



**UNIVERSIDAD PARTICULAR
DE CHICLAYO**

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN



TESIS

**“MATERIALES DE RECICLAJE EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS
DE 04 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°102, DISTRITO
CHIRINOS, PROVINCIA DE JAÉN, REGIÓN CAJAMARCA-2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

BACHILLER

ESTHER JUDITH, RUIZ RASCO

ASESOR

Dr. GUMERCINDO VEGA VITON

PIMENTEL, PERÚ, 2019

DEDICATORIA

A mis padres Luis Alberto y Flor Consuelo y a mi hermana Anita Elizabeth, quienes siempre han apoyado mis proyectos.

Esther Judith.

AGRADECIMIENTO

A los maestros de mi aula mater, Universidad Particular de Chiclayo, de quienes aprendí lo necesario para ser una gran profesional.

A la profesora Eredith Massiel Martínez Portales directora de la I.E. N°102 del distrito Chirinos, Jaén; por permitirme realizar mi estudio en la Institución Educativa de su Dirección.

Esther Judith.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. DESARROLLO.	11
III. METODOLOGÍA	27
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	31
V. CONCLUSIÓN	50
VI. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXO 01.....	54
<u>ANEXO 02</u>	55
<u>ANEXO 03</u>	57

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01.....	22
TABLA 02.....	23
TABLA 03.....	24
TABLA 04.....	25
TABLA 05.....	26
TABLA 06.....	27
TABLA 07.....	28
TABLA 08.....	29
TABLA 09.....	30
TABLA 10.....	31
TABLA 11.....	32
TABLA 12.....	33
TABLA 13.....	34
TABLA 14.....	35
TABLA 15.....	36
TABLA 16.....	37
TABLA 17.....	38
TABLA 18.....	39

RESUMEN

Este estudio, con el acuerdo de los miembros de la Institución educativa Inicial N°102, distrito de Chirinos, provincia de Jaén, región de Cajamarca 2019, muestra que el reciclaje es una elección material fundamental para el desarrollo de la motricidad en niños de 04 años.

La primera sección muestra los inconvenientes, mostrando que una pequeña progresión en las habilidades motoras a los niños de 04 años, reduce considerablemente la progresión general. Esto se debe principalmente a la falta de materiales didácticos que apoyen el desarrollo de la formación académica. Además, enseña tanto tareas generales como específicas, especulaciones planteadas y cambios encontrados. El principal flujo doctrinal que asegura la implementación de la motricidad fina y gruesa en la primera lección se ha revelado de antemano. El reentrenamiento está abierto al público como una opción para crear materiales educativos para apoyar el campamento, y también se proporcionan definiciones variables.

El método de encuesta identificó las personas para este trabajo y también detalló los resultados obtenidos de entrevistas, encuestas y visualizaciones realizadas como utilidades utilizadas de esta manera. Finalmente, en respuesta a los imprevistos de la encuesta, se presenta un manual basado en la idea del reciclaje como alternativa a la creación del manual imprescindible para el desarrollo de productos, la calidad y las habilidades blandas a los niños de 04 años.

Expresiones claves: reciclaje, avance, estudio, pequeños.

ABSTRACT

This study, with the agreement of the members of the Initial Didactic Institution No. 102, district of Chirinos, province of Jaén, Cajamarca region 2019, shows that recycling is a fundamental material choice for the development of motor skills in children aged 04 years.

The first section shows the drawbacks, showing that a small progression in motor skills in 04-year-olds considerably reduces the overall progression. This is mainly due to the lack of didactic materials that support the development of academic training. In addition, it teaches both general and specific tasks, speculations raised and changes found. The main doctrinal flow that ensures the implementation of fine and coarse mobility in the first lesson has been revealed beforehand. Retraining is open to the public as an option to create educational materials to support the camp, and variable definitions are also provided.

The survey method identified the people for this work and also detailed the results obtained from interviews, surveys and visualizations carried out as utilities used in this way. Finally, in response to the unforeseen events of the survey, a manual based on the idea of recycling is presented as an alternative to the creation of the essential manual for the development of products, quality and soft skills for 04-year-old children.

Key expressions: recycling, advance, study, small.

I. INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad del tema

El presente análisis y en tiempos recientes reviste una gigantesca importancia y trascendencia por la significatividad que representa para el ecosistema, la tecnología contaminante, los escasos recursos económicos del área y la creatividad e imaginación de la maestra al lado de sus alumnos niños.

Las sugerencias internacionales dadas para rescatar al mundo, se difunden y los individuos a partir de temprana edad tienen que alguna forma comprender y contribuir, en esta situación la contribución está en reusar plástico, vidrios, cartones, etc., que, con ciertos artefactos como tijeras, punzas y recursos como pegamento, retazos de tela entre otros; y usando primordialmente su imaginación y la velocidad de sus manos para edificar su propio material educativo.

Por lo tanto, reconocemos la necesidad de continuar la estimulación adecuada con los materiales adecuados sobre temas interesantes, experimentados y gratificantes que promuevan el crecimiento, con la motricidad fina en las primeras etapas de rigor. Estamos trabajando en el valor de mejorar la motricidad gruesa, aprender.

El reciclaje se ha propuesto como una alternativa a la creación de materiales didácticos, promoviendo un comportamiento ecológico responsable en línea con las últimas tendencias educativas. El objetivo es encontrar un trabajo ventajoso, apropiado y responsable para practicar la motricidad fina y gruesa. Las sociedades educativas, incluidos padres, maestros y niños, se beneficiarán de este trabajo, ya que garantizan el progreso general, que se refleja en el éxito que cada niño logra en la escuela.

Después de un estudio relativo de las posibles causas del pobre progreso de las habilidades motoras, este estudio se centra en la falta de factores educativos y cómo promover su desarrollo a través de técnicas de reciclaje.

Realidad Problemática

La motricidad fina y gruesa es aquella que, consideramos como el tamaño para colocar en desplazamiento los monumentales equipos musculares de forma sincrónica propiciando la estabilidad, incorporando la fuerza, la rapidez y la velocidad solicitada en cada niño; del mismo modo encierra las capacidades del niño, para que este logre explorar, moverse y entender el planeta que lo acordona.

Asimismo, los chicos, en la motricidad gruesa, exteriorizan sus sentimientos y emociones, gracias a movimientos. Dichos medios comunicativos le conceden disfrutar, tener relación con los otros e informar, lo cual auxilia a desarrollar su creatividad y confortar su identidad.

Flores, Rodríguez y Hernández (2018) nos plantea que “la motricidad fina y gruesa es la delegada de bregar a todos los segmentos corporales, por medio de movimientos más broncos como es el correr, saltar, caminar y ocupaciones que precisan el desplazamiento de cada segmento corporal”. La orientación espacial en el niño, tiene una gigantesca inclinación a la lateralidad, debido a que es esta quien desempeña como elemento sustancial de aquella, ciertamente, la lateralidad es la percepción interiorizada de la trayectoria del cuerpo encadenado al espacio circunvalado de la representación hablada de conceptos espaciales como, por ejemplo, debajo - arriba, fuera - dentro, izquierda - derecha, cerca- lejos, un lado- otro lado.

Por consiguiente, el niño realiza con independencia, varios hechos motrices, domina íntegramente su cuerpo humano y todos sus elementos en un periodo predeterminado y su espacio. Interactúa en su entorno, la conciencia de uno mismo y confortando su autoestima.

Torres (como se citó en Fernández, 2003) la orientación espacial es la capacidad para perseverar constante el emplazamiento corporal propio, en funcionalidad de los recursos y alinear los mismos respecto a nuestra postura. La cifra del dominio

en la labor de orientación espacial es aprender a regular el espacio personal, la zona más instantánea o siguiente, y, posteriormente la zona distante o externa.

En la Institución Educativa Inicial N°102, distrito Chirinos, provincia de Jaén, zona Cajamarca-2019", se ha visto que los niños de 4 años poseen problemas en su orientación espacial, no reconoce abajo-arriba, dentro-fuera, cerca- lejos, un lado-otro lado, además no reconocen su espacio con su cuerpo humano, con material concreto y material gráfico. Por esto deseamos averiguar la interacción entre motricidad fina y gruesa y orientación espacial, donde deseamos que los niños tengan la función de desplazarse con todo su cuerpo humano manteniendo su equilibrio, fuerza, destreza, y de esta forma logren mantener el control de tanto su espacio propio, el espacio más próximo o inmediato primero y, después, el espacio lejano o externo.

Por lo tanto, el niño ejecuta con autonomía, diversos hechos motrices, domina íntegramente su cuerpo y cada uno de sus componentes en un tiempo establecido y su espacio. Interactúa dentro de su contexto, la conciencia de sí mismo y confortando su autoestima.

La primera lección debe respetar la primera infancia y enfatizar el valor de desarrollar habilidades motoras finas y gruesas. Esto se debe a que es un momento en la vida de una persona que aumenta su capacidad de desempeño. La acción más necesaria. Desde el punto de vista del progreso, especialmente para las escuadras que están claramente en la fase de madurez.

La falta de habilidades finas y toscas provoca una confusión absoluta que afecta a los niños en edad preescolar al inicio de la educación formal. Esto se refleja principalmente en la alfabetización. El uso de materiales de instrucción que estimulen áreas de movimiento burdas y sutiles es idealmente útil para desarrollar y reforzar estas habilidades.

Este es un requisito para superar problemas como los costos de materiales y la falta de conocimientos de desarrollo suficientes. Reciclar como tecnología auxiliar significa ofrecer nuevos usos a los materiales descartados por la profesión en la que se formaron, pero esto sigue siendo óptimo. Es decir, buscar la forma de incrementar la morfología del material. Esperamos utilizar esta función para fortalecer su estructura, participar en las lecciones y mejorar la calidad de muchas áreas del plan de estudios, principalmente las áreas de la motricidad fina y gruesa, como doctrina se trata de crear material doctrinal.

¿De qué forma usar reciclaje como opción para llevar a cabo material didáctico, estimula el avance de capacidades motrices finas y gruesas en pequeños de 04 años de Institución Educativa Inicial N°102, Chirinos, Jaén, Cajamarca-2019?

Justificación

A los 04 años, justificamos que los primeros años representan el instante más acertado para sugerir una educación temprana de calidad, dado que en este tiempo se hace el intelecto emocional, cognitiva y psicomotriz y lleva a cabo su identidad.

Establece como fin: Ofrecer educación infantil para pequeños de 04 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de desarrollo y estudio y fomenta valores primordiales, incorporados a la familia y a la sociedad. Sin embargo, en nuestro estado, son muchas las escuelas públicas que quieren conseguir triunfo ofreciendo programas académicos ambiciosos a nivel inicial, sugiriendo la lección de la lectoescritura sin respetar su etapa madurativa, sin tener en cuenta el avance motriz fino y grueso, primordial en el desarrollo de aprestamiento.

Importancia de la Psicomotricidad.

Según Pérez (2005) afirma que la praxis de la psicomotricidad apoya a los infantes, desde los momentos iniciales de su vida, a que él mismo logre completar su desarrollo psicomotriz, nos basamos a diferentes elementos en los que destacamos: – La lateralización. – La imagen corporal y su esquema. – La coordinación visomotriz y dinámica. – La disgregación y ejecución motora – El control tónico de la postura, respiratorio y el equilibrio – La composición espacial y orientación Pérez (2005) “Los referidos aspectos ayudan de forma notable al desarrollo escolar.

Los infantes que desconocen su propio esquema del cuerpo y poseen déficit de orientación espacial, son vulnerables en la adquisición de diferentes estrategias, primordiales para el aprendizaje”.

Pacheco (2015) afirma que la educación en la psicomotricidad es sumamente relevante ya que colabora directamente con el desarrollo íntegro del infante, puesto que, viéndola desde un enfoque biopsicológico, el ejercicio físico acrecienta el ritmo de las funciones vitales y enriquecen el estado anímico en ellos. La educación psicomotora, conforme a Elizabeth Hurlock, suministra los beneficios descritos a continuación: – Suministra la socialización al ejecutar las habilidades requeridas para compartir con otros infantes por medio del juego. – Predispone la salud: enardece la respiración y a la vez la circulación, cooperando a mejorar la nutrición celular y la desintegración de las toxinas.

A su vez vigoriza el tono muscular y el tejido esquelético. – Cooperar en sentido que los infantes realicen sus actividades de manera autónoma. – Promueve la buena salud mental: El control y desarrollo de las habilidades motrices admite en medida que los infantes se sientan aptos, contribuye satisfacción liberando emociones fuertes e incluso la tensión. Acrecienta la confianza consigo mismo, contribuyendo al autoestima y autoconcepto. Por lo tanto, la psicomotricidad es importante porque va favorecer la salud mental y física del niño brindándole así una mejor calidad de vida, permitiendo también desarrollar la autonomía y fomentar la socialización a través de la interacción con los demás niños.

Motricidad.

Al respecto Monarca (1999) nos plantea que la motricidad, es definida como una capacidad que compromete únicamente al sujeto humano (concepción humanista), no como el animal, pues este, aun cuando tenga movimientos (concepción mecanicista), no posee discernimiento del desplazamiento como tal.

La persona humana es el producto de métodos biogénéticos, irreflexivo y culturales civilizadores – socializadores, que le facilitan un raciocinio complejo (crítico y creador) mediante aprehensión del entorno creativo en el cual esté. El individuo ha transitado de una motricidad estafalario (movimiento) a una motricidad simbólica o contextual (motricidad) como lo menciona Monarca (como se citó en Martínez, 2004).

Jiménez y Jiménez (2004) nos dice según la espontaneidad del desarrollo psicomotor, dichos fueron clasificados en 5 tipos, que se denotan en las próximas:

- La disgregación es la función de, voluntariamente, movilizar diferentes piezas del cuerpo humano, mientras tanto que otras desarrollan un desplazamiento distinto o se mantienen fijas, el caminar sosteniendo con la boca, una cuchara con un huevo, son ejemplos de esta.
- La coordinación dinámica demanda la sincronización general de cada una de las piezas del cuerpo humano en un momento definido. Como ejemplo se determinan el brincar el saltar, entre otros.
- El automatismo o desplazamiento motriz, los cuales se conforman de movimientos principales y gruesos que ponen en marcha íntegramente al cuerpo humano. Como ejemplo fuesen el gatear, zarpar, andar entre otros.
- La motricidad fina estriba en la contingencia de maniobrar las cosas, llámese con la palma de la mano, o con todos los dedos en grupo.

- La coordinación óculo-manual trata del elaborado en el cual las manos (u cualquier otra parte del cuerpo) ejecutada en grupo con los ojos. Esta coordinación se considera como una escalinata intermedia a la motricidad fina.

Por esto la motricidad, se relaciona con 5 puntos de vista bastante relevantes, lo que debemos tener bastante presente, debido a que, nos sugiere cómo llegar a cada parte corporal.

Según Martínez (1989) asegura que la motricidad sacia lo solicitado para interpretarse como una manifestación de este sistema inteligente y abierto que compromete:

- Construcción y consciencia:

Requerimientos tácitos en el ideal del desplazamiento creativo y consciente.

- Morfogénesis:

Ayuda con la indagación y el desarrollo de un enfoque perfecto, de la cual se puede mencionar que la evolución infantil es retribuida por la motricidad.

- Relación:

Permite una comunicación positiva del organismo y sus elementos internos; las otras habilidades humanas son alteradas por la actividad física.

- Equifinalidad:

Da la facilidad de una averiguación continuada en vías diversas para encaminar sus objetivos; ya que la psicomotricidad es una investigación continua.

– Entropía negativa:

“Apoya al sistema a continuar un jefe y potencia las expresiones de la psicomotricidad, otorgando un enfoque de recomposición de la personalidad” (Castañer y Camerino, 2001).

Sin embargo, De la Piñera y Trigo (2000), habla sobre que la motricidad muestra manifestaciones específicas mediante la:

– Ergomotricidad:

La cual se expone como las actividades adheridas con el planeta gremial. Sin embargo, la teoría que se defiende, no incluye a cada una de las ocupaciones laborales. Si y solo si esas que prevalezcan el humanismo en los individuos que la practiquen, para acrecentar el proceso de humanización. En lo cual concierne a las tareas del globo de trabajo que no requieran aquellas propiedades son meros movimientos, de manera, son movimientos que no cumplen los requisitos para ser considerados objetos de análisis.

– Ludo-motricidad:

Los hechos provenientes de las tareas que ejecuta la persona humana sin deseo de salirse del entorno de las mismas. Permanecen estrechamente relacionada con la teoría del tiempo libre.

(Trigo, 1990) y como tal son inservibles. Estas vienen hacer las ocupaciones más lúdicas para, las que se ejecutan para el complacer propio, cuyo fin fallece y nace por el mismo deseo.

– Ludo-ergomotricidad:

Es la alianza entre lo ergonómico y lo lúdico. O sea, son ocupaciones llevadas a cabo por la persona humana que son tangentes a la efectividad, al rendimiento y al placer.

En esto pudimos encontrar a las danzas artísticas, deporte, entre otros. Sin embargo, constituye la “motricidad” una vez que la persona que las hacen está toda aquella en desplazamiento. No denota como psicomotricidad, sino sencillamente como desplazamiento, los actos repetitivos de un entrenamiento deportivo o de alguna danza no involucran la voluntad del individuo, la afectividad y el raciocinio crítico-creativo.

Importancia de la motricidad en el desarrollo holístico del niño.

El valor de la motricidad en el proceso de ofrecer el proceso del sujeto humano, a concebir unitariamente contra el dimorfismo cuerpo humano – mente, las cuales son manifestadas en el enfoque del aprendizaje del infante, a partir de fases tempranas de la vida y se funda a partir de la ejecución de los tributos, principalmente por investigadores del área de la psico-pedagogía, neurología y psiquiatría.

El infante compone el planeta con base a su cuerpo humano propio y en la coyuntura que se establece con los objetos que lo rodean y con las personas en su cuerpo humano, psiquiatría, psicología y pedagogía. Piaget expone que la motricidad y la actividad psíquica conforman funcionalmente, una integridad, el cual es el cimiento del desarrollo de la sabiduría.

Sin embargo, Piaget (1975) refiere que la motricidad es el cimiento del desarrollo de lo cognoscitivo, pues los primeros años de vida se afirma sólo la sabiduría sensorio-motriz. Mediante la factibilidad de acción en el infante explora y expone, maniobra objetos e indaga el espacio accesible, acrecentando la sabiduría práctica, que está ligada a la motivación exterior y la experiencia emocional, las cuales despiertan la sugestión al infante en su camino a conseguir los recursos.

Desde temprana edad la motricidad forma las condiciones correctas para la organización sensorial de igual manera afianza la estructuración perceptiva que es la que condice a hacer movimientos intencionales. La motricidad es la expresión de

la sabiduría y constituye una vía de comunicación positiva fundamental para el desarrollo de la corporeidad (Corvetto, 2016, p. 51-52).

Por consiguiente, la motricidad es fundamental pues va ocasionar en el infante el interés por crear movimientos por sí mismo, sin embargo, Piaget nos plantea que la base de la sabiduría nace de la actividad psíquica y la motricidad, por medio de la indagación, manipulación y hallazgo de su ámbito que favorecerá la formación de su corporeidad.

Objetivo General

Mostrar la técnica del reciclaje como selección válida para realizar material didáctico indispensable para el avance de habilidades motrices finas y gruesas en niños de 04 años, de la Institución Educativa Inicial N°102, Chirinos, Jaén, Cajamarca-2019.

Objetivos Específicos

- Identificar y clasificar los tipos de materiales que son reutilizables y válidos para la preparación de elementos didácticos.
- Conocer las propiedades motrices gruesas y finas de los pequeños de 04 años de la Institución Didáctica Inicial N°102 del distrito de Chirinos, provincia Jaén, zona Cajamarca-2019.
- Determinar el nivel de aceptación de los profesores en relación al uso de material didáctico elaborado por medio del reciclaje, para alentar las capacidades motrices finas y gruesas.
- Presentar un manual de materiales didácticos que estimulen el sector motriz fina y gruesa utilizando la técnica de reciclaje como opción.

II. DESARROLLO

Marco teórico

Antecedentes de la investigación

El nombre de este estudio es apropiado para enfatizar el valor y la aplicación del elemento doctrinal en las lecciones de los niños. María Montessori fue la más localizada en esta área. María Montessori comenzó su pasantía en un hospital psiquiátrico con niños con defectos craneales. Juega juegos y lecciones de manualidades. De esta forma les enseñó a leer y escribir. Esto le permitió suponer que su procedimiento podría ser más efectivo para los niños que no han experimentado ninguna dificultad.

En 1907 abrió la primera "Casa de Bambini" aplicando su método de enseñanza especial, que ganó en el campo de la pedagogía como el proceso Montessori. Los educadores participan en el desarrollo educativo como "guías", es decir, asistentes de investigación. Son los propios estudiantes quienes profundizan su comprensión a través del trabajo de campo. María Montessori (1935) Los bebés con capacidades físicas e intelectuales muy altas son un milagro frente a ellos.

Las lecciones del primer año de vida realmente pueden cambiar el presente y el futuro de la sociedad de festivales, por lo que esta verdad debe transmitirse a todos los padres, maestros y cuidadores. Sí, debemos aclarar que el desarrollo del potencial humano no ha sido determinado por nosotros. Solo ayudamos a los niños a progresar porque existen leyes que rigen el desarrollo de todos los seres humanos y todo progreso se da en espacios que deben estar en armonía con todo el planeta y todo el universo que nos rodea. Palos, lápices, pintura) y muebles elevadores del tamaño exacto de un niño. Además, enfatizó el valor de la cooperación de los padres en el desarrollo de la educación de los niños. Este documento está diseñado para atraer la curiosidad de los niños pequeños y guiar su aprendizaje. Para cumplir con esta misión, deben presentarse, organizados según su profesión, según la inmadurez innata de cada niño. Las características de estos materiales son las siguientes:

Ser autocorrectivos: ni una tarea puede completarse incorrectamente sin que el infante se dé cuenta de eso por su cuenta. Una tarea desarrollada incorrectamente va a encontrar espacios vacíos o partes que le sobren.

Ser autónomos: va a dejar a los niños el trabajo sin dependencia, acatando de esta manera su ritmo. Ser analíticos: ofrecen aprendizajes de manera acumulativa, clasificando características y apreciando sus gradaciones aprendiendo luego a leer cada algo del ámbito y en la naturaleza.

En la actualidad hay academias donde se imparte el Trámite Montessori y, cabe resaltar que, la lección inicial o anterior al colegio en nuestro tiempo está concebida con base a los principios académicos y filosóficos del legado que esta educadora abandonó en beneficio de la niñez. "La esencia de la lección Montessori es promover al infante en su desarrollo y asistirlo a adaptarse a alguna condición que el presente le ocupe." María Montessori (1935). Se estima a Froebel, como el verdadero primordial autor y promotor de la lección inicial, debido a que sus ideas siguen teniendo monumental representación. Fundó el kindergarten o jardines de infantes.

Hablamos de instituciones construidas de manera única para los niños de 2 a 6 años. Lo que caracteriza a dichos centros es la acción didáctica y participación educativa; su estilo y su organización. Dichos serán sitios donde los niños, en un entorno de libertad y actividades alegres, jueguen, construyan, canten, cultiven plantas, desarrollen sus fuerzas físicas y sus sentidos, y se ayuden para poder hacer algo, que paralelamente, forma su pensamiento.

Además, diseñó una secuencia de materiales, estos son:

- + Juegos gimnásticos.
- + Cultivo de jardines.
- + Poesías, cantos, historias.
- + Material del juego para desarrollar procesos de estudio y síntesis

Las hermanas Agazzi, Rosa y Carolina, además trabajaron dentro de la lección infantil. Su trámite se fundamenta en respetar la independencia y espontaneidad del infante, a través de su trabajo libre y la exhibición de contenidos por medias ocupaciones lúdicas. "El juego sin dependencia y ordenado, mediado por el ejercicio de la sociabilidad, la amabilidad y la fraternidad" Hermanas Agazzi (1932).

Las ubicaciones primordiales en su sistema son:

La lección sensorial: se ejecuta ordenando por colores, materias y formas de los elementos.

La instrucción intelectual: se fundamenta en el estudio de todo el planeta y la percepción natural de los conceptos.

La lección del sentimiento: contra la agresividad. Se ejecuta llevando a la práctica la creencia, la lección física y la lección moral.

Su didáctica estaba fundamentada en la implementación capaz de los recursos realistas que obtenían del asunto de la escuela, este estaba formado por "baratijas" que los niños recogían de los alrededores, como: piedras, conchas, palos, avellanas, etcétera. Así como los recursos que se utilizaban para realizar las actividades del día a día de la vida: lavarse los dientes, las manos, la cara, vestirse, afirmar animales, ejemplificando.

La lección ambiental es una admirable posibilidad para mejorar la calidad de vida a grado general, disminuyendo favorablemente los índices de contaminación originados por normas poco responsables del entorno o humanos sin conocimiento que corresponde sobre el aprovechamiento de los desechos.

En 1975 se configuró el Programa Mundial de Lección Ambiental, en conformidad con una sugerencia de la Cumbre de Estocolmo (1972) y bajo la conducción de 2 agencias de las naciones unidas: el Programa de las naciones unidas para el Medio entorno (PNUMA) y las naciones unidas para la Lección, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

En 1977 la Plática Mundial sobre Lección Ambiental, conmemorada en Tbilisi (Rusia) alcanzó la conclusión con la orientación de integrar la Tal cual llamada "magnitud ambiental" a lo largo del sistema educativo (informal, formal imprescindible, universitario), a partir de un enfoque interdisciplinario.

Observamos entonces, ya hace diversos años, la necesidad de meter significativamente la concientización de retener el medio entorno en los programas académicos.

No pudimos encontrar en el Perú, informaciones científicas que apoyen o aguanten la construcción de reales materiales didácticos por medio del reciclaje, no obstante, existe la incomodidad de reciclar, por cierto, hay campañas en las cuales los principales recursos que se recolectan son papel, cartón y plástico, utilizados otra vez como materia prima de grandes empresas para hacer sus productos.

De forma informal se puede conocer personas que se ocupan de reciclar para solventarse económicamente, otros realizan de aquellos recursos reciclados materiales o utensilios decorativos que así son comercializados.

En nuestra tarea día tras día como maestras, frecuentemente hemos utilizado dichos materiales para la construcción de obsequios para días particulares, como el de la mamá, el papá, navidad, etcétera..., además los tenemos la posibilidad de utilizar como contenedores de niños recursos de la clase, preparando lapiceros, gomeros, etcétera. Como es aprovechamos dichos recursos, pero no le damos el costo de material didáctico, es tan solamente una manualidad.

Además, en el mercado comercial tenemos la posibilidad de descubrir enciclopedias, cursos, y demás referencias bibliográficas que resaltan la preparación de material didáctico o manualidades utilizando recursos reciclados, no obstante, no todos dichos materiales poseen la posibilidad de ser de forma fácil aplicados a nuestra situación didáctica.

Bases teóricas.

Enseñanza de tendencias.

Piaget, J. afirmó en su teoría sobre la evolución de la inteligencia infantil que la actividad mental y la actividad motora constituyen un todo útil y son la base para el desarrollo de la inteligencia. Reconoce que, a través de la actividad física, los bebés dudarán, aprenderán, crearán y enfrentarán inconvenientes.

También asegura que las actividades deportivas sean el punto de partida para el desarrollo intelectual de los bebés.

Jean Piaget (1936)

Un buen método de enseñanza debe permitirle al bebé enfrentarse a la situación en el sentido más amplio que ha experimentado: tratar de ver qué sucede, tratar con objetos, tratar con símbolos, hacer preguntas, buscar sus propias respuestas y reconciliar sus hallazgos en la situación. En un artículo, encontré una comparación de mis logros con los de otros chicos.

Señaló que en los dos primeros años de vida (período sensorial motor), el universo se compone libremente, en el que se organiza la realidad, y el mecanismo intelectual del infante construye categorías de conducta reales: objetos perdurables, espacio, tiempo y causalidad, dos. Todos ellos son fáciles de adaptar al entorno. Dice que un bebé de un año actúa sobre las cosas, las usa y ejerce control sobre ellas, en lugar de buscar representar la verdad misma. La idea del objetivo alcanzado durante la fase sensoriomotora es importante y constituye el producto de la acción y la sabiduría práctica.

Las ocupaciones representativas de los bebés que ven objetos se forman durante todo el proceso de agarrar y manipular objetos; y todavía son en realidad atributos orientados a objetos, como formas y medidas. "La sabiduría es lo que usas cuando no sabes qué hacer" Jean Piaget. Enfatice la capacidad del bebé para resolver problemas.

Para Wallon, H., los bebés se crean a partir del desplazamiento; por el contrario, este desarrollo es del comportamiento al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la actuación y del cuerpo a la cognición. Por tanto, el desarrollo, no el movimiento mental, es psicología del movimiento.

También se refiere al hecho de que los comportamientos del movimiento natural humano son muy limitados en términos de partes y dificultades de coordinación. Todos los antecedentes deportivos originales de las personas, sus conductas deportivas más complejas, se obtienen a través del aprendizaje y la morfología y la madurez útil. La aparición de estos movimientos es el resultado de la experiencia adquirida a lo largo del período de la vida personal. "Bebé reacciona a la impresión que le dan las cosas, utilizando gestos que las señalan" Wallon (1947).

Por tanto, el hábito de ejercicio se forma sobre la base de un mecanismo de cooperación o conexión temporal, es decir, la formación del hábito de ejercicio se forma continuamente sobre la base de la coordinación previa del organismo. El bebé solo podrá utilizar lo que ha experimentado antes, es decir, el aprendizaje se basa en el desarrollo sensoriomotor. Lo que los bebés aprenden no es el desplazamiento, sino la sensación de desplazamiento. "Sin repetidos intentos prácticos, la formación de hábitos no es factible" Wallon (1947).

Vigotsky (1934) señaló que la ubicación del desplazamiento humano depende en gran medida del entorno social y cultural en el que se produce. El principio de sustitución y todas las acciones voluntarias no existe en el organismo, ni en el dominio directo de la experiencia pasada, sino en la historia social de las personas. De esta forma, Vygotsky defendió que la verdadera fuente de la iniciativa está en la etapa de comunicación entre madurez e infantes, y que las funciones son compartidas entre las dos personas.

Recalcando que la acción de los niños y se orienta alrededor de los objetos, a la sociedad fuera, ubica en el aparato sensitivo motor, de uno a 3 permanencia y en el pabellón proyectivo, de 3 a 6 antigüedad donde se consolida la vida, siendo primordial la afinidad social para el cambio y que el dialéctico va de lo interior a lo exterior, de lo social a lo personal y que no es un proceso fijo.

Howard Gardner concibe a la instrucción como la capacidad para componer gajes cotidianos, para surcar nuevos gratificación y cavar existencias o para ofrecer servicios interiormente del propio entorno cultural. La ciencia, es, para concluir, un ardor cerebral que nos lleva a elegir la mejor solución para diligenciar una diversidad, y es una universidad para aprender, entre varias maneras, cuál es la mejor y para filmar mercancías válidas para la cultura que nos rodea. “al igual que hay numerosas categorías de peligros que resolver, inclusive hay diversos segmentos de entendimiento” Gardner, Howard (1987).

Este autor veía a los estudios como capacidades. Las agrupó en las siguientes tipas: filología, matemática, galáctico, musical, intrapersonal, interpersonal, sinestesia-estructurado y naturista ecológica.

Gardner, Howard (1987), la sinestesia del escuadrón es la funcionalidad de beneficiarse toda la cohorte humana en el semblante de ideas y alma, la capacidad para el gendarme de los movimientos del natural conjunto humano, la inocencia para trucar objetos y exprimir las manos para avanzar fortuna. Incluye coordinación destrezas, proporción, suavidad, vigor y rapidez.

Para el desarrollo correcto de esta validez se obligación a admitir que la pupila y el lactante son seres lúdicos, mejor dicho realmente interesados en realizar actividades que les hagan placer, satisfacción y placer de sus desplazamientos.

El juego está querido como un dinamizador del proceso de esta capacidad en las relaciones consigo mismo, con el planeta físico y social.

Se vislumbra en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos. Se la aprecia en los niños que destacan en actividades deportivas, ballet, semblante de la muchedumbre y en trabajos de génesis.

En el campo nacional, el relacionado curricular instituye 2 líneas metodológicas primordiales para fijar las vivencias de educación: el jugueteo y la pericia. El jugueteo es el expediente por excelsitud por atmósfera del cual el lactante y la

pupila se relacionan con su ámbito, lo exploran, experimentan y aprenden por medio del éxito, por lo tanto, el juego es una parte del cambio del cambio que estimula sus habilidades físicas, intelectuales, sociales y afectivas. La destreza y sus distintos recuerdos poseen como ártico estimular en los chicos y las chicas el aprendizaje de una reacción innovadora en cada una de las magnitudes de la vivacidad.

Proceso motriz fino y fuerte.

A lo largo de los últimos tiempos se ha incrementado la expectación acerca del papel del cambio motor en el recurso educativo de los niños, ya que avances en el distintivo motriz tienen una profunda influencia en el cambio ordinario, sobre todo en los períodos sigla del ánimo, área que la escala muscular, la magnitud y la marcha son las primeras correcciones de especificación humana con el medio

El cambio motor cobra más grandes resonancias, si cabe, a partir de los trabajos de Gardner sobre la cultura humana. Este papá, en su "interacción de las inteligencias distintas", conato el ánimo, al costado de otras categorías de inteligencias, de una ciencia kinestésico-viviente, que se refiere al mánager biológico, de objetos y situaciones, responsabilizando movimientos globales o movimientos finos de los dedos, produciendo actividades de enorme manera diferenciadas con fines expresivos o intencionales.

Hoy se sabe que, sin experiencias motrices apropiadas, ciertos niños no se suscitarán como puede ser de fiar. No hay por qué suponer que todos los niños sanos y activos que acceden a la enseñanza Preescolar poseen causa y esfera adecuado de su legión humana.

Ciertos niños de tiempo preescolar, pueden proyectar determinados inconvenientes relacionadas con la coordinación, el destacamento postural, la lateralidad o la orden lugar-material, que afecten de algún modo a su proceso completo, para lo cual es pertinente la correcta estimulación de sus destrezas motrices; partidas finas como gruesas.

Wallon (1949) indica que: “la primera funcionalidad de relación es la funcionalidad motriz, la cual tiene 2 orientaciones: la acción condecoro y el desplazamiento tónico”.

El desplazamiento cinestimación es marcha y la migración es en efluvio acción de relación. El acto humano, para reconocerse como tal, necesita despuntar colaboraciones significativas y es el "otro" quien da esta característica. conllevar esta actividad es una de las funciones principales del billete gremial del formador.

La acción tónica, por su costado, está una y otra vez coetáneo y es la saco sobre la que se organiza la actividad con limpieza. El nivel, como parte pata del diálogo tipo de la legión y la descripción, es un elemento enormemente fundamental en cualquier desplazamiento motriz. En la convexidad que el diálogo tipo del conjunto pone en jugueteo la organización tónico-emocional del lactante y del educativo, es infierno implantar vínculos apropiados que permitan generar espacios de comunicación.

Se compromete machacar en el apremio de un conveniente décimo educativa en el desarrollo motor a lo largo de la niñez, dadas las importantes repercusiones que éste tiene en el recurso universal del rorro.

La escuela tiene como funcionalidad clave el avituallar el proceso del vigoroso e por igual responsabilidad a estar responsabilizada en el recurso de corrección del cambio motor, por lo que, para triunfar este objetivo, ha de totalizar con espacios, tiempos, materiales, programas de conducta educativa, y, más que nadando, de profesionales capaces de sobrellevar este trabajo de forma clara, progresiva e imaginativa.

El recién nacido de 04 perduración es un ser en recurso que símbolo características, físicas, psicológicas y sociales propias, su elegancia está sin embargo de construcción, tiene una filfa personal y social, artículo de las interacciones que establece con su progenie y delegación de todo el mundo en que vive.

Clave es en el recurso de los programas de formación auténtico y lapso de transición resaltar las 4 dimensiones del recurso: emocional, social, cognoscitivo y motriz, los cuales se desarrollan después y deben verse como un proceso universal.

La educación ambiental en la era inicial.

Follaje (1989), la permanencia de los niños en el rango preescolar corresponde con la instauración intrapsíquica de los patrones morales y valorativos respecto a la sociedad, desde lo psicológico este tiempo es bien en el devenir del tipo.

En el pensil de infantes el análisis ambiental juega un papel clave en los estudios de los valores ambientales de los párvulos.

En este afilido la educación ambiental se relaciona de forma directa con la noción y papel ambiental de las educadoras, con los valores que ha enderezado en interacción a su relación con la atmósfera escena.

El papel de educadora ambiental en el huerto de chicos es trascendental, como mediadora entre los contenidos del proyecto, sus propias percepciones de la atmósfera y las percepciones del entorno atmósfera que van conformando los chicos. La calaña de la atmósfera desarrollada por el catedrático, al igual que las interacciones rorro-bebé y bebé-leyente, es lo cual, en resumidas cuentas, favorecerá o postergará el desarrollo, con lo que se beneficia la soberanía del infante y la pupila y puede percibir sus propias elecciones respecto a la atmósfera ambiente.

Es de parciales resonancias la obligación en educación ambiental con los niños que se hallan en la etapa inicial ya que a cortar de que el inmaduro se pone en límite con la naturaleza, luego de originarse, aprende primero a observarla y más tarde a admirarla.

Entre los 3 y 5 años de edad, la mayor parte de los niños no solamente admiran a la naturaleza, dado que todavía aprende a quererla. En estas edades el arraigo del recurso afectuoso en dirección al ámbito ambiental es destacado, para que no se pierda en las demás fases de vida del hombre.

El papel ambiental de las educadoras, trata sobre la literatura ambiental que se forma a escindir de la niñez. La enseñanza ambiental es una totalmente novedad envergadura en el sistema educativo. El estudio ambiental va del episodio con la humanidad ambiental, adonde no se puede calificar una sin el auxilio de la otra.

El cambio de formación de un saber ambiental ha de ser incluyente para no confiarse afuera a ninguno clan social, en donde se ha de reconocer el valor de integrar la utilidad en el aprendizaje ambiental, más que nado con los niños de edad preescolar, adonde se construyen o se aseguran dichos utilidad.

En este momento resulta notable conformar a las futuras generaciones en un trivio ambiental, desde el aprendizaje ambiental, que no se restringe a la integración de uno o 2 materias, conlleva una manera distinta de generalizar el papel de las educadoras en la escuela de niños.

El reciclaje en el Perú

En Perú se ha impulsado el reciclaje de plásticos, papel y monóculo, puesto que solamente se ha estudiado sobre esta clase de reciclaje. Para crecer este segmento de reciclaje muchas organizaciones públicas y privadas encargadas de mantener el medio ambiente hicieron muchas campañas en unilaterial en las escuelas, colegios, ya que se han dado cuenta que si se impulsa desde el análisis central es mucho más sencillo que el planeta de apartado ya crezca con la buena rutina de reciclar.

En diferentes ciudades de la región, hay sitios que compran papel, cartones, plásticos para procesarlos y esto impulsa el reciclaje, ya que de una manera esta categoría de actividades nos impulsa a reciclar, pues que, nos dan una propina, aunque no es mucha, para las personas que viven tal que se encargan de reciclar.

En sitios adonde el reciclar es una práctica ya tienen normas como beneficiarse diferentes colores para los tachos para situar los despojos, en nuestra región pocas personas utilizan este sistema de graduar las inmundicias y colocarla en el tacho que le corresponda. Se conoce que Lima, es una de las pocas ciudades que usa este sistema; teniendo 2 tipos de tacho que son para: Plásticos, Papel y monóculo y otro para broza orgánicos (basura que no es reciclable regla: residuo de frutas, etc.).

Datos y Hallazgos más importantes y relevantes

Por medio de la motricidad hablamos de que el niño viva con placer las ocupaciones que lleva a calabrote a lo amplio del juego particular. Esto se consigue en una sede recaudador en particular para eso; en el cual el niño podría ser él mismo (experimentarse, amañarse, conocerse, sentirse, mostrarse, decirse, etcétera.) asumiendo unas mínimas reglas de seguridad que subvencionarán a su recurso cognitivo y motriz bajuno un medio definitivo para él y sus compañeros. En la práctica psicomotor se tratan la multitud humano, los sentimentalismos, la argumentación y los conflictos psicológicos, todo ello por atmósfera de las

ocupaciones de los chicos: de sus juegos, de sus estructuras, simbolizaciones y de la manera independiente de todos ellos de tener afinidad con los objetos y los demás. Con las sesiones de psicomotricidad se pretende que el infante llegue a administrar de forma autónoma sus actividades de interacción en una transformación del placer de realizar al amor de darle vueltas a la cabeza.

Antecedentes nacionales.

Alarcón, García y Vásquez (2013) en su análisis “Taller juegos al aire independiente para mejorar la coordinación motora gruesa en niños de 3 años de la I.E. 252 “niño Jesús” de la urbe de Trujillo del 2012.” Permitió que los educandos de la mencionada organización educativa consigan acrecentar la motricidad gruesa tal y como se expresan en los resultados, después del trabajo de un taller sobre juegos al aire independiente.

El análisis es aplicado, un modelo original cuasi empírico, Cuya población ha sido conformada por un total de 25 alumnos, quienes fueron los asistentes y matriculados en la destinada organización en el año dicho, siendo valorados 12 infantes del género masculino y 13 del sexo contrario.

El examen aplicado ha sido el “TEPSI”, el cual evalúa la coordinación motora gruesa de los infantes en la edad de 3 años, ha sido conformada por 12 ítems, todo este ítem sumaba 1 punto, si la actividad era ejecutada de manera adecuada y 0 si era lo opuesto.

Habiendo culminado el trabajo del taller de juegos al aire independiente, se hizo acrecentar a 92% la media del grado de triunfo adquirido, probando que a medida que, a más grande tiempo de 23 trabajo del taller, se es viable lograr un desarrollo revelador en la coordinación motora gruesa de los infantes.

Por lo cual el taller de juegos al aire independiente, contribuyó de forma reveladora en el acrecentamiento de la coordinación motora gruesa de los infantes integrados en la población de análisis de la destinada tesis.

Lázaro y Verástegui. (2014) en su indagación “Influencia del juego en el aprendizaje de las colaboraciones espaciales en los educandos de 4 años de la I.E. N° 113, Trujillo, 2014”. Empezar la problemática que tenían los educandos en la edad preescolar, ha sido su objetivo importante, quienes presentaron en ese entonces, problemas en la interacción espacial, la cual es trascendente en el desarrollo de su desenvolvimiento en la sociedad y la compra de su aprendizaje.

El análisis ha sido Pre- empírico, con un Pre y Post – examen dirigido a un conjunto empírico y un conjunto control. El referido análisis estuvo ejecutado en una muestra total de 39 infantes de 4 años de edad, formado por 11 del género masculino y 13 del sexo contrario.

Los efectos alcanzados en el Pre- examen revelan que previa suministración del programa de juegos educativos, los infantes de los dos sexos estimaron problemas en el desarrollo de idea espacial. Ulteriormente a la suministración de referido programa, se prueba un acrecentamiento sustancial hacía las nociones espaciales: afuera - dentro, debajo - arriba lejos – cerca, pocos – varios, abajo – encima, conocimientos básicos y primordiales para mejorar las colaboraciones dentro el ámbito social y el pleno desarrollo intelectual del mismo. Marchena (2017) en su indagación “la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los chicos de 4 años de la I.E.I. N°053 mi niño Jesús, surquillo - 2017.”

Se ejecutó con el propósito de implantar una interacción directa en medio de las nociones espaciales y la motricidad 24 gruesa, siendo constituida por una población de análisis de 73 educandos que comprendían la edad de 4 años, siendo esta población la muestra en su integridad. Se empleó, para la recolección de datos, la técnica de observación, cuyo instrumento ha sido la ficha de observación, después, para el estudio de datos, se aplicó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

La era que abarcó este análisis, se revelaron por medio de los resultados la vida de la correlación positiva en medio de las nociones espaciales y la motricidad gruesa en la población dedicada, el cual es respaldado por los valores $p=0,019$.

Antecedentes Internacionales.

Pazmiño y Proaño (2009) hicieron un análisis de “Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa por medio de la estimulación en niños/as de 2 a 3 años en la guardería del barrio Patután, Eloy Alfaro, lapso 2008 – 2009” el asunto referido fue escogido por la vida de la necesidad primaria de elaborar a las madres gracias a la falta de un vademécum didáctico para conseguir un desarrollo holístico.

En el curso de este análisis fueron precisados enfoques teóricos como por ejemplo los conceptos, técnicas, procedimientos, tácticas y bienes que fueron empleados el proceso didáctico. En la suministración de la guía de ejercicios, se había creído correcta la colección de datos usando el procedimiento de la encuesta, fueron tomadas presente las necesidades y exigencias de las madres en la sociedad y la sociedad, siendo importante que las que se encarguen de la atención de los niños estén preparadas en todos los puntos requeridos en el asunto referido, pues beneficia a la población asignada, siendo participes de forma directa en el aprendizaje por cuanto motiva y estimula destinados a conseguir la idónea motricidad gruesa.

La utilización y desempeño del manual de ejercicios tiene un campo más específico en el desarrollo psicomotor de los niños en el aspecto interno y externo. Finalmente, es indispensable la suministración de la guía iniciativa, pues de esta forma se alcanzará el desarrollo dinámico y activo de adhesión a su entorno social de una manera simple. Se ofrece usar la guía correctamente. Baquero (2008) hizo el análisis sobre la “Elaboración y aplicación de una guía para entablar nociones de direccionalidad por medio del juego en los chicos de 5 a 6 años en el colegio club rotario en el lapso 2008 - 2009” la cual gozaba como finalidad el de 26 constituir

nociones de direccionalidad en los infantes que evidencian problemas y robustecer el mismo factor, en esos que no presenten el problema.

El análisis ha sido netamente empírico, donde se aplicó una guía compuesta por distintos juegos a una población total de 33 infantes que entienden la edad de 5 años. Anterior a la aplicación de la guía compuesta por juegos para constituir las nociones de direccionalidad, los infantes no tenían iniciativa de dichos recursos relevantes para su orientación espacial, después, habiendo aplicado la guía dedicada, dicen que las nociones de direccionalidad fueron captadas por la integridad de miembros de su población estudiada. El referido análisis ofrece ocupar esta guía para mejorar el desarrollo de su direccionalidad de forma que más adelante el infante carezca de problemas para el aprendizaje, por lo que además se indica que anterior a utilizar esta guía la maestra labore en la percepción de la imagen del cuerpo con sus educandos, para conseguir la localización en su espacio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

De tratado con sus objetivos, esta prospección es descriptiva y explicativa, visto que se han identificado las características básicas de la nueva expansión elegiaco que inciden en la instrucción inicial, así como su ayuda al área deportiva y diferentes materiales elaborados con medios reciclados.

Método de investigación

Este método es una forma de que los investigadores encuentren la verdad científica. En este estudio, casi todas las operaciones utilizadas para obtener todos los datos de las fuentes de información para lograr el objetivo propuesto pueden interpretarse como un método

3.2. Diseño de Investigación

Su nivel es descriptivo, porque su propósito es descubrir o conocer el estado de una o más variables en la población más importante. (Hernández y Mendoza, 2018). Para este estudio, el diseño utilizado es no experimental, lo que es necesario para evitar cambiar deliberadamente la continuidad del estudio, limitándose a prestar atención únicamente a la situación existente.

M-----O₁

Donde:

M: Muestra

O₁: Variable 1: materiales de reciclaje.

O₂: Variable 2: desarrollo motor.

3.3. Categorías, subcategoría y matriz de consistencia.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
V1: MATERIALES DE RECICLAJE	MEDIO AMBIENTE	SIEMBRA Y RIEGO DE PLANTAS.	LAMPAS ESPÁTULAS SEMILLAS AGUA
		TRAER DE CASA, CARTONES, LATAS, PLÁSTICO, ETC.	
		REHUSAR MATERIAL RECICLADO	
V2: DESARROLLO MOTOR	HABILIDADES MOTRICES	*ACTIVIDADES FÍSICAS: Motricidad gruesa.	TIJERAS PAPEL CARTONES PLÁSTICOS TELAS
		*ACTIVIDADES MANUALES: Motricidad fina.	
		*ACTIVIDADES DE ORDEN: Motricidad gruesa.	
		*ACTIVIDADES DE ASEO: Motricidad fina.	

3.4. Escenario de estudio

Nuestro trasfondo de aprendizaje se llevó a cabo en la N°102 Institución Educativa Inicial del distrito de Chirinos, provincia de Jaén, región de Cajamarca.

3.5. Participantes

Para determinar el grado de incremento motor de los pequeños que se beneficiarían del uso de materiales didácticos reciclados en la práctica deportiva, se utilizó un universo limitado, el cual está representado por el nivel inicial de la Institución de Educación Inicial No. 102, 32 niños de 04 años, la muestra serán 24 niños de la institución.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Técnicas de la observación:

La observación siempre ha sido uno de los métodos más comunes para lograr documentación a partir de la comprensión de las realidades ambientales y la precisión de las necesidades de la plaza, el ámbito ambiente y el sector educador involucrado, ayudando a clasificarlos mejor.

Observación indirecta:

Esta categoría de estudio de la saber se realiza mediante la traducción de libros gubernamentales, estadísticas, etcétera. para ganar información. A través de esta prospección, permitió gastar en final con sucesos pasados. Se favorece la tecnología moderna: teléfono, internet.

Técnica de la encuesta:

A través de esta técnica de estudio empírica, se recopila información sobre los padres. Se realizó una pesquisa con múltiples opciones de afrontamiento para calibrar las necesidades y requisitos para el cambio de la motricidad de sus hijos.

Técnica de la entrevista:

A través de esta técnica de exploración empírica, se recopila la documentación de los profesores. Se proporciona una moldura separada de preguntas que identifica las necesidades y requisitos para el cambio de habilidades motoras en el entrenamiento auténtico y si se aceptan técnicas cíclicas destructivas.

Técnica de recolección de muestras:

Al recoger muestras de maestros y niños de 04 años, es posible cronometrar el grado de noción de los materiales didácticos adecuados en la esfera del acto y el deporte, como tecnología de soporte para la gestión de la recuperación y el reconocimiento en el proceso de educación -la factibilidad del proyecto vivo.

Técnica de la lectura científica:

Esta técnica de investigación secundaria es notable debido a que puede recolectar información bibliográfica y utilizarla para investigar el índice de trauma obtenido en países que utilizan el cliché constructivista, apoyándose en el reciclaje para reflexionar el ámbito escena peruano, las posibilidades de nuestro medio ambiente y el desarrollo de políticas. aeronave de instrucción ecológica; nos permite compilar y legitimar el diseño del vademécum para expresar el reciclaje como dialéctica periódica para plantear materiales didácticos.

3.7. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

Tema de investigación:

El reciclaje como solución para el comienzo de material didáctico inevitable para el recurso de las habilidades motrices finas y gruesas en niños de 04 años.

Unidad de análisis:

Los sujetos de análisis fueron los niños de 04 años y los docentes del grado original de la corporación Educativa auténtico N°102, del país de Chirinos.

El planteamiento estratégico consiste en servirse el reciclaje como solución para suscitar utillaje didáctico necesario para plantear habilidades motrices en niños de 04 permanencia.

Levantamiento de la información:

- a.- Consecución de los instrumentos para el monasterio de datos (averiguación y entrevista).
- b.- Tesón de encuestas a profesoras de nivel auténtico y entrevistas a padres de familia.
- c.- Cotejo de datos obtenidos de las encuestas y entrevistas.
- d.- Producción de tablado y cuadros estadísticos.
- e.- Estreno y conclusión de los resultados.

3.8. Rigor Científico

En un sentido estrictamente científico, dado que todos los documentos; como textos, revistas e Internet, en sí dan verificación, se considera demasiado porque son los datos más recientes, por lo que son evidencia de una demanda científica. Asimismo, también se han realizado consultas de investigación científica en las áreas de educación y ecología, y estos estudios se han convertido en la base científico-teórica de la investigación.

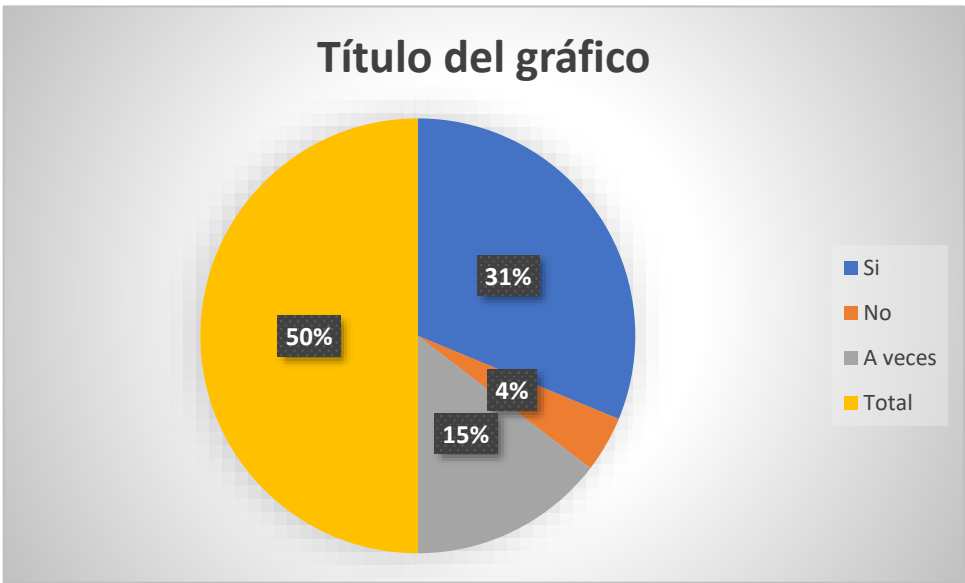
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos podemos con claridad observar en cada tabla lo importante principalmente para el desarrollo motor de los niños de 04 años en la I.E.I 102 del distrito de Chirinos, Jaén. Así mismo notamos la importancia para la comunidad el mentalizarse en el cuidado del medio ambiente utilizando parte de materiales sólidos para darle un segundo uso trascendente en la escuela. Para ello presentamos las siguientes tablas que son las respuestas a la aplicación del instrumento entrevista. Así mismo la observación directa, utilizada por la investigadora.

PREGUNTA 01: ¿Cree usted que reciclar no es una obligación, sino su responsabilidad?

TABLA 01

Si	15
No	2
A veces	7
Total	24

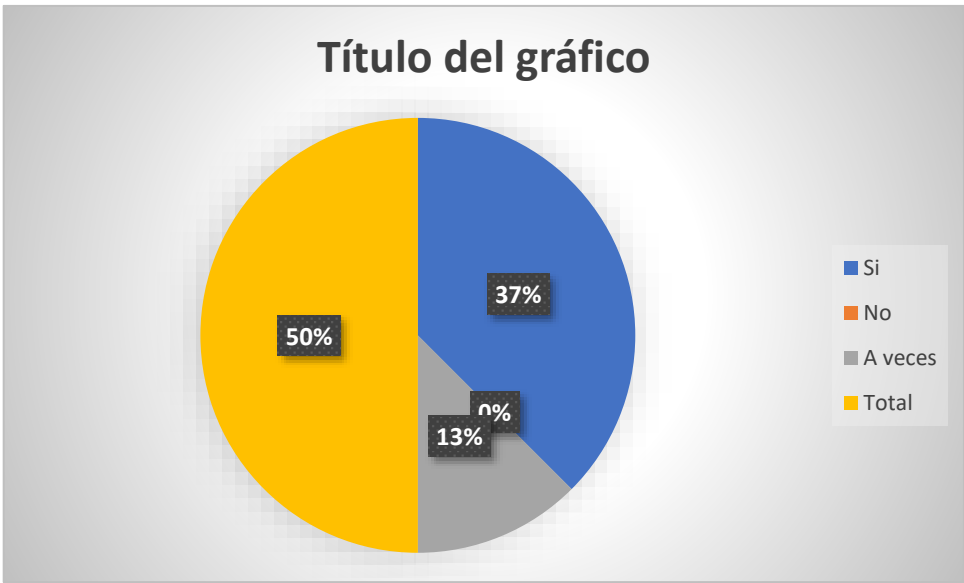


EN LA TABLA 01 PODEMOS OBSERVAR QUE LAS MAESTRAS EN SU MAYORÍA CONSIDERAN QUE RECICLAR ES UNA GRAN RESPONSABILIDAD PARA ELLAS Y QUE ESO ES LO QUE DEBRÁN ENSEÑAR COMO UN VALOR.

PEGUNTA 02: ¿Considera una verdad que el vidrio, papel, metales, plásticos, entre otros puede tener otra vida?

TABLA 02

Si	18
No	0
A veces	6
Total	24

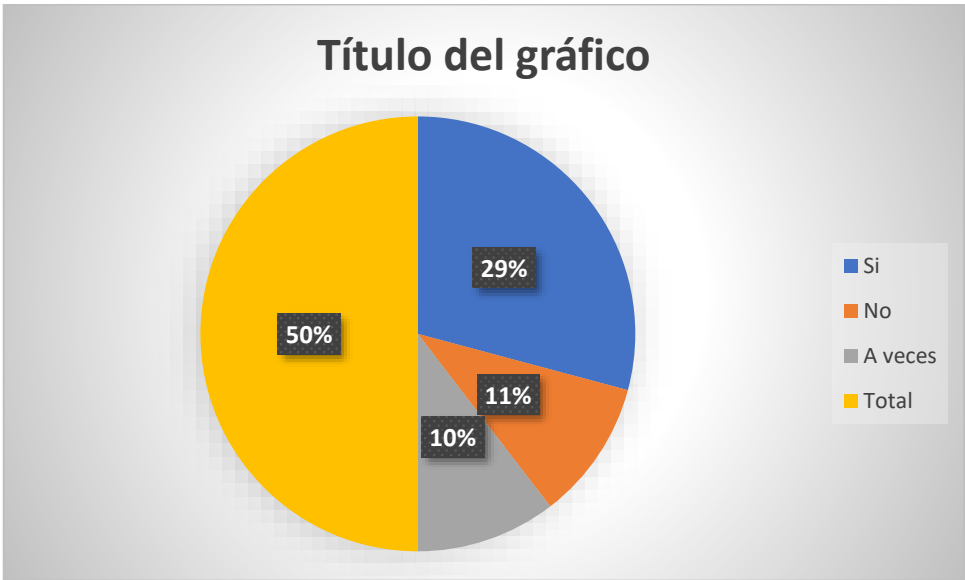


SEGÚN LO QUE OBSERVAMOS EN LA TABLA 2, LAS MAESTRAS CONSIDERAN QUE MUCHAS COSAS COMO EL VIDRIO, PAPEL, METALES, ENTRE OTRAS, PUEDEN Y DEBEN TENER OTRA VIDA; DE AHÍ EL USO QUE LES DAN EN CLASE CON SUS NIÑOS.

PREGUNTA 03: ¿La comunidad educativa de la I.E. N°102 entiende que el reciclaje consiste en someter una materia ya utilizada para obtener un nuevo producto?

TABLA 03

Si	14
No	5
A veces	5
Total	24

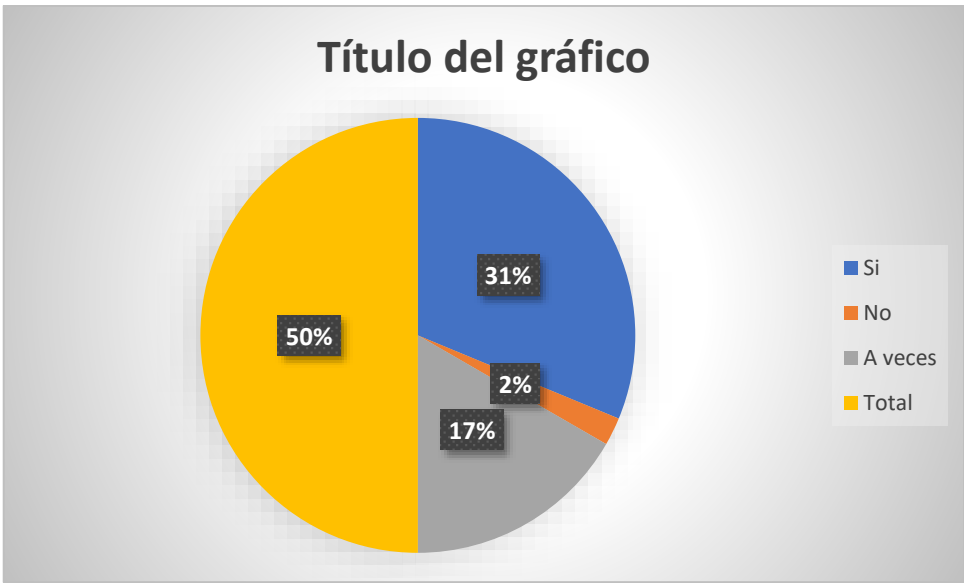


EN LA TABLA 03, NOTAMOS QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN 102 COMPRENDE QUE RECICLAR ES HACER UN NUEVO PRODUCTO Y QUE ESTE, EN CLASE ES MUY IMPORTANTE.

PREGUNTA 04: ¿Se les hace fácil a los niños trabajar con materia reciclada?

TABLA 04

Si	15
No	1
A veces	8
Total	24

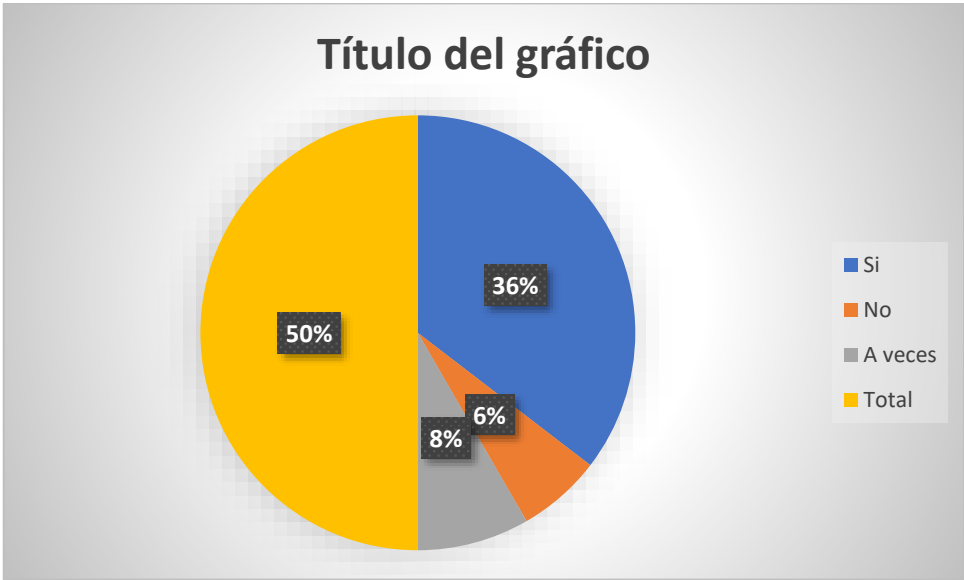


EN LA TABLA 04 APRECIAMOS A LAS MAESTRAS EN SU MAYORÍA SEÑALAR QUE SUS NIÑOS TRABAJAN FÁCILMENTE CON MATERIA RECICLADA, ACEPTADA DADA SU SITUACIÓN.

PREGUNTA 05: ¿Aportan y participan los padres de familia en la elaboración de material educativo, utilizando materia reciclable?

TABLA 05

Si	17
No	3
A veces	4
Total	24

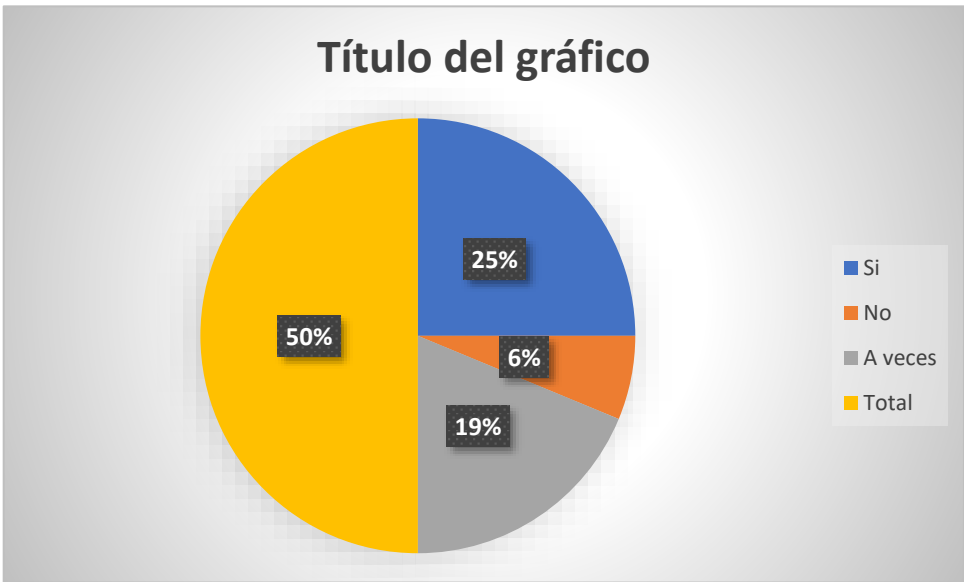


LA TABLA 05 NOS MUESTRA QUE LA MAYORÍA DE PADRES DE FAMILIA, TIENE DECIDIDA PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO, HACIENDO USO DE MATERIAL RECICLABLE, MÁS AÚN CONSIDERANDERO QUE ES PARA EL APRENDIZAJE DE SUS NIÑOS.

PREGUNTA 06: ¿Exponen los niños sus trabajos utilizando material reciclable?

TABLA 06

Si	12
No	3
A veces	9
Total	24

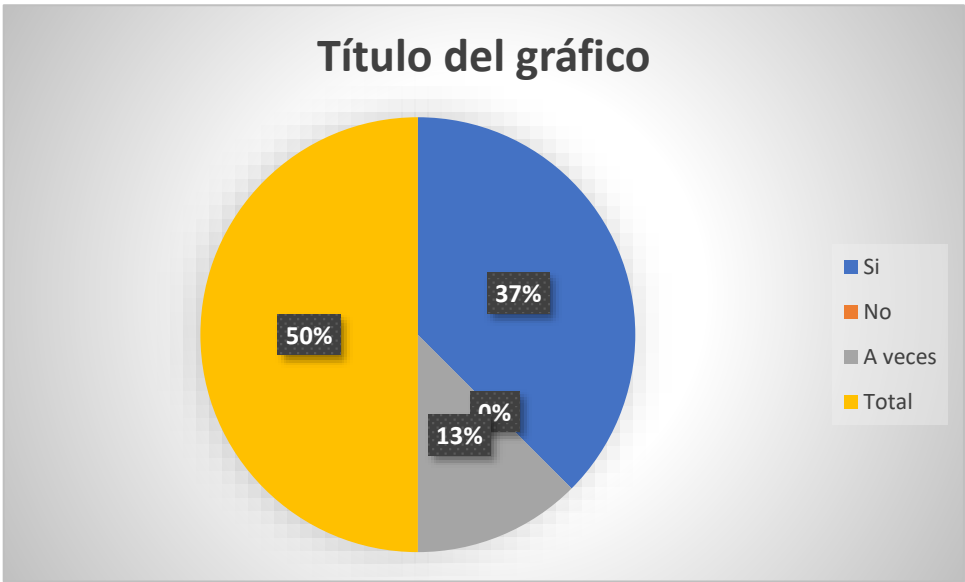


LA GRAN MAYORÍA DE LOS NIÑOS EXPONEN SUS TRABAJOS HECHOS CON MATERIAL RECICLABLE, SEÑALANDO INCLUSO SU IMPORTANCIA Y EL USO QUE LES DARÁN.

PREGUNTA 07: ¿Están conforme los padres de familia, que junto a sus hijos elaboren material educativo, utilizando material reciclable?

TABLA 07

Si	18
No	0
A veces	6
Total	24

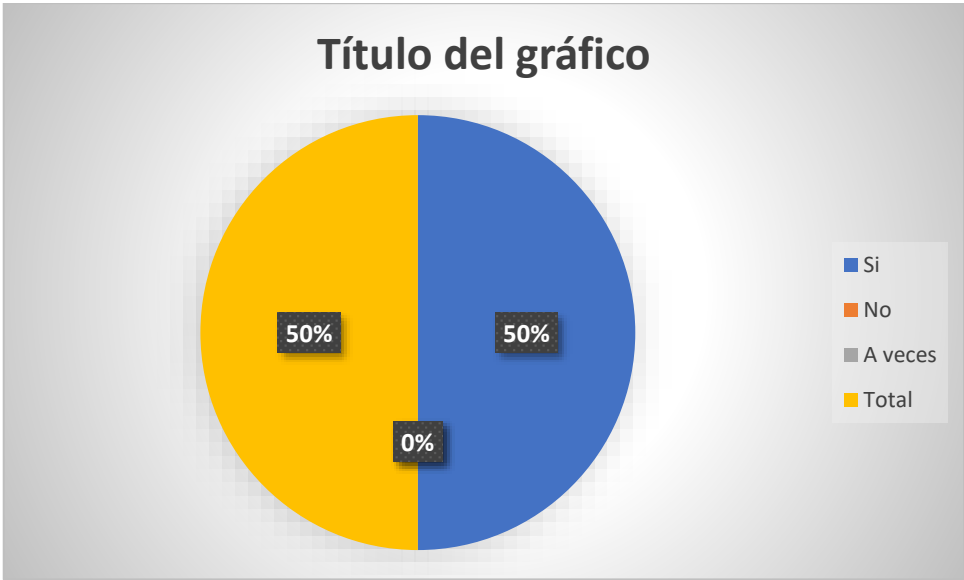


LOS PADRES DE FAMILIA POR LO QUE PODEMOS OBSERVAR EN LA TABLA 07, ESTÁN MUY CONFORMES ELABORANDO MATERIAL EDUCATIVO, UTILIZANDO MATERIAL RECICLABLE.

PREGUNTA 08: ¿Se nota el avance en la motricidad cuando los niños trabajan con material reciclable?

TABLA 08

Si	24
No	0
A veces	0
Total	24

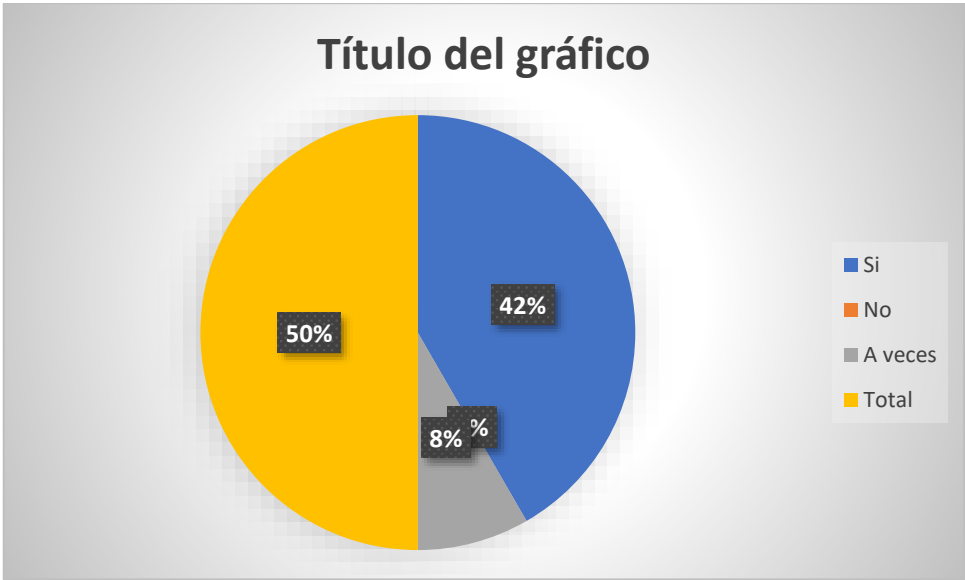


LA TABLA 08 NOS MUESTRA A LA TOTALIDAD DE NIÑOS QUE AVANZA Y DESARROLLA SU MOTRICIDAD TRABAJANDO CON MATERIAL RECICLABLE.

PREGUNTA 09: ¿En la Institución Educativa existen contenedores de diferentes colores para separar los tipos de residuos sólidos?

TABLA 09

Si	20
No	0
A veces	4
Total	24

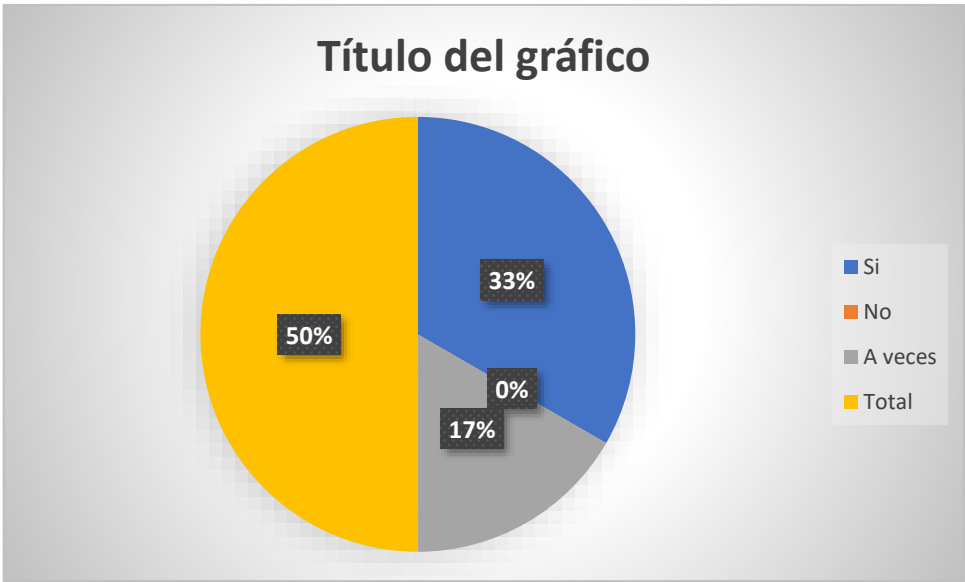


EN LA I.E.I. 102, EXISTEN CONTENEDORES DE DIFERENTES COLORES PARA SEPARAR LOS TIPOS DE RESIDUOS SÓLIDOS Y ASÍ LA COMUNIDAD EDUCATIVA SE AYUDA CON LOS ELEMENTOS A RECICLAR Y COVERTIRLOS EN MATERIAL EDUCATIVO.

PREGUNTA 10: ¿Les ha enseñado a los niños a diferenciar el material reciclable peligroso?

TABLA 10

Si	16
No	0
A veces	8
Total	24

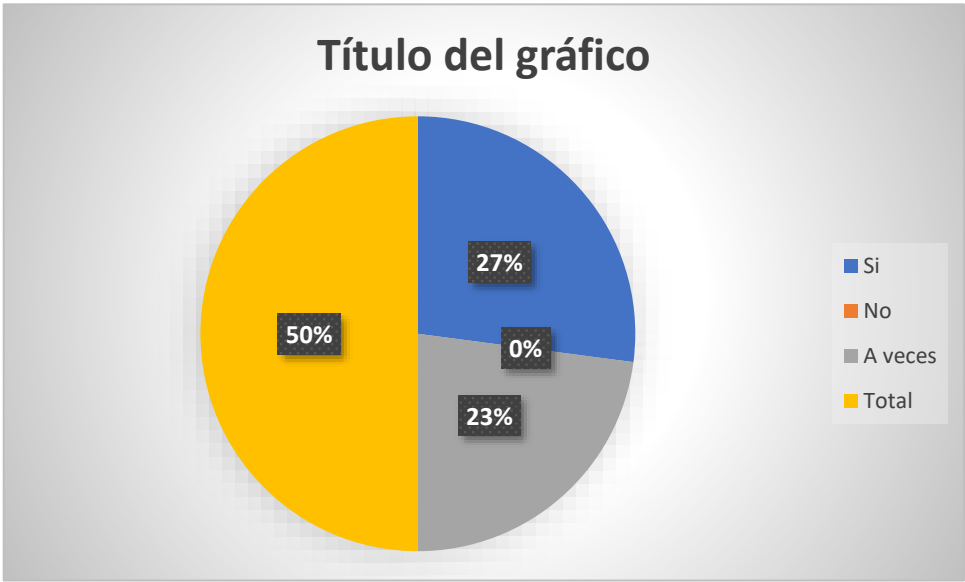


LA TABLA 10 INDICA QUE LA GRAN MAYORÍA DE NIÑOS, CONOCE POR ENSEÑANZA DE SUS MAESTRAS, A DIFERENCIAR PERFECTAMENTE EL MATERIAL RECICLABLE PELIGROSO.

PREGUNTA 11: ¿Cree usted que la maestra de Educación Inicial, pueda crear material didáctico utilizando material reciclado?

TABLA 11

Si	13
No	0
A veces	11
Total	24

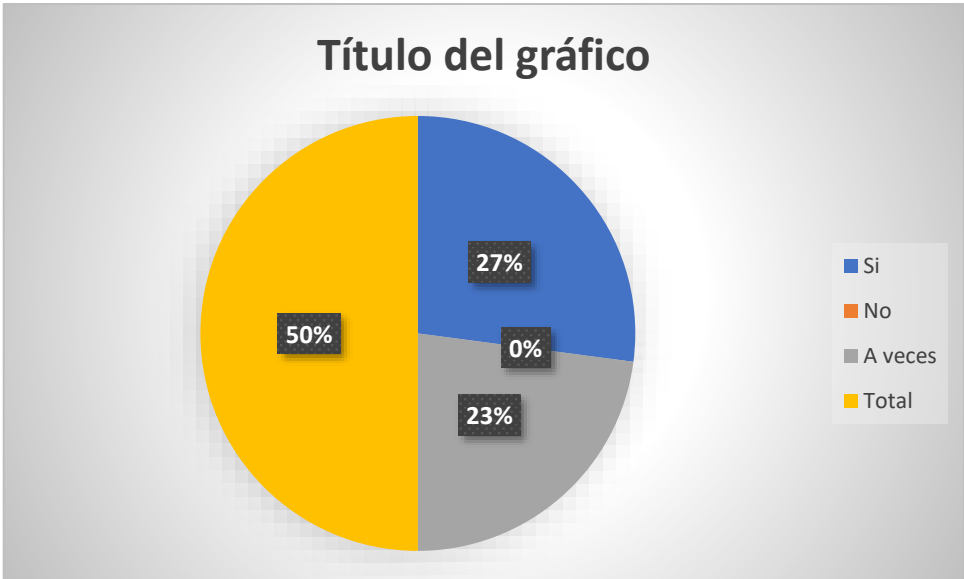


EN LA TABLA 11, PODEMOS NOTAR QUE LA GRAN MAYORÍA CONFÍA EN QUE LA MAESTRA DE EDUCACIÓN INICIAL SI PUEDE CREAR MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZANDO MATERIAL RECICLADO.

PREEGUNTA 12: ¿Trabajaría y conservaría usted en su salón de clase el material didáctico elaborado con materiales reciclados?

TABLA 12

Si	22
No	0
A veces	2
Total	24

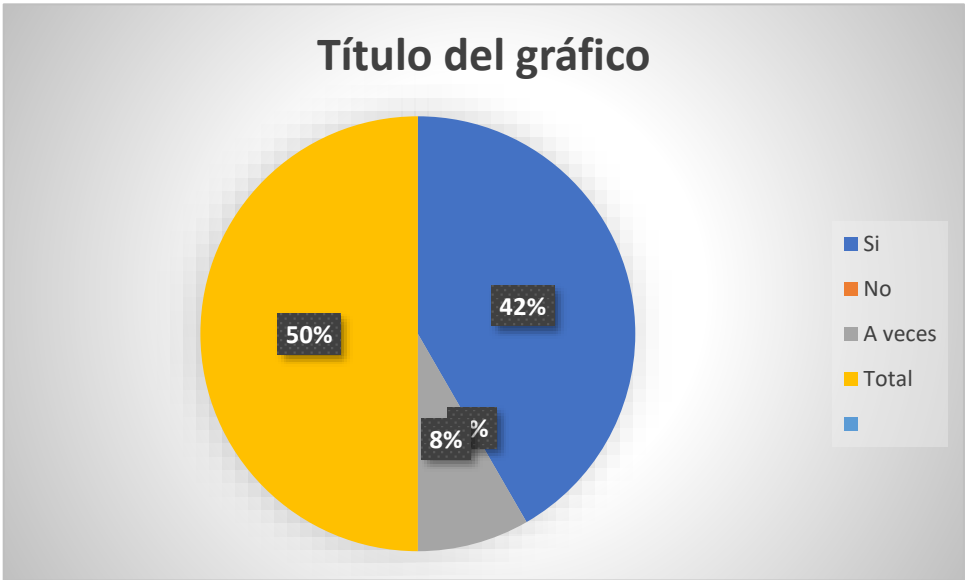


LA CASI TOTALIDAD DE MAESTRAS, SEGÚN MUESTRA LA TABLA 12, SI TRABAJA Y CONSERVA PARA POSTERIORES SESIONES DE CLASE SU MATERIAL DIDÁCTICO, ELABORADO CON MATERIALES RECICLADOS.

PREGUNTA 13: ¿Utiliza tiempo suficiente con sus niños, para la elaboración de material didáctico, utilizando material reciclable?

TABLA 13

Si	20
No	0
A veces	4
Total	24

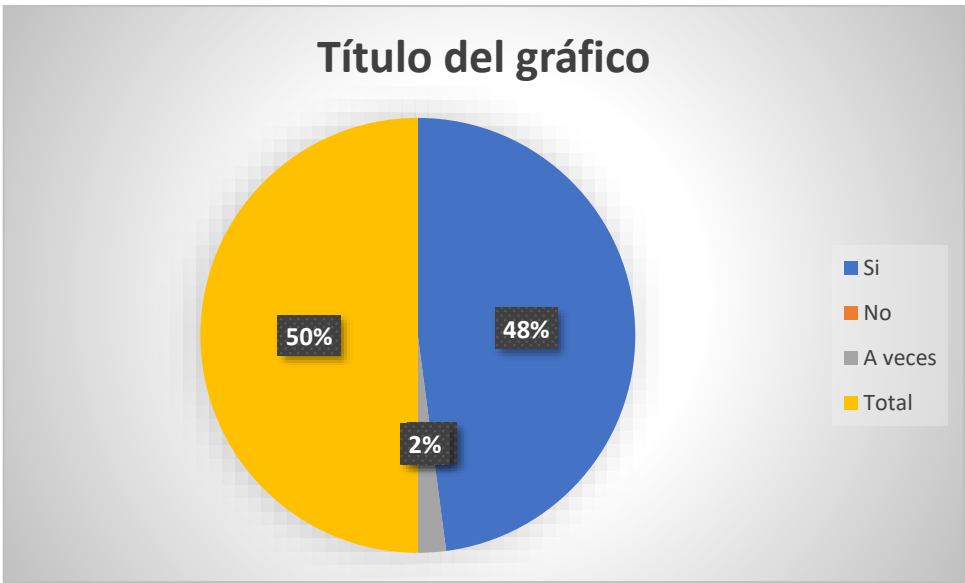


EN LA TABLA 13, PODEMOS OBSERVAR QUE LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL, SI UTILIZA EL TIEMPO SUFICIENTE PARA ELABORAR CON SUS NIÑOS EL MATERIAL DIDÁCTICO NECESARIO, UTILIZANDO MATERIAL RECICLADO.

PREGUNTA 14: ¿Se motiva el cuidador del ámbito atmósfera en la jornada diaria de encargo?

TABLA 14

Si	23
No	0
A veces	1
Total	24

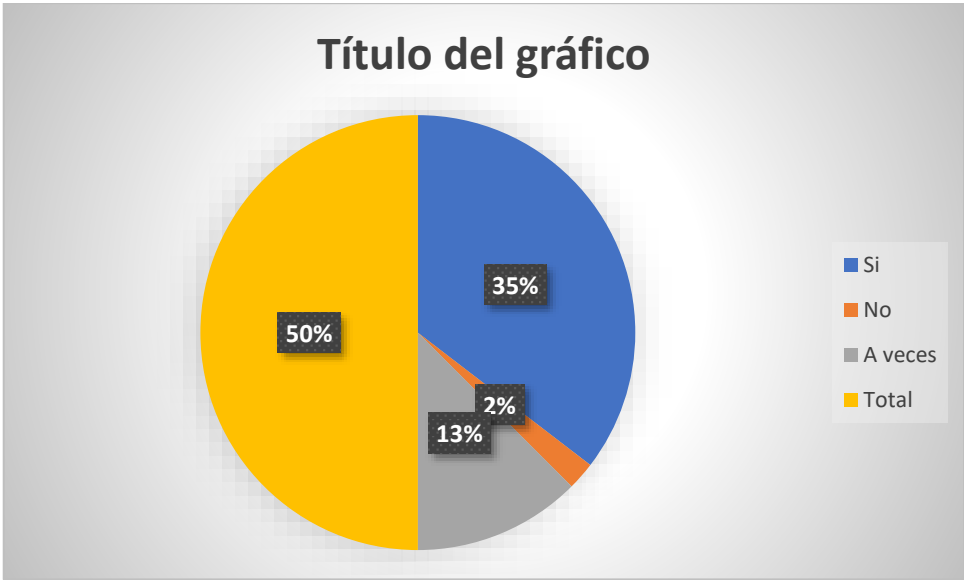


LA CONJUNTO DE MAESTRAS MOTIVA A SUS NIÑOS Y AL SOBRANTE DE LA MUNDO EDUCATIVA A VELAR EL MEDIO AMBIENTE EN LA RECORRIDO DIARIA DE TRABAJO, SEGÚN LO QUE OBSERVAMOS EN LA LISTA 14.

PREGUNTA 15: ¿Tiene usted un material reciclable específico para elaborar con sus niños el material didáctico?

TABLA 15

Si	17
No	1
A veces	6
Total	24

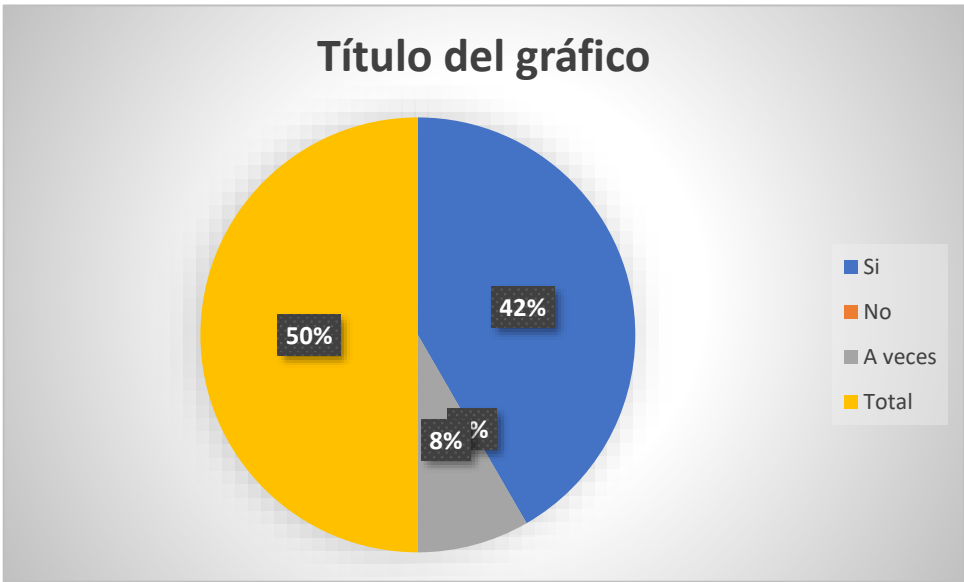


LA GRAN MAYORÍA DE MAESTRAS DE LA I.E.I.102 SI TIENE MATERIAL ESPECÍFICO, RECOLECTADO EN LA MISMA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LO ENVIADO POR LOS PADRES DE FAMILIA Y QUE SIRVA PARA QUE ELLAS ELABOREN CON SUS NIÑOS EL MATERIAL DIDÁCTICO, ES LO QUE OBSERVAMOS EN LA TABLA 15.

PREGUNTA 16: ¿La Institución educativa y los padres de familia proporcionan (goma, cinta, tijeras, etc.) recursos materiales suficientes para elaborar con los niños el material didáctico?

TABLA 16

Si	20
No	0
A veces	4
Total	24

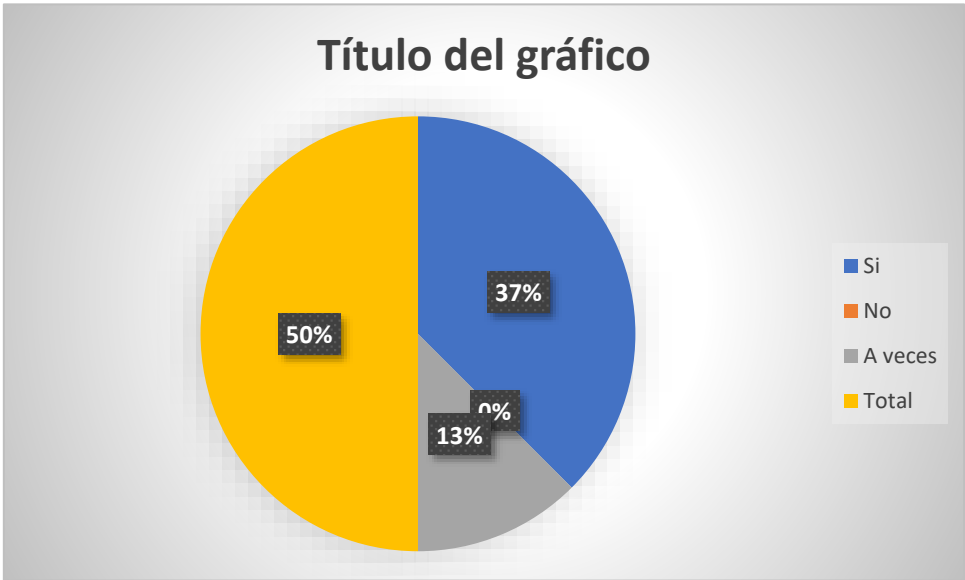


LA TABLA N°16 SEÑALA QUE LA I.E.I. 102 SI APOYA A LAS MAESTRAS CON MATERIAL SUFICIENTE PARA QUE CON SUS NIÑOS ELABOREN SU PROPIO MATERIAL DIDÁCTICO.

PREGUNTA 17: ¿Efectuaría y conservaría usted equipaje didáctico mediante el reciclaje interiormente de su pasadizo?

TABLA 17

Si	18
No	0
A veces	6
Total	24

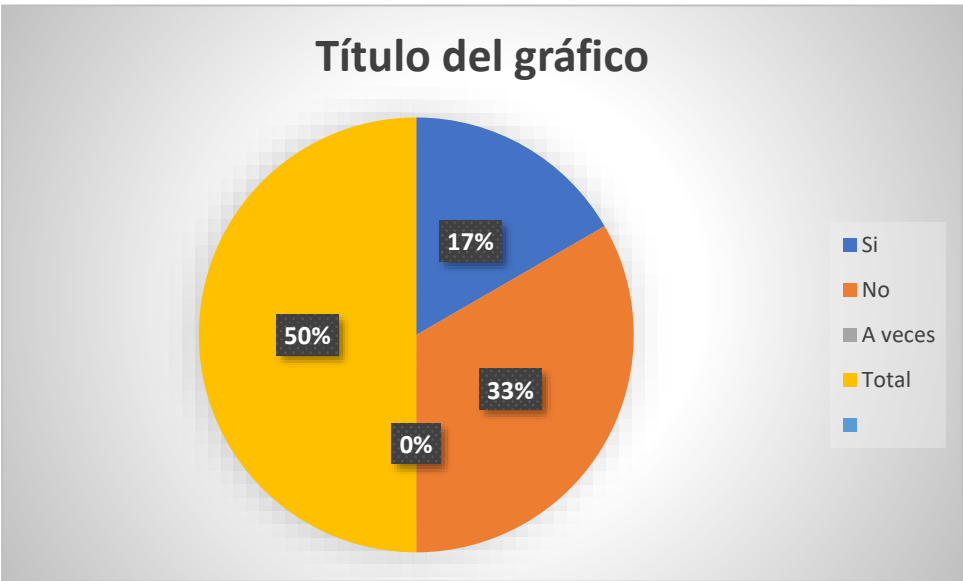


EN LA TABLA N°17 PODEMOS NOTAR QUE LAS MAESTRAS TRABAJAN Y CONSERVAN SU MOBILIARIO DIDÁCTICO MEDIANTE EL RECICLAJE INTERIORMENTE DE SU SALÓN.

PREGUNTA 18: ¿Sabías que el 17 de mayo se celebra el día mundial del reciclaje?

TABLA 18

Si	8
No	16
A veces	0
Total	24



A PARTIR DE ESTA EXPERIENCIA EN LA I.E.I. 102, RECIÉN Y DADA LA IMPORTANCIA DE RECICLAR, SE ESTÁ DIFUNDIENDO QUE EL 17 DE MAYO SE CELEBRA EL DÍA MUNDIAL DEL RECICLAJE, POR ESO EL CUADRO MUESTRA QUE LA GRAN MAYORÍA LO DESCONOCE.

V. CONCLUSIÓN

- 1.- Los resultados hallados nos indican que elaborar Material Didáctico utilizando material reciclado, influye notoriamente en el desarrollo motor de los niños de 04 años de la I.E.I. N°102 del distrito de Chirinos.
- 2.- Los resultados hallados nos indican que existe una relación significativa entre los materiales didácticos elaborados por maestras y niños de la I.E.I. N°102 y su desarrollo motor.
- 3.- Los resultados hallados nos indican que existe una aceptación total de la comunidad educativa por utilización de materiales reciclados convertidos en material educativo y que se utilizan en clases programadas.
- 4.- Los resultados hallados nos indican que es una alternativa importante elaborar material didáctico utilizando material reciclable, ya que significa contribuir con el planeta, contribuir con la economía de los padres de familia y desarrollar la motricidad en los niños de 04 años de la I.E.I. N°102 de distrito de Chirinos.

VI. RECOMENDACIONES

Del análisis de los resultados de la presente investigación, surgen las siguientes recomendaciones:

Difundir los resultados obtenidos en la elaboración del material didáctico, utilizando material reciclable y el desarrollo motor de los niños de 04 años.

Difundir el enorme aprendizaje alcanzado por la comunidad educativa en la I.E.I. N°102, presentando las cualidades alcanzadas por las maestras y sus niños, al elaborar su propio material educativo.

Los aprendizajes alcanzados, se encuentran con la opción de extenderse a los demás Centro Educativos, si oportunamente se difunden.

Así mismo recomendamos poner mayor interés en el Aprendizaje Significativo de los niños de 04 años, poniendo todos los recursos didácticos disponibles para su buen desarrollo.

Referencias Bibliograficas.

- Gómez Moreno, Ángel. (2009), *Ideas Generales sobre el método*. Manual práctico. María Montessori, CEPE, España, Madrid.
- González Agápito, Josep (2003), *La educación infantil: lecturas de un proceso histórico en Europa*, Octaedro, España, Barcelona.
- Piaget, Jean (2007), *El nacimiento de la inteligencia en el niño*, Critica, España, Barcelona.
- Wallon, Henri, (2007), *La evolución psicológica del niño*, Critica, España, Barcelona.
- Daniels, Harry, (2003), *Vygostky y la pedagogía*, Paidós Ibérica, España, Barcelona.
- Gardner, Howard, (2011), *Inteligencias múltiples: La teoría en práctica*, Paidós Ibérica, España, Barcelona.
- Navarte Mariana E., (2003) *Prevención de los trastornos escolares*, Lexus, Colombia
- Chamizo, O. (1989) *Los contenidos ambientales en el nivel de educación preescolar*, (Ponencia en el seminario-taller de educación ambiental), Cuernavaca Morelos, 1989

WEB

- http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decimal.pdf
- <http://educacioninicial11.obolog.com/precursores-educacion-infantil-271247>
- http://es.scribd.com/doc/59499529/22/IV-Hermanas-Agazzi-Rosa-1866-1951-Carolina-1870-1945#outer_page_2
- <http://www.pnuma.org/educamb/QuienesSomos.php>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget
- <http://maestrasjardinerasaula3.blogspot.com/2008/07/fundamentos-tericos-de-la-psicomotriz.html>
- www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%99ltiples)

BAltiples

- <http://www.campus-oei.org/celep/celep3.htm>
 - http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Educacion_Ambiental/Educacion_Ambiental_y_Problematika_Medioambiental_Global
 - <http://mundocienciacolombia.blogspot.com/2011/04/reciclaje-escolar-colsacors.html>
 - <http://www.ecofueguina.com.ar/reciclado.htm>
 - <http://elreciclaje.org/>
 - <http://blog.espol.edu.ec/yojeda/reciclaje-de-plasticospapeles/>
 - http://www.ambiente.gob.ec/sites/default/files/archivos/normativa/constitucion_de_bolsillo.pdf
 - www.swissinfo.ch/spa/Portada/Actualidad/Los_suizos_reciclan_e_incineran_casi_toda_su_basura.html?cid=6370686
 - <http://verdeesbueno.wordpress.com/noticiasverdes/>
 - <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicomotricidad>
 - <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>
 - http://es.wikipedia.org/wiki/Materiales_did%C3%A1cticos
 - <http://planetaverde.bligoo.com/content/view/576053/RECICLAJE.html>
 - <http://www.misrespuestas.com/que-es-el-reciclaje.html>
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>

ANEXO 01
Encuesta a padres de familia

Nombre del alumno/a:

Nivel:

1.- ¿Qué actividades físicas no le gusta realizar a su hijo o hija?

¿Por qué?

2.- Cuáles actividades físicas considera usted que a su hijo o hija le son difíciles de realizar.

3.- Cuando realiza las actividades manuales de las tareas enviadas por la escuela ¿qué dificultades observa?

4.- ¿Qué actividades de orden y aseo su hijo o hija aún no realiza solo/a?

ANEXO 02
Entrevista a maestras

¿Cuántas horas a la semana trabaja motricidad fina en su nivel?

¿Cuántas horas a la semana trabaja motricidad gruesa en su nivel?

De la siguiente lista, escoja las técnicas que utiliza para trabajar Motricidad Fina en su institución:

Estampado () Ensartado () Armado ()

Modelado () Trozado () Rasgado ()

Arrugado () Cocido () Plegado ()

Otro:

De la siguiente lista, escoja los materiales que utiliza para trabajar Motricidad gruesa en su institución:

Colchoneta () Cama elásticas () Formas de esponja ()

Pelotas () Barras de equilibrio ()

¿Se motiva el cuidado del Medio Ambiente en la jornada diaria de trabajo?

Si () No ()

¿Cómo?

¿Cree usted que el maestro parvulario pueda crear material didáctico mediante el reciclaje?

Si () No ()

De ser así; ¿Cuáles materiales le convendrían para la elaboración del material didáctico?

¿Trabajaría y conservaría usted material didáctico mediante el reciclaje dentro de su salón?

Sí () No ()

¿Por qué?

ANEXO 03

PREGUNTAS	SI	NO	AVECES
1.- ¿Cree usted que reciclar no es una obligación, es TU responsabilidad?			
2.- ¿Considera cierto que el vidrio, papel, metales, plásticos, entre otros puede tener otra vida?			
3.- ¿La comunidad educativa de la I.E. N°102 entiende que el reciclaje consiste en someter una materia ya utilizada para obtener un nuevo producto?			
4.- ¿Se les hace fácil a los niños trabajar con materia reciclada?			
5.- ¿Aportan y participan los padres de familia en la elaboración de material educativo, utilizando materia reciclable?			
6.- ¿Exponen los niños sus trabajos utilizando material reciclable?			
7.- ¿Están conforme los padres de familia, que junto a sus hijos elaboren material educativo, utilizando material reciclable?			
8.- ¿Se nota el avance en la motricidad cuando los niños trabajan con material reciclable?			
9.- ¿En la Institución educativa existe contenedores de diferentes colores para separar los tipos de residuos?			

10.- ¿Les ha enseñado a los niños a diferenciar material reciclable peligroso?			
11.- ¿Cree usted que el maestro parvulario pueda crear material didáctico mediante el reciclaje?			
12.- ¿Trabajaría y conservaría usted material didáctico mediante el reciclaje dentro de su salón?			
13.- ¿Utiliza tiempo suficiente para la elaboración de material didáctico con sus estudiantes, utilizando material reciclable?			
14.- ¿Se motiva el cuidado del Medio Ambiente en la jornada diaria de trabajo?			
15.- ¿Tiene usted un material reciclable específico para con sus alumnos elaborar material didáctico?			
16.- ¿La Institución educativa y los padres de familia proporcionan (goma, cinta, tijeras, etc.) los recurso, materiales suficientes para elaborar con los niños el material didáctico?			
17.- ¿Trabajaría y conservaría usted material didáctico mediante el reciclaje dentro de su salón?			
18.- ¿Sabías que el 17 de mayo se celebra el día mundial del reciclaje?			