Estudiantes

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ÍNDICES	ESCALA	INSTRUMENTOS
V1. VARIABLE INDEPENDIENTE Participación a las clases	Estrategia que muchos profesores emplean para fomentar el aprendizaje activo y reflexivo por parte de sus estudiantes.	Participación activa presencial o virtual durante la sesión de aprendizaje	Actitudes	- Asistencia a caminatas - Asistencia a campeonatos de fútbol o voley interbarrios - Asistencia a entrenamientos de liga deportiva - Asistencia al gymnasio - Uso de implementos deportivos	Si - No Si - No Si - No Si - No Si - No	Nominal	Ficha de recolección de datos
V2. VARIABLE DEPENDIENTE Resultados Físicos	Efectos ocasionados por la acción o actividad de algo.	Resultados obtenidos luego de realizar la actividad física.	Físico	Nivel de influencia de resultados Formación de un cuerpo atlético y fibroso Formación de un cuerpo magro	Muy satisfactorio Satisfactorio Insatisfactorio Muy insatisfactorio	Ordinal	Guía de observación

V3: VARIABLE INTERVINIENTE: Estudiante	Persona que cursa estudios en algun centro educativo	Estudiante debidamente matriculado en la Institución Educativa	Sociodemográfica	Edad Sexo Peso Talla Grado de estudios	15 – 18 Femenino Masculino <46 >61 1.55m – 1.77m 5to 6to	Razón Nominal Nominal Ordinal	Ficha de recolección de datos
---	--	--	------------------	--	---	--------------------------------------	-------------------------------

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

Estuvo comprendida por todos los estudiantes de 4to y 5to secundaria de la institución educativa. “Tito Cusi Yupanqui” ubicada en la calle principal de la ciudad de San Ignacio, 150 alumnos de ambos sexos debidamente matriculados, durante el periodo del 1 de marzo al 30 de junio del 2020.

Muestra:

Por su naturaleza de número y ser accesible se estudió al cien por ciento de la población, por consiguiente, no fue necesario aplicar fórmula estadística para el tamaño de muestra; así mismo, tampoco fue necesario aplicar técnica de muestreo.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Estudiantes que gozaron de buena salud y desearon participar de la presente investigación, previo consentimiento informado, incluyendo la autorización de la madre o tutor, (ver anexo 2 y 3).

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Aquellos alumnos que no estuvieron presentes durante los días de recolección de datos, ya sean por temas familiares, de salud, personales o por falla técnica del sistema de conectividad.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y PROCEDIMIENTOS

Técnica: Se aplicó las técnicas de la Encuesta y Observación

Instrumentos:

Como instrumento fue el Cuestionario tipo Ficha de Recolección de Datos (ver anexo 1) y su respectiva Guía de observación (ver anexo 1)

Procedimiento de recolección de datos e informaciones

Después de haber solicitado la autorización ante la dirección de la institución educativa, Tito Cusi Yupanqui, se coordinó con los tutores de aula para poder participar en las actividades deportivas del curso de educación física, modalidad virtual. Se abordó a cada estudiante interesado, se le dio a conocer el proyecto luego con conocimiento de sus padres o tutores suscribieron el consentimiento informado, sumado a ello, se aplicó la ficha de recolección de datos, absolviendo sus inquietudes y en forma paralela se agudizó la observación, llenado la parte correspondiente en la ficha de recolección de datos, bajo la dominación Guía de observación, contemplándose la fuerza, la somatometría, la masa muscular, etc.

Técnicas de procesamiento y Análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, para establecer relación de variables. Los resultados fueron presentados en tablas unidimensionales y bidimensionales según sea el caso. Todo el análisis estadístico de los datos fue procesado en el Software SPSS versión 25 español y como medio auxiliar el programa de Excel, 2017.

RESULTADOS

CUADRO N° 01

Distribución de estudiantes 4to y 5to de secundaria de la IIEE Tito Cusi Yupanqui San Ignacio, 2020; según participación virtual y su influencia en resultados de educación física.

INFLUENCIA DE RESULTADOS PARTICIPACIÓN VIRTUAL	Muy satisfactorio (46)				Satisfactorio (73)				Cuerpo atlético y fibroso (110)			
	M		F		M		F		M		F	
	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%
Caminatas	26	56.5	20	43.5	43	58.9	30	41.1	62	56.4	48	43.6
Campeonatos deportivos	25	54.3	21	45.7	37	50.7	36	49.3	56	50.9	54	49.1
Entrenamientos a liga deportiva	35	76.1	11	23.9	42	57.5	31	42.5	59	53.6	51	46.4
Gimnasio	16	34.9	30	65.1	32	43.8	41	56.2	47	42.7	63	57.3
Ejercicios durante clase	28	60.9	18	39.1	42	57.5	31	42.5	57	51.8	53	48.2
Cumple tareas	24	52.2	22	47.8	47	64.4	26	35.6	63	57.3	47	42.7

Fuente: Ficha de recolección de datos efectuada en los períodos 1° marzo – 30 de junio a estudiantes de la IIEE Tito Cusi Yupanqui San Ignacio, 2020.

En el presente cuadro N° 01: Se puede evidenciar que, la participación virtual de clase influye en los resultados significativamente, donde se observa en caminatas que el sexo masculino predomina en un 56.5%, 58.9% y 56.1% en los niveles muy satisfactorio y satisfactorio e incluso cuerpo atlético y fibroso respectivamente ; así también en el caso de campeonatos deportivos , se tuvo un nivel muy satisfactorio en el sexo masculino con un 54.3% y un 45.7% en el sexo femenino; un nivel satisfactorio con mayor prevalencia en el sexo masculino en un 50.7%; registrándose que el 50.9% y 49.1% sexo masculino y femenino respectivamente lograron tener un cuerpo atlético y fibroso; entrenamientos a liga deportiva se detectó que los varones tienen el mayor porcentaje en los resultados obtenidos; importante indicar que las mujeres sobresalen en porcentaje siendo 65.1%, 56.2% y 57.3% en un nivel muy satisfactorio, satisfactorio y cuerpo atlético y fibroso en lo que respecta participación a gimnasio ; en cuanto a la realización de ejercicios durante clase y cumplimiento de tareas el sexo masculino destaca en los resultados.

Es importante mencionar sobre un artículo de, “Análisis a las incidencias de la educación virtual obligada por la emergencia de la Covid-19 en el entorno social de los estudiantes” realizada por (Castrillón, Chica, Sánchez, & Cadavid, 2020), donde se mencionaron importantes resultados como que la modalidad virtual es solo un complemento de lo presencial, también que no a todos los alumnos les afecta de la misma forma este cambio, sin embargo, el hecho de la falta de equipos tecnológicos en casa dificulta el aprendizaje de los mismos, información que se ha visto reflejada en los resultados anteriormente vistos, dejándose notar que cada alumno tiene una aceptación diferente a esta nueva modalidad.

CUADRO N° 02

**Distribución de estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la IIEE Tito Cusi
Yupanqui San Ignacio, 2020; según características sociodemográficas**

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS		
Edad (años)	n	%
15 – 16	70	46.7
17 – 18	80	53.3
TOTAL	150	100%
SEXO		
Masculino	83	55.3
Femenino	67	44.7
TOTAL	150	100
GRADO DE ESTUDIOS		
4to A	35	23.3
4to B	35	23.3
5to A	40	26.7
5to B	40	26.7
TOTAL	150	100%

Fuente: Ficha de recolección de datos efectuada en los períodos 1° marzo
– 30 de junio a estudiantes de la IIEE Tito Cusi Yupanqui San Ignacio,
2020.

En el cuadro N° 02 sobre características sociodemográficas se identificó que, del total de estudiantes un 53.3% tienen edades entre 17 – 18 años, así mismo, un 46.7% son de 15 – 16 años. Por otro lado, el 55.3% son de sexo masculino y el 44.7% femenino. Con relación al grado de estudios, se observa el 4to grado, secciones A y B representan el 23.3% respectivamente y en el caso de 5to, en ambas secciones A y B registró un 26.7%.

Hallazgos reportados en Cajamarca por Benites L.F, sobre “Características sociodemográficas de estudiantes de una I.E de nivel secundario Víctor Raúl Haya de la Torre, Jaén 2018” determinó que las características sociodemográficas estuvo comprendida entre 12 a 15 años de edad, de sexo masculino y cursan el segundo grado de nivel secundario, señalando además que la edad no tiene relación significativa con actividad física; por otro lado, el sexo y la actividad física si tienen una relación significativa.

CUADRO N° 03

**Distribución de estudiantes 4to y 5to de secundaria de la IIEE Tito Cusi
Yupanqui San Ignacio, 2020, según características antropométricas**

CARACTERÍSTICAS ANTROPOMÉTRICAS		
PESO (kg)	n	%
<46	14	9.3
47 – 51	42	28.0
52 – 56	27	18.0
56 – 60	36	24.0
>61	31	20.7
TOTAL	150	100%
TALLA (m)		
1.55 – 1.60	56	37.3
1.61 – 1.66	63	42.0
1.67 – 1.72	31	20.7
TOTAL	150	100

Fuente: Ficha de recolección de datos efectuada en los periodos 1ºmarzo – 30 de junio a estudiantes de la IIEE Tito Cusi Yupanqui San Ignacio, 2020.

En el cuadro N° 03 acerca de las características antropométricas, se identificó que el 28.0% del total de estudiantes se encontraron con peso entre 47 – 51 kg, seguido de 56 – 60 con el 24 .0 % y el 18.0% estuvieron entre 52 – 56 con un 18.0% encontrándose con un peso normal, existe también un 20.7% de estudiantes con sobrepeso >61 y con bajo peso <46 un 9.3%, referente a la talla, se evidencia que el 42.0% se encuentra entre 1.61 – 1.66 m., seguido de 1.55 – 1.60 m. con un 37.3%

No existieron reporte que permitan discutir los presentes resultados.

CUADRO N° 04

Distribución de estudiantes 4to y 5to de secundaria de la IIEE Tito Cusi Yupanqui San Ignacio, 2020, según servicios y equipos para clases.

SERVICIOS Y EQUIPOS PARA CLASES		
VIRTUALES		
SERVICIOS	n	%
serv. básicos + internet	55	36.7
serv. básicos + internet+ telefonía fija y móvil	85	56.7
luz + agua + desagüe (serv. básicos)	10	6.7
TOTAL	150	100
EQUIPOS		
Celular	83	55.3
Tablet + Laptop	47	31.3
Celular familiar + computadora	20	13.3
TOTAL	150	100

Fuente: Ficha de recolección de datos efectuada en los periodos 1º marzo – 30 de junio a estudiantes de la IIEE Tito Cusi Yupanqui San Ignacio, 2020.

En el cuadro N° 04 se detalla que el 56.7% de estudiantes cuentan con servicios básicos + internet + telefonía fija + móvil y un 36.7% tiene servicios básicos + internet. Respecto a los equipos, se registra que un 55.3% tiene celular, seguidamente de un 31.3% con Tablet + laptop, así mismo, el 13.3% poseen de un celular familiar + computadora.

En un estudio realizado por Leiva, Rosales, Guerra, & Brevis, quien obtuvo hallazgos importantes sobre, “Aspectos facilitadores y limitantes de la práctica profesional en tiempos de Covid-19”, donde se identificó que los aspectos limitantes son la conexión a internet, clases que sobrepasan una hora y el uso inadecuado de cámara y micrófono.

CUADRO N° 05

Distribución de estudiantes 4to y 5to de secundaria de la IIEE Tito Cusi Yupanqui San Ignacio, 2020, según participación en clases de educación física según sexo

SEXO PARTICIPACION	M = 83		F = 67	
	N	%	n	%
LE GUSTA EL DEPORTE				
SI	83	100.0	67	100.0
NO	0	0	0	0
CAMINATAS				
SI	46	55.4	37	55.2
NO	37	44.6	30	44.8
CAMPEONATOS DEPORTIVOS				
SI	53	63.9	17	25.4
NO	30	36.1	50	74.6
ENTRENAMIENTOS DE LIGA DEPORTIVA				
SI	68	81.9	19	28.4
NO	15	18.1	48	71.6
GIMNASIO				
SI	27	32.5	29	43.3
NO	56	67.5	38	56.7
IMPLEMENTOS DEPORTIVOS				
Buzo + polo	10	12.0	20	29.9
Buzo + sudadera	11	13.3	13	19.4
Short + sudadera	34	41.0	09	13.4
Short + polo	28	33.7	25	37.3
ASISTE REGULARMENTE A CLASE				
SI	55	66.3	39	58.2
NO	28	33.7	28	41.8
REALIZA LOS EJERCICIOS DE MANERA COMPLETA				
SI	42	50.6	34	50.7
NO	41	49.4	33	49.3
ENVÍA TAREAS DE EJERCICIOS FÍSICOS				
SI	47	56.6	39	58.2
NO	36	43.4	28	41.8

Fuente: Ficha de recolección de datos efectuada en los períodos 1° marzo – 30 de junio a estudiantes de la IIEE Tito Cusi Yupanqui San Ignacio, 2020.

En el cuadro N° 05 sobre participación según sexo se observa que al 100% de estudiantes le gusta el deporte sin diferenciación de sexo, en el caso de caminatas es predominantemente en varones 55.4% participa y en el caso del sexo femenino un 55.2%; en campeonatos participan ambos grupos predominando los varones en un 63.9%; asiste a enfrentamientos de liga deportiva, masculino 81.9%; asiste o participa al gimnasio, participan las mujeres en un 43.3% y en los varones 32.5%; en el 100% de los casos los estudiantes usan implementos deportivos siendo short + sudadera con 41.0% y en el sexo femenino, short + polo con 37.3%; con respecto a la asistencia a clase son los varones que prevalecen con un 66.3% a diferencia de las mujeres solo el 58.2%, realizan los ejercicios de manera completa es decir, la serie indicada por el profesor el 50.7% lo hacen las mujeres y el 50.6% los varones finalmente envían las tareas de ejercicios propuestos los del sexo femenino en un 58.2% y los varones solo el 56.6%

Es importante mencionar que en un artículo realizado en Chota sobre “Nivel de actividad física en estudiantes universitarios de la ciudad de Chota” se identificó que el 47,9% de estudiantes realiza actividad física alta, 42,9% actividad física moderada y 9,2% no realizan actividad física alguna, cabe resaltar que la actividad física alta prevalece en el sexo masculino.

CUADRO N° 06 A

**Distribución de estudiantes 4to y 5to de secundaria de la IIEE Tito
Cusi Yupanqui San Ignacio, 2020, según rendimiento físico**

SEXO RENDIMIENTO FÍSICO	M = 83		F = 67	
	n	%	n	%
FLEXIBILIDAD				
Muy flexible	47	56.6	43	64.2
Flexible	25	30.1	15	22.4
Poco flexible	11	13.3	09	13.4
RESISTENCIA				
Muy resistente	50	60.2	35	52.2
Resistente	23	27.7	20	29.9
Poco resistente	10	12.1	12	18.0
FUERZA				
Muy forzado (a)	45	54.2	41	61.2
Forzado (a)	27	32.5	20	29.9
Poco forzado (a)	11	13.3	06	9.0

Fuente: Ficha de recolección de datos efectuada en los períodos 1º marzo – 30 de junio a estudiantes de la IIEE Tito Cusi Yupanqui San Ignacio, 2020.

En el cuadro N° 06 A sobre rendimiento físico, uno de los parámetros es la flexibilidad, resistencia y fuerza siendo la flexibilidad de un 64.2% muy flexibles en los del sexo femenino y lo propio en el sexo masculino con 56.6%. La resistencia fue muy buena en el sexo masculino con un 60.2% y con un 52.2% sexo femenino, el 61.2% predominó la fuerza en la mujer seguido del sexo masculino con un 54.2% lo que se puede decir que la flexibilidad y la fuerza identifican al sexo femenino y solo la resistencia caracteriza con mayor significación en el sexo masculino.

CUADRO N° 06 B

Distribución de estudiantes 4to y 5to de secundaria de la IIEE Tito Cusi Yupanqui San Ignacio, 2020, según influencia de resultados

SEXO INFLUENCIA DE RESULTADOS	M = 83		F = 67	
	n	%	n	%
Muy satisfactorio	25	30.1	21	31.3
Satisfactorio	41	49.4	32	47.8
Insatisfactorio	17	20.5	14	20.9
Muy insatisfactorio	0	0	0	0
FORMACIÓN DE UN CUERPO ATLÉTICO Y FIBROSO	62	74.7	48	71.6
FORMACIÓN DE UN CUERPO MAGRO	21	25.3	19	28.4

Fuente: Ficha de recolección de datos efectuada en los períodos 1° marzo – 30 de junio a estudiantes de la IIEE Tito Cusi Yupanqui San Ignacio, 2020.

En el presente cuadro N° 06 B respecto a la influencia de la educación física en los resultados del rendimiento físico de la población en estudio se demuestra que el nivel es satisfactorio en ambos sexos 49.4% y 47.8% masculino y femenino respectivamente y el nivel muy satisfactorio prevalece en un 31.3% sexo femenino y un 30.1% sexo masculino, esto tiene correspondencia con la formación del cuerpo atlético y fibroso promedio en un 74.7% sexo masculino y 71.6% sexo femenino, y el 28.4% y 25.3% en el sexo femenino y masculino respectivamente con la formación de un cuerpo magro.

No hubo reportes que permitan discutir los presentes resultados.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que, la participación virtual en clase influye significativamente en los resultados, evidenciándose en caminatas que el sexo masculino predomina en un 56.5%, 58.9% y 56.1% en los niveles muy satisfactorio y satisfactorio e incluso cuerpo atlético y fibroso respectivamente ; así también en el caso de campeonatos deportivos , se tuvo un nivel muy satisfactorio en el sexo masculino con un 54.3% y un 45.7% en el sexo femenino; un nivel satisfactorio con mayor prevalencia en el sexo masculino en un 50.7%; registrándose que el 50.9% y 49.1% sexo masculino y femenino respectivamente lograron tener un cuerpo atlético y fibroso; entrenamientos a liga deportiva se detectó que los varones tienen el mayor porcentaje en los resultados obtenidos; importante indicar que las mujeres sobresalen en porcentaje siendo 65.1%, 56.2% y 57.3% en un nivel muy satisfactorio, satisfactorio y cuerpo atlético y fibroso en lo que respecta participación a gimnasio ; en cuanto a la realización de ejercicios durante clase y cumplimiento de tareas el sexo masculino destaca en los resultados.
2. Se determinó que los estudiantes se caracterizan sociodemográficamente por tener edades entre 17 – 18 años en un 53.3%; siendo el 55.3% de sexo masculino y el 44.7% sexo femenino. Respecto al grado de estudios, en 4to grado A y B existe un 23.3% de estudiantes respectivamente y en 5to, se registró un 26.7% en ambas secciones.
3. Se determinó que los estudiantes se caracterizan antropométricamente por encontrarse con un peso entre 47 – 51 kg representando el 28.0% siendo este el más predominante, referente a la talla, el 42.0% se encuentra entre 1.61 – 1.66 m.

4. Se identificó que la población sujeta a estudio cuenta con servicios básicos + internet + telefonía fija + móvil siendo el 56.7%. Respecto a los equipos con los que posee, se registró que un 55.3% tiene celular.
5. Respecto a la participación en clase se identificó lo siguiente: en el caso de caminatas el 55.4% de varones participa y en el caso del sexo femenino un 55.2%; en campeonatos participan varones en un 63.9%; asiste a enfrentamientos de liga deportiva, masculino 81.9%; asiste o participa al gimnasio, mujeres en un 43.3% y en los varones 32.5%; en el 100% de los casos los estudiantes usan implementos deportivos siendo short + sudadera con 41.0% y en el sexo femenino, short + polo con 37.3%; con respecto a la asistencia a clase son los varones que prevalecen con un 66.3% a diferencia de las mujeres solo el 58.2%, realizan los ejercicios de manera completa es decir, la serie indicada por el profesor el 50.7% lo hacen las mujeres y el 50.6% los varones finalmente envían las tareas de ejercicios propuestos los del sexo femenino en un 58.2% y los varones solo el 56.6%
6. Relacionado a los resultados físicos se identificó que la población en estudio muestra un nivel satisfactorio en ambos sexos 49.4% y 47.8% masculino y femenino respectivamente y el nivel muy satisfactorio prevalece en un 31.3% sexo femenino y un 30.1% sexo masculino, esto tiene correspondencia con la formación del cuerpo atlético y fibroso promedio en un 74.7% sexo masculino y 71.6% sexo femenino, y el 28.4% y 25.3% en el sexo femenino y masculino respectivamente con la formación de un cuerpo magro.

RECOMENDACIONES

1. **A LAS AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**, para que en lo sucesivo estén preparados con la educación virtual, la misma que debe estar ligada al uso de las nuevas tecnologías de información y disponible a los estudiantes en general que contribuya a la formación integral, académica, científica, tecnológica, artística, deportiva y humanística del estudiante escolar.
2. **A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA**, que si bien es cierto la evaluación y rendimiento físico debe ser presencial, existe la alternativa de la educación virtual la misma que debe ser monitoreada a través de la asistencia y activación de cámaras permitiéndose observar los efectos físicos de su cuerpo llámese, masa corporal, fuerza, elasticidad, plasticidad y ergonomía del mismo, después de cada unidad de aprendizaje.
3. **A LOS PADRES DE FAMILIA**, se les invoca hacer el esfuerzo económico para la adquisición de equipos tecnológicos (tablet, laptop o computadora) en buen estado para el uso de la educación virtual de sus hijos, supervisando directa o indirectamente la participación activa en todas las sesiones de aprendizaje.
4. **A LOS ESTUDIANTES EN GENERAL**, hacer buen uso de los equipos tecnológicos para su educación virtual en cada asignatura, concentrándose única y exclusivamente para sus sesiones de aprendizaje dejando para sus tiempos libre la búsqueda de información científica, el manejo de las redes sociales y para el sano entretenimiento.
5. **A LA UNIVERSIDAD**, para seguir incentivando la investigación científica sobre la educación virtual enfocando aspectos no contemplados en la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Aricoché, A. M. (2020). Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49334/Nazario_AAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ✓ Benites L. F. (2018). Características sociodemográficas y Estilos de vida de estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundario Víctor Raúl Haya de la Torre Jaén - Perú 2018.
- ✓ BARBOZA, B. D., & PAREDES, V. M. (2020). Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9837/1/2020_De%20La%20Cruz%20Barboza.pdf
- ✓ Britez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay.Comparativo con países de la Triple Frontera. 14.
- ✓ Castrillón, E. P., Chica, C. A., Sánchez, J. L., & Cadavid, M. E. (2020). Análisis a las incidencias de la educación virtual obligada por la emergencia de la Covid-19 en el. Revolución en la formación y la capacitación para el siglo XXI, 20.
- ✓ Chinga, R. G. (2020). Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49739/Llesquen_CRG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ✓ Cortijo Jacomino, R., Baldeón Egas, P., & Ahtty Morejón, A. M. (2020). masterThesis. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2576>
- ✓ Boe.es. 2020. BOE.Es - Normas ELI. (Sede Web). Disponible en: <https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/>

- ✓ Estrada, C., Cruz, J. L., & Ramón, M. (2015). Factores socioculturales que influyen en la práctica de actividad física en la infancia y adolescencia en la comunidad de Madrid. Promoción de la salud y prevención de Madrid.
- ✓ López Chicharro J. (2013). Aspectos Fisiológicos del Ejercicio Físico en la Edad Infantil. En José López Chicharro y Almudena Fernández Vaquero, Fisiología del Ejercicio, (3rd ed, p.593). Buenos Aires, Argentina: Ed. Médica Panamericana.
- ✓ Ochoa A., Díez E., Garbus. (2020) Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas Sinéctica 54 www.sinectica.iteso.mx
- ✓ Godoy, V. H., Morales, K. F., & Pulido, J. E. (2018). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. Revista de Investigación Educativa, 16.
- ✓ GUTIERREZ VILLENA, J. A., LEÓN CÁRDENAS, J. C., MAYHUIRE JAQUEHUA, C. Y., MORALES ALVARADO, L. Y., & QUISPE CCOYORI, M. (diciembre de 2020). ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTEERRICO. Obtenido de http://209.45.111.196/bitstream/ipnm/1751/1/MF_%20TESIS_Gutierrez.pdf
- ✓ Leiva, D. S. (2020). Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48861/Vargas_LDS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ✓ Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, (2017). Actividad Física y Salud. Obtenido de: <https://www.mscbs.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/beneficios.htm>

- ✓ Sierra-Díaz, J., González-Víllora, S., Toledo-Guijarro, J. A., & Bermejo-Collada, C. (2021). Reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física durante la pandemia por COVID-19. Un caso real (Reflections on the teaching and learning process in Physical Education during the COVID-19 pandemic. A real case). Retos, 41, 866-878. <https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.85946>

- ✓ Infante, F. P. (2020). Plan de acción para deportistas en tiempos de COVID-19. Rugby Chile. Obtenido de: <https://www.rugbychile.cl/wp-content/uploads/2020/03/Plan-de-accio%CC%81n-para-deportistas-en-tiempos-de-COVID-19.pdf.pdf>

- ✓ OBLITAS A., ASENJO JA. y SEMPERTEGUI N. Nivel de actividad física en estudiantes universitarios de la ciudad de Chota. Rev. RECIEN. Octubre -noviembre 2020. Vol. 9 / N° 3, pp. 20-36 ISSN: 2071-596X

- ✓ Quiroga Sergio (2017). Participación, diálogo y cooperación en las clases del Profesorado de Educación Física. Universidad Nacional de la Plata. Obtenido de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/74585>

- ✓ Leiva, J. N., Rosales, J. F., Guerra, C. A., & Brevis, M. J. (2021). Universidad Andrés Bello. Obtenido de http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/17571/a131143_Nahuelpi_J_Aspectos_facilitadores_y_limitantes_de_2021_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- ✓ Omeñaca, R. & Ruiz, J.V. (2019). Juegos cooperativos y educación física (9ª reimpresión de la tercera edición). Barcelona: Editorial Paidotribo

- ✓ Fernández-Río, J. (2014a). Aportaciones del modelo de Responsabilidad Personal y Social al Aprendizaje Cooperativo. En C. Velázquez, J. Roanes y F. Vaquero (coord.) Actas del IX Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas (pp. 18-32). Valladolid: La Peonza

- ✓ Fernández-Río, J., Calderón, A., Alcalá, D. H., Pérez, O, Á., & Cebamanos, M. A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (413), 55-75. Recuperado de: <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/425/414>
- ✓ Johnson, D. W., Johnson, R. T. & Holubec, E. J. (2013). *Cooperation in the Classroom* (9th ed.). Edina, MN: Interaction Book Company
- ✓ Sánchez Encalada. (2021). *Métodos de enseñanza en educación física: Desde los estilos de enseñanza hasta los modelos pedagógicos*.

ANEXO 01



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA



Ficha de Recolección de Datos

“PARTICIPACIÓN VIRTUAL E INFLUENCIA EN RESULTADOS DE ESTUDIANTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UNA II.EE DE SAN IGNACIO, 2020”

I. DATOS GENERALES

Edad: _____ Sexo: M () F ()

Grado de estudios: _____

Antropometría: peso _____ talla: _____

Servicios con que cuenta en casa:

Agua () luz () desagüe () telefonía fija () cable ()
internet ()

Equipos tecnológicos con que cuenta de uso personal o en casa

Celular () Tablet () laptop () internet () Televisor ()

II. DATOS ESPECÍFICOS:

Te gusta el deporte Si () No ()

Asistencia o participación a caminatas Si () No ()

Asistencia o participación a campeonatos de fútbol o voley interbarrios

Si () No ()

Asistencia o a entrenamientos de liga deportiva

Si () No ()

Asistencia o participación al gimnasio

Si () No ()

Uso de implementos deportivos: Buzo () shorts () polos ()
sudaderas ()

Rendimiento sobre educación física:

Calentamiento: trotes, carreras cortas, pequeños saltos, elongaciones

Flexibilidad: Muy flexible () flexible () poco flexible ()

Resistencia: Muy resistente () resistente () poco resistente ()

Fuerza: Muy forzado () forzado () poco forzado ()

Influencia de resultados durante las clases:

Asiste regularmente a clases en la hora indicada

Si () No ()

Asiste parcialmente a clases

Si () No ()

Inasistencia a clases

Si () No ()

Realiza los ejercicios programados de manera completa

Si () No ()

Cumple con el envío de tareas de sus ejercicios físicos

Si () No ()

Resultados:

Muy Satisfactorio () Satisfactorio () insatisfactorio ()

Muy insatisfactorio ()

Se evidencia una formación de un cuerpo atlético y fibroso

Si () No ()

Se evidencia una formación de un cuerpo magro

Si () No ()

ANEXO 02



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACION ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitada(o) a participar en una investigación sobre “PARTICIPACIÓN VIRTUAL E INFLUENCIA EN RESULTADOS DE ESTUDIANTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UNA II.EE DE SAN IGNACIO, 2020”. Si acepta participar en esta investigación se le entregará un cuestionario antes y después de la consulta. El participar en este estudio, le tomara aproximada 05 minutos de tiempos, sin embargo, si usted desea retirarse lo puede hacer en cualquier momento.

Le garantizamos que su información será utilizada solo para fines de estudio y que su participación no afectará los servicios que reciba de la institución.

Toda información o datos que la puedan identificar será manejada confidencialmente.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entienda que su participación es completamente voluntaria y que usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna sanción.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, sobre sus derechos o queja relacionada con su participación por favor comuníquese con el investigador.

Investigador: Wilder Quispe Pérez.

Fecha:

ANEXO 03



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACION ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL TUTOR/APODERADO

Mediante el presente documento, yo _____
identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____ tutor /
apoderado de _____ identificado con
Documento Nacional de Identidad N° _____, estudiante de la I.E. Tito
Cusi Yupanqui, expreso mi consentimiento informado para que participe de la
presente investigación titulada “PARTICIPACIÓN VIRTUAL E INFLUENCIA EN
RESULTADOS DE ESTUDIANTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UNA II.EE DE
SAN IGNACIO, 2020”

Suscribo el presente consentimiento informado en la ciudad de
_____ a los _____ días del mes de _____ del año
2020.

FIRMA:

APELLIDOS Y NOMBRES:

DNI: