



# **UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**

## **FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN**

---



### **TESIS**

## **“LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS 05 AÑOS IEI 466, LA HUACA, CAJAMARCA - 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACION INICIAL**

**BACHILLER:**

**FLOR MARLENY VARGAS HERRERA**

**ASESOR**

**DR. VICTOR MANUEL CASTAÑEDA SALAZAR**

**PIMENTEL, PERÚ, 2019**

## DEDICATORIA

A mis padres Lorenzo y María Asunción, por haberme inculcado la práctica de valores. Por su tiempo y dedicación, para hacer patria con amor.

Flor Marleny.

## **AGRADECIMIENTO**

A la profesora Rosa Elvira Díaz Quiroz, a los padres de familia, niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°466, del caserío La Huaca, distrito Huabal, región Cajamarca por darme la oportunidad de hacer en la Institución Educativa de su Dirección, la Tesis: “Las Tecnologías de Información y Comunicación en Desarrollo Integral de niños 05 años I.E.I. 466, La Huaca, Cajamarca - 2019”.

Flor Marleny.

## ÍNDICE GENERAL

|                                             |                               |
|---------------------------------------------|-------------------------------|
| DEDICATORIA .....                           | iii                           |
| AGRADECIMIENTO .....                        | iv                            |
| ÍNDICE GENERAL .....                        | ¡Error! Marcador no definido. |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                      | vii                           |
| RESUMEN .....                               | vii                           |
| ABSTRACT .....                              | viii                          |
| I. INTRODUCCIÓN.....                        | 1                             |
| II. DESARROLLO .....                        | 4                             |
| III. METODOLOGÍA.....                       | 11                            |
| IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 17                            |
| V. CONSLUSIONES.....                        | 32                            |
| VI. RECOMENDACIONES.....                    | 33                            |
| REFERENCIAS .....                           | 34                            |
| ANEXO 1 .....                               | 38                            |
| ANEXO 2 .....                               | 39                            |
| ANEXO 3 .....                               | 45                            |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                |    |
|----------------|----|
| TABLA 01 ..... | 18 |
| TABLA 02 ..... | 19 |
| TABLA 03 ..... | 20 |
| TABLA 04 ..... | 21 |
| TABLA 05 ..... | 22 |
| TABLA 06 ..... | 23 |
| TABLA 07 ..... | 24 |
| TABLA 08 ..... | 25 |
| TABLA 09 ..... | 26 |
| TABLA 10 ..... | 27 |
| TABLA 11.....  | 28 |
| TABLA 12 ..... | 29 |
| TABLA 13 ..... | 30 |
| TABLA 14 ..... | 31 |
| TABLA 15 ..... | 32 |

## RESUMEN

Este estudio, IEI 466, La Huaca, Cajamarca, Adopta las TIC con el propósito de implementar y demostrar nuevas habilidades en el desarrollo inclusivo de niños de 5 años y el uso de las TIC muestra expectativas positivas para el uso de nuevas tecnologías en las aulas de niños y maestros.

Tomando este resultado como un ejemplo positivo, consideraremos y propondremos cambios en los proyectos educativos en las instituciones educativas y demostraremos el valor y la aceptación de las TIC entre niños, profesores y padres para utilizar esta nueva opción educativa. -aprender.

En este estudio, cuantificamos los resultados de la encuesta para cuantificar los métodos de minería de datos relevantes. Los resultados muestran que el contacto directo (TIC y TIC está relacionado con la integración del desarrollo infantil en IEI 466, La Huaca, Cajamarca) está directamente relacionado con la integración del desarrollo del niño a partir de los 5 años.

**Palabras clave:** implementación, cambio, adaptación, habilidad, habilidad, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This study, IEI 466, La Huaca, Cajamarca, Adopts ICT in order to implement and demonstrate new skills in the inclusive development of 5-year-old children and the use of ICT shows positive expectations for the use of new technologies in the classroom of children and teachers.

Taking this result as a positive example, we will consider and propose changes in educational projects in educational institutions and demonstrate the value and acceptance of ICT among children, teachers and parents to use this new educational option. -learn.

In this study, we quantify the survey results to quantify the relevant data mining methods. The results show that direct contact (ICT and ICT is related to the integration of child development in IEI 466, La Huaca, Cajamarca) is directly related to the integration of child development from the age of 5.

**Keywords:** implementation, change, adaptation, ability, ability, learning.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **Importancia y actualidad del tema**

El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las últimas décadas refleja cambios sociales, políticos, económicos, culturales y educativos. Institución Educativa Inicial N°466, del caserío La Huaca, distrito Huabal, Provincia de Jaén y Región Cajamarca-2019. Ofrece la Institución Educativa Inicial N°466 un gran potencial para la tecnología de procesos ya que son comunidades alejadas del centro de la ciudad. Por tanto, es muy importante que esta comunidad aprenda a aprender o utilizar las TIC en el aula general, y es muy importante incorporar este estudio al grupo preescolar de la clase que inicia la educación.

### **Realidad problemática.**

El presente análisis describe las necesidades que enfrentan las escuelas hoy en día en una sociedad donde el avance continuo de la tecnología tiene un impacto en los aspectos sociales, políticos, económicos, educativos y culturales.

Carneiro (2009) Cabrero (2007); Cole (2005); Cyrano y Martinez (2003). En este programa, las escuelas deben reflejar los problemas que surgen de los cambios en los procesos sociales, de comunicación y de aprendizaje. Cerrar la brecha actual entre quienes usan las TIC a diario y quienes no tienen ingresos o no saben cómo usar las TIC en la educación, y evite discutir el impacto de la participación educativa de las TIC.

Sus méritos, la creciente brecha digital Serrano et al. (2009) Implementación de las TIC e integración sistemática y completa de la inteligencia emocional. 466, del caserío La Huaca, distrito Huabal, Jaén, Cajamarca – 2019.

La localidad de La Huaca se encuentra alejada del centro de la ciudad más cercana y tiene difícil acceso a las redes de comunicación. Sin embargo, el avance en el acceso a los sistemas tecnológicos ha sido lento. Los estudiantes y profesores



utilizan estas herramientas para trabajar en otras áreas de las áreas más preparadas y técnicamente equipadas.

Esto es importante para los estudiantes porque faltan estas herramientas básicas para desarrollar plenamente el aprendizaje y estas herramientas se pueden eliminar de los entornos educativos donde existe el apoyo total de los profesores dedicados a mejorar los resultados del aprendizaje.

Además, el diseño y la evaluación deben ser implementados en general en diversas políticas educativas, y el desarrollo de las TIC en las últimas décadas ha cambiado los aspectos sociales, políticos, económicos, culturales y educativos. Institución Educativa Inicial N ° 466, del caserío La Huaca, distrito Huabal, Provincia de Jaén, Región de Cajamarca-2019 es un municipio alejado del centro de la ciudad y por lo tanto no tiene el mismo potencial tecnológico que una gran ciudad. Por eso, es muy importante que esta comunidad aprenda a utilizar las TIC en el aula a través de las TIC, e incluso en los primeros años de escuela, este estudio en grupos de primaria es aún más importante.

### **Formulación del problema.**

¿Cómo se pueden utilizar las TIC para el desarrollo integral de la Institución Educativa Inicial 5 años N ° 466, La Huaca, Cajamarca-2019?

### **Justificación**

Este estudio demuestra cómo las TIC pueden ser utilizadas en el desarrollo integral de Institución Educativa Inicial 5 años N ° 466, La Huaca, Cajamarca. Integrando estos recursos de TI en diferentes áreas de análisis. Involucra a los estudiantes en nuevas formas de aprendizaje y mejora el atractivo de las clases esperadas, mejorando su rendimiento escolar.

**Objetivos General.**

Determinar que las TIC estén estrechamente relacionadas con el desarrollo integral de los niños de 05 años en la I.E.I N°466, del caserío La Huaca, distrito Huabal, Provincia Jaén y Región Cajamarca-2019.

**Objetivo Específicos.**

OE1: Identificar la relación entre el uso de las TIC y las habilidades de información y comunicación y habilidades en niños de 05 años, Institución Educativa Inicial N°466, La Huaca, Cajamarca.

OE2: Establecer la relación entre el uso de las TIC y las habilidades cognitivas en niños de 05 años en tecnologías de la información y la comunicación en la Institución Educativa Inicial N°466, La Huaca, Cajamarca.

OE3: Identificar la relación entre el uso de las TIC y los efectos de la misma, en niños de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°466, La Huaca, Cajamarca.

.

## **II. DESARROLLO**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Reglas Internacionales**

PNTIySP (Proyecto nacional de Telecomunicaciones, Informática y Servicios Postales 2007-2013). Cuyo decreto son “concebidas como el mundo de 2 conjuntos: las Tecnologías de Comunicación clásicas (TC), primordialmente radio, televisión y servicios de telefonía común; y las Tecnologías de Información (TI), caracterizadas por la digitalización de las tecnologías para el registro de contenidos (procesamiento de información), para la comunicación (telemática), y para las interfaces (medios), todo lo que se ha producido viable debido a la adaptabilidad y los adelantos de la computación. Por todo lo mencionado, el producto bandera de las TIC es la Internet.” Esta norma se basa en la Carta de datos de Venezuela de 2002 y el Informe de desarrollo humano sobre firmas electrónicas, Boletín Oficial No. 37.076, Decreto No. 1204 (al 13 de diciembre de 2000).

El objetivo es identificar oportunidades tempranas y futuras. Desde el intercambio electrónico de información hasta información conocida y desconocida, se deben implementar nuevas formas de enviar y recibir información. Para lograr este objetivo, como mínimo, debe existir un marco constitucional que permita a varios representantes hacer cumplir la ley especial sobre cibercrimen publicada en el Gaceta y promover las nuevas tecnologías de Venezuela.

Venezuela Su objetivo es proteger los sistemas que utilizan tecnologías de la información y prevenir y sancionar los delitos contra estas tecnologías. Es una ley específica que reduce la estabilidad jurídica al eliminar la ley penal y reforzar las contradicciones y fallas institucionales en la ley penal, y consiste en un programa regular de establecimiento, educación e investigación.

La ley exige una mayor coordinación con la educación general y la educación primaria. Se define como una estrategia básica para implementar el programa en un proyecto educativo divertido que combina los inicios típicos de la educación primaria.

- Identificar la curiosidad, los miedos, la motivación, el conocimiento, las experiencias y los talentos de los estudiantes como base para el conocimiento práctico, los valores, las respuestas y los comportamientos basados en las relaciones con la naturaleza, la familia, la sociedad, las personas y el medio ambiente. Cultura, experimentación, producción y situaciones intuitivas.
- Permite a los estudiantes explorar, experimentar, identificar, aprender y comprender un planeta utilizando la tecnología para explorar, experimentar, identificar y aprender sobre los errores y los éxitos. Esto permite a los estudiantes reproducir, investigar, desarrollar y desarrollar sus propios proyectos en su propio entorno.

Las políticas sobre TIC relacionadas con enseñanza se enfocan en las zonas de administración de infraestructura, de contenidos y del recurso humano.

Para lograr este objetivo, se han creado algunos programas sociales para facilitar el suministro y mantenimiento de computadoras y el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación de las autoridades públicas locales a través del acceso y uso de estos dispositivos. La formación docente, primaria, primaria, primaria, secundaria y superior, que apoya la integración, uso y dotación de la educación TIC propuesta por el Ministerio de Educación, mejora el aprendizaje ambiental de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los sectores del sector. Facilitar modelos relevantes de innovación educativa. Actuando como un punto de referencia para las decisiones gubernamentales de varias regiones e instituciones educativas para promover la educación, el programa nacional de educación desafía el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación, la innovación educativa y los mapas.

El objetivo de esta tarea es reconocer el uso del currículo educativo de las TIC, atraer la investigación académica y utilizar las TIC para mejorar el aprendizaje y los procesos de aprendizaje en todos los niveles educativos. Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en la educación básica conformada y respaldada por la ley y cerrar el flujo de las brechas de información, permitiendo que los estudiantes se comuniquen con sus pares de acuerdo con estos principios en términos de políticas de desarrollo. Uso eficiente de herramientas y contextos globales.

La reflexión sobre las TIC en la educación de los niños destaca etapas importantes del desarrollo cognitivo humano entre las edades de 0 y 6 años (Florez, Restrepo & Schwanenflugel, 2006). Aclare cómo los niños se involucran en el mundo cultural a través de herramientas nuevas y sofisticadas para comunicarse y acceder a nueva información y métodos de aprendizaje.

### **Bases Teóricas de la investigación**

Las tecnologías de la información y la comunicación pueden concebirse como un conjunto de tecnologías que recopilan, generan, almacenan, generan, transmiten, registran y activan información a través de señales de voz, video o electromagnéticas en forma de voz, imagen y datos.

En particular, el sistema de educación primaria todavía muestra tendencias educativas modernas que mejoran el aprendizaje de los niños, como el nivel de apoyo técnico. Inicialmente, el soporte técnico, incluido el soporte de TI, solo estaba disponible para estudiantes universitarios, pero la experiencia ha demostrado que este soporte es efectivo en todos los niveles de educación, incluida la educación primaria.

Álvarez Bekele (2011). Ludwig von Bertalanff dijo: “El aprendizaje es un proceso sistemático en el que la información se interconecta y se procesa y se forman nuevos conocimientos.

Con base en las sugerencias anteriores, podemos concluir que usar un dispositivo de asistencia, como una computadora de primer grado, es una actividad divertida y agradable para leer y escribir porque los niños de 6 años no pueden leer ni escribir. Si los objetos naturales puede usarse para reemplazar todas las figuras, imágenes y símbolos gráficos, los jóvenes pueden conceptualizarlos y clasificarlos internamente para comprender el significado de complementariedad y jerarquía.

De arriba a abajo, discutido en la teoría cognitiva de Piaget (1969). Por tanto, se cree que con la ayuda de estas herramientas educativas, los niños aprenden habilidades de pensamiento, adquieren conocimientos y desarrollan su nivel de pensamiento. Entonces, el pasatiempo y la alegría de tocar estas profesiones lo convierte en una experiencia muy exitosa para los niños. Puede ser cierto que los estudiantes de primer grado lo usen cuando piensan en hacer tarjetas con sus hijos por encima de todo. Mientras tanto, en una conversación con una maestra de jardín de infantes, el 100% dice que incluso si tienes una idea pero quieres innovar, puedes usar una computadora personal como herramienta educativa con tus hijos, una forma divertida de enseñar a los niños lecciones nuevas e importantes.

En resumen, esta revisión tiene como objetivo proporcionar a los niños en edad preescolar herramientas creativas para brindar una educación más activa trabajando en grupos de maestros y más allá. .. Principio de Jenny: Tenga en cuenta que "el aprendizaje es un proceso de aprendizaje continuo compuesto por condiciones internas y externas".

Por otro lado, los nuevos modelos educativos pueden reflejar la implementación de nuevas tecnologías y discutir el proceso educativo a través del papel de las computadoras como medio dinámico. Por lo tanto, la comunidad cree que el objetivo de la educación y el desarrollo es lograr una educación técnica más avanzada, y el diseño y uso de programas de formación docente utilizando tecnología informática y de la información (TIC) es una vida básica en la actualidad.

Se puede implementar una reforma educativa profunda e integral. Formación del profesorado Los profesores deben elegir si quieren desempeñar un papel importante en la transformación de la educación o si se quedarán atrás en los constantes cambios tecnológicos. Para permitir que la educación utilice tecnologías informáticas globales (TIC) en el proceso de aprendizaje, los futuros profesores, como los profesores en servicio activo, deben estar familiarizados con estas herramientas.

Daniel (2004) señala que el uso de tecnologías de la información y la comunicación (una tecnología informática muy utilizada) se debe a la necesidad de compartir computadoras así como a la necesidad de compartirlas con miembros o socios. Porque otras personas están involucradas en el éxito de las tareas asignadas por los miembros o compañeros maestros. "La nueva forma de aprender anima a los niños a comentar sus pensamientos en la computadora. Es difícil decirlo sin permiso", dice Barber. Esta investigación es importante porque proporciona un recurso innovador e importante desde el punto de vista educativo para los profesores.

### **DATOS Y HALLAZGOS MÁS IMPORTANTES Y RELEVANTE**

En precedentes Globales, Campos y Estrada (2010) realizaron una presentación titulada "Educación y tecnología informática para preescolares". El autor analiza el valor de enseñar ciencias de la computación a niños en edad preescolar en términos de comprensión y comunicación.

Esto incluye el desarrollo de programas de capacitación en computación (PECs) que orienten el desarrollo de nuevas competencias y habilidades en comunicación informática y TIC a través del trabajo de diseño de contextos educativos que demuestren diferentes niveles de análisis para preescolares. Usó el juego como una herramienta y una forma de desarrollar habilidades informáticas básicas. Para ello, desarrolló un libro a través de un programa que le permite aprender ciencias de la computación y utilizar herramientas de comunicación TIC en una variedad de entornos profesionales donde se utilizan diferentes tecnologías.

El jardín de inicial utilizó rompecabezas de papel y de computadora, incluida la lectura de imágenes, para desarrollar el pensamiento crítico y situacional. Los creadores de este proyecto crearon un modelo para uso de un grupo de docentes que han tenido un impacto positivo en los docentes de la Ciudad de México.

En 2002, el Ministerio de Educación de Chile lanzó el proyecto Kidsmart para apoyar la educación de la primera infancia. Su objetivo es hacer de la educación una experiencia de aprendizaje más allá de una actividad. Como resultado, se concluyó que la integración de objetos virtuales de aprendizaje brinda a los niños una experiencia de aprendizaje y su importancia hace que el aprendizaje de los niños sea más efectivo.

Cascales y Laguna (2014) realizaron un análisis titulado “Experiencias de aprendizaje utilizando pantallas digitales interactivas en la crianza de los hijos”. Bitpixel es una revista multimedia y educativa basada en el uso de pantallas digitales por parte de niños en edad preescolar con lectores. Esto se realizó en dos unidades educativas en España. Uno es un grupo de control que administra los libros de texto diarios en el jardín de infantes y un grupo experimental que administra las pantallas digitales a través de un programa creado por el maestro.

Finalmente, comparamos los resultados entre las unidades de estudio mediante la compilación de cuestionarios clasificados según las categorías de progreso logrado, logrado y no logrado por los diversos conceptos desarrollados. No hubo diferencias significativas entre el grupo de control y los resultados del estudio, pero las respuestas de los estudiantes del grupo de estudio al uso de pantallas digitales mostraron un mayor interés, una disminución de la frustración con el esfuerzo y una mayor colaboración en el desarrollo y el cambio de unidad. Desarrollar relaciones profesor-alumno y actividades alumno-alumno. González (2011) también realizó una encuesta global titulada “El impacto del uso de pizarras interactivas en el aprendizaje de la lectura en el primer nivel en el Instituto Arturo Ramírez Montour de la Universidad de Columbia”.



Para el tratado a nivel de contenido, elegí la Maestría en Educación de la Universidad Nacional de Columbia. La universidad consideró utilizar una pizarra digital en la sala de lectura del primer piso. Este estudio identifica el importante papel de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación y prioriza el papel de los docentes como mediadores en los procesos de enseñanza y aprendizaje que colaboran con los estudiantes.

Este análisis mostró mejoras significativas en la comprensión de textos de un grupo de estudiantes que participaron en la intervención de la pizarra digital. Los autores se refieren a un análisis longitudinal de la escuela primaria de cambios significativos en el proceso de aprendizaje en un grupo de intervención. Este estudio no examina otros factores relevantes que pueden afectar el éxito de la comprensión lectora. Infante, Rincón, López y Montoya (2012) realizaron una encuesta titulada “Las TIC de mi jardín de infancia: una guía práctica y educativa para padres y profesores”.

Basándose en su experiencia en el uso de las TIC en el jardín de infancia, los maestros combinaron computadoras e Internet para mejorar las habilidades de pensamiento de niñas y niños. Dado que estas tecnologías no están disponibles para las organizaciones de estudiantes, el material impreso se transmite primero a través de Internet al albergue y luego se crea un blog con la participación de los padres y es visto por la familia del estudiante. Ofertas de una guía interactiva

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Las encuestas actuales basadas en dominios coinciden con las puntuaciones de correlación exactas. Hernández (2010) describe la naturaleza del fenómeno estudiado. Mide la correlación de una relación existente (relación, efecto, relación, correlación) entre dos o más variables.

El tipo de estudio presentado es la correlación expresada por Neil Jones. Esto nos dice si existe una posible interacción entre dos o más cosas, o si uno o más datos pueden predecir un resultado en particular.

#### **3.2. Diseño de investigación**

El diseño de este estudio no es experimental. Un año en el que los investigadores no tienen control sobre la variable independiente, si el evento en estudio ya ocurrió o no tienen control sobre la variable libre.

Asimismo, los precios no se pueden traspasar a los competidores. Hernández Sampieri, R. (2010) Estado: Estudios no experimentales: estudios realizados sin el uso intencional de transductores. Está impulsado principalmente por la observación de eventos, ya que se puede utilizar para un análisis más detallado en su entorno natural. En este tipo de investigación, no existen condiciones ni incentivos para que las personas se expongan a la analítica. Las personas se encuentran en su entorno natural.

El diseño de este estudio es transversal con el objetivo de describir cambios como las TIC y el uso de las TIC en la I.E.I. N° 466, caserío La Huaca, Huabal, Jaén, Cajamarca. El diseño analítico, relacionado, según Hernández Sampieri, R. (2010), mide dos o más variables para determinar si están relacionadas entre sí y determinar la relación. La correlación estudia el conocimiento del comportamiento de un criterio o variable en relación con el comportamiento de otra variable.

Los estudios de correlación difieren principalmente en que los estudios recientes se centran en mediciones precisas de variables individuales. Los estudios de correlación evalúan el grado de interacción entre dos moduladores y pueden combinar varios pares de estas evaluaciones en un solo estudio.

M-----X-----Y-----r

Donde:

**M:** Muestra donde se ejecuta el aprendizaje.

**X:** Tecnologías y comunicación TIC

**Y:** Crecimiento total de niños de 05 años Institución Educativa Inicial N°466, La Huaca, Cajamarca.

**r:** Correlación

### **3.3. Categoría, Subcategorías y matriz de categorización**

#### **Variable 1**

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

#### **DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

Las denominadas TICs son los recursos y herramientas que se aplican para el proceso, gestión y repartición de la información por medio de recursos tecnológicos como: pcs, teléfonos, televisores, lap top, etcétera.

En enseñanza las TICs son el portátil, del libro digital, la pizarra digital, la mesa interactiva, las aplicaciones educativas y las plataformas de educación digital.

#### **DEFINICIÓN OPERACIONAL**

En una cultura en la que la utilización de las TICs está tan extendida, los salones además son un óptimo sitio para aprovechar los que nos tienen la posibilidad de dar y enseñar a los niños a utilizarlas de forma consciente y segura.

El entorno educativo tiene la responsabilidad de ir introduciendo cada una de las tecnologías que tienen la posibilidad de promover el aprendizaje de los niños.

### DIMENSIONES

Conocimientos

Procedimientos

Habilidades específicas.

### INDICADORES

Productividad

Eficiencia

Eficacia

Capacidad

Calidad

Valores

Competitividad

### **Variable 2**

#### DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE 05 AÑOS

### DEFINICIÓN CONCEPTUAL

El desarrollo infantil es multidimensional e integral, lo que involucra tener en cuenta en cada niño las magnitudes físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales. Por lo cual, debería prestarse atención en salud, conveniente nutrición, así como además a la enseñanza, socialización, amor, estimulación psicosocial y colaboraciones significativas con sus papás y con otros adultos que ejercen cualquier tipo de predominación en su proceso de crianza.

## DEFINICIÓN OPERACIONAL

Para el desarrollo integral, los niños no requieren monumentales cosas para crecer sanos y felices, requieren tener el espacio y el clima correcto para realizarse, para producir sus aprendizajes y para ser y llegar a ser ellos mismos.

## DIMENSIONES

Cognitiva  
Comunicativa  
Corporal  
Socio afectivo  
Sensorio motriz  
Valoración  
Recreativa

## INDICADORES

Atención a las necesidades intelectuales, físicas, afectivo emocionales y psico motoras.  
Integración de la comunidad.  
Valoración de las manifestaciones culturales del entorno local.  
Interés y motivación.  
Expresión de ideas.  
Disfruta de jornada diaria de clase.  
Solidaridad con sus compañeros.  
Actitudes.

### **3.4. Escenario de estudio**

La I.E.I. N°466, se ubica en el caserío La Huaca, distrito Huabal, provincia Jaén, región Cajamarca. El caserío tiene una población de cerca de 200 pobladores, la Institución Educativa cuenta con solo 2 profesoras a cargo de 2 salas, una conformada por niños de 03 años y la otra por niños de 04 y 05 años. Una de las profesoras tiene a cargo la Dirección de la Institución Educativa, donde además no cuentan con auxiliar de educación. En el caserío La Huaca la mayoría de pobladores se dedica a la agricultura en menor escala, en una economía de subsistencia, dedicadas en su parcela con productos de pan llevar, siendo su ganadería insipiente. Hasta allí se llega viajando en carretera sin asfaltar y se conectan así con los demás caseríos hasta llegar a Jaén. Entre los alrededores de 200 pobladores, tienen a un Teniente Gobernador, Líder de Rondas Campesinas y Agente Municipal, como sus autoridades designadas. El caserío La Huaca además cuenta con un Centro de Salud del MINSA y un Centro docente primario y secundario del MINEDU.

### **3.5. Participantes**

Este es un grupo de personas o individuos que desea saber a través de la investigación. “El mundo y la población pueden ser creados por otras personas, animales, registros médicos, nacimientos, muestras de laboratorio y accidentes de tránsito”.

PINEDA (1994) entrevistó a dos maestras y 32 personas, integrado por niños de cinco años de la IEI. 466, caserío La Huaca, Huabal, Jaén, Cajamarca. Los niños de cinco años en esta Institución Educativa Inicial son hijos de agricultores que tienen escasos recursos económicos, se dedican a la agricultura y tienen una educación baja.

Un subconjunto de la población estudiada es igual a la población general porque se extrae de una población más grande después del estudio. Entonces, la muestra consta de 32 niños de la I.E.I. 466, vereda La Huaca, Huabal, Jaén, Cajamarca.

### **3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos.**

#### **Técnica de recolección.**

Una herramienta de recopilación de datos es esencialmente cualquier dispositivo que un investigador utiliza para inferir eventos y obtener información.

De esta manera, la herramienta combina todos los estudios previos, selecciona datos que coinciden con las métricas y luego utiliza métricas o conceptos variables para resumir las contribuciones del marco teórico. Sabino C (2010).

Y gracias a la tecnología, es un conjunto de mecanismos, recursos y sistemas que dirigen, recolectan, mantienen, reciclan y transmiten datos sobre estos conceptos. Castro F (2009) sugiere que la tecnología todavía se considera un medio de extracción de datos y que las herramientas son dispositivos físicos que se pueden utilizar para obtener y documentar la información necesaria para la investigación.

La encuesta es la siguiente.

- a) Observaciones
- b) Documentar el análisis

Herramientas de recolección de datos utilizadas en este estudio.

- a) Cuestionarios para profesores
- b) Cuestionarios adicionales para estudiantes.

### **3.7. Procedimiento de recolección de datos e información**

Los métodos para probar datos estadísticamente usando Microsoft Excel y SPSS, se detallan más adelante en esta investigación. Los datos se ingresaron en forma tabular en una tabla donde se registraron los resultados (frecuencia) de ambas variables de análisis junto con sus correspondientes gráficas y análisis de interpretación (discusión de resultados).

### **3.8. Rigor científico**

Para darle rigor científico a la presente indagación, consideramos las teorías encontradas en textos con autores identificados mundialmente, revistas

indexadas mundiales, de igual manera usaremos la matemática y estadística para el procesamiento de la información obtenida, desde la recolección de datos.

#### **IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Las tablas que observamos a continuación muestran la importancia de llevar a trabajar las TICs con los niños en las aulas.

Las maestras y los niños según las tablas se han incorporado al mundo actual globalizado y utilizan en su momento según horario las TICs. Inclusive muchos de los niños saben navegar y buscar información e imágenes para trabajar individual o grupalmente.

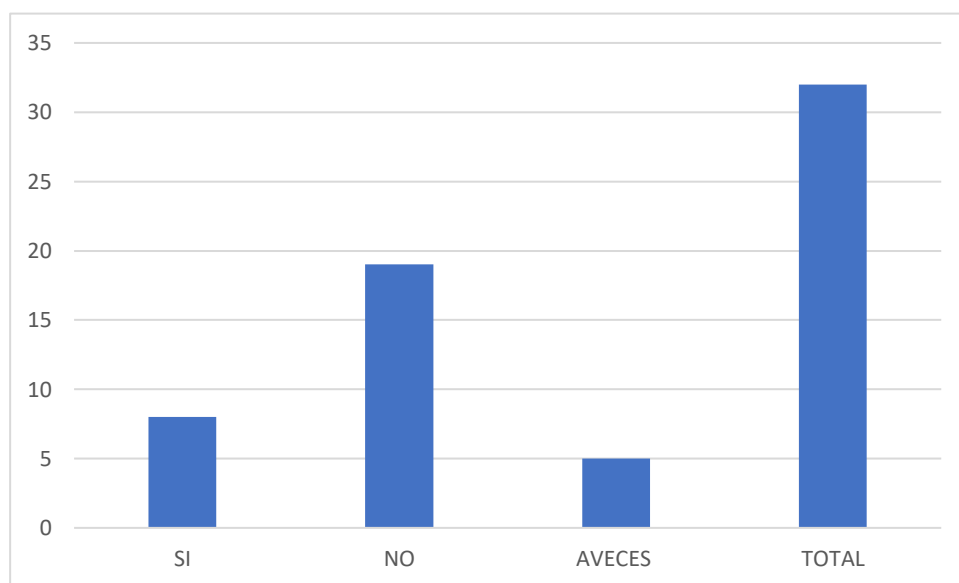
Los niños descubren además lo importante que es utilizar estos medios para comunicarse como si viviéramos en una aldea global. A pesar de la zona rural donde reciben las clases, los niños entienden y aceptan las TICs como importante en este mundo moderno y son nativos en la informática y en cada clase se familiarizan y progresan con las tecnologías de información y comunicación.



**PREGUNTA 1: ¿ENTIENDES EL SIGNIFICADO DE LAS SIGLAS TIC?**

**TABLA 1**

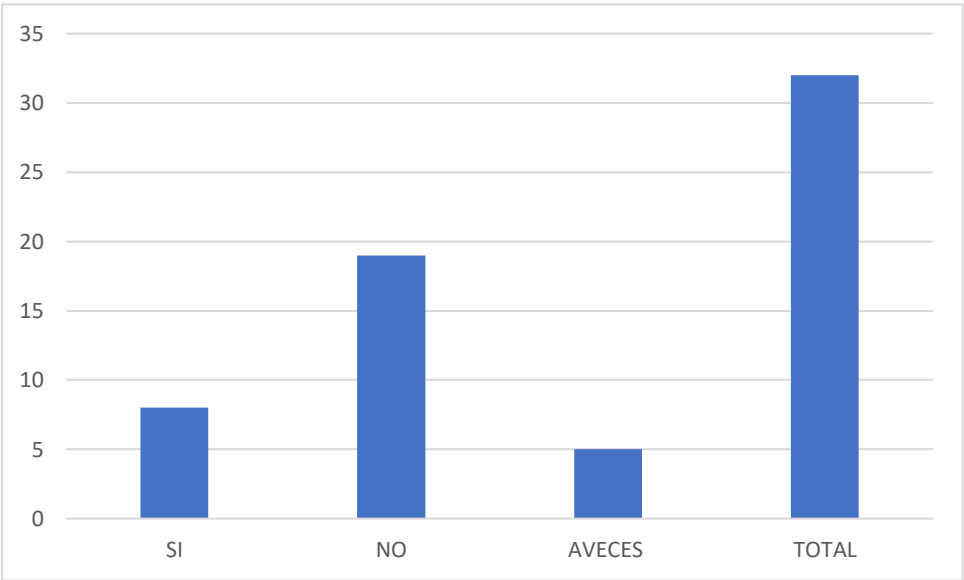
|        |    |
|--------|----|
| SI     | 17 |
| NO     | 15 |
| AVECES | 0  |
| TOTAL  | 32 |



**PREGUNTA 2:** ¿CONOCES EL PANEL DE CONTROL DE ENCENDIDO Y APAGADO DE UNA COMPUTADORA?

**TABLA 2**

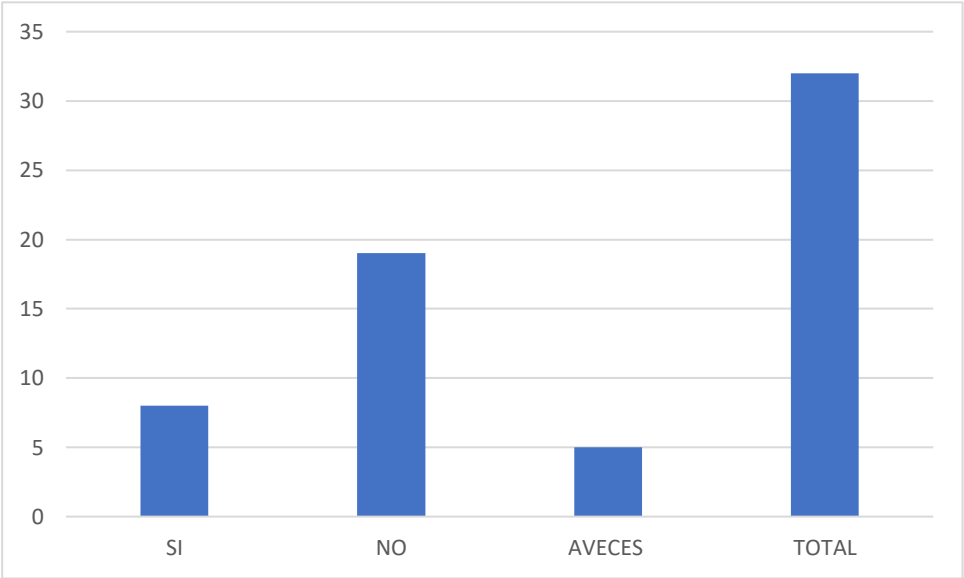
|        |    |
|--------|----|
| SI     | 30 |
| NO     | 0  |
| AVECES | 2  |
| TOTAL  | 32 |



**PREGUNTA 3: ¿APRENDISTE CON TUS NIÑOS A NAVEGAR POR INTERNET?**

**TABLA 3**

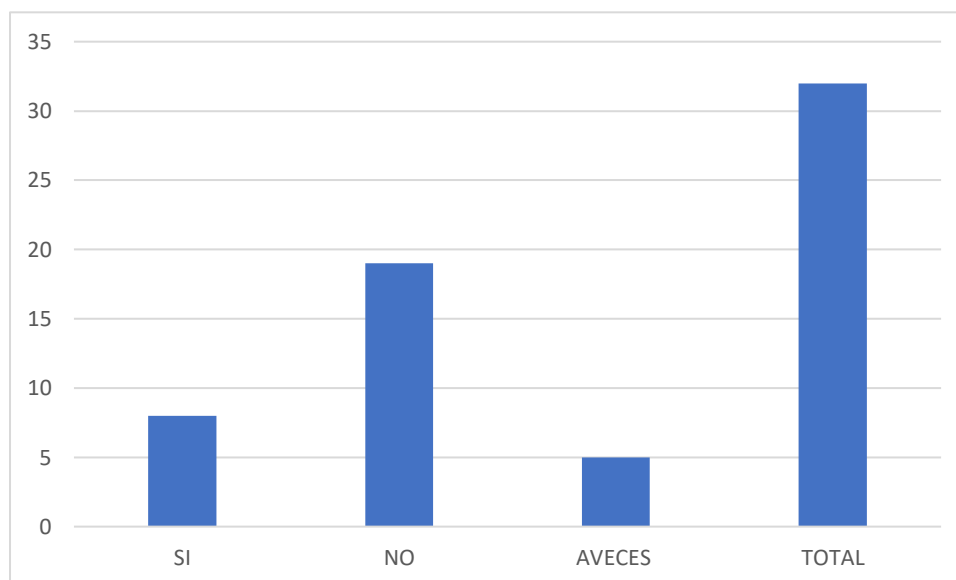
|        |    |
|--------|----|
| SI     | 32 |
| NO     | 0  |
| AVECES | 0  |
| TOTAL  | 32 |



**PREGUNTA 4:** ¿LAS MAESTRAS UTILIZAN LAS COMPUTADORAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE?

**TABLA 4**

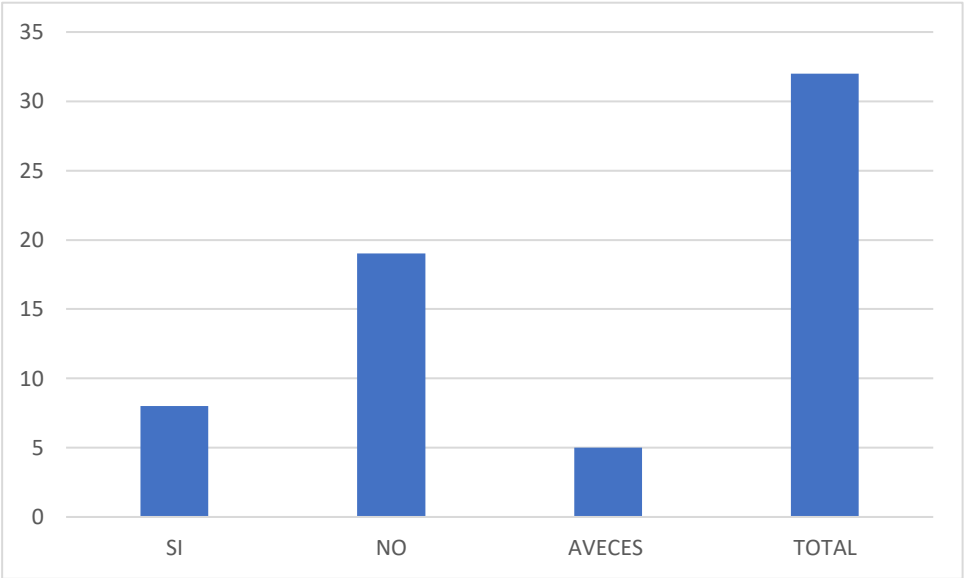
|        |    |
|--------|----|
| SI     | 32 |
| NO     | 0  |
| AVECES | 0  |
| TOTAL  | 32 |



**PREGUNTA 5: ¿LOS NIÑOS UTILIZAN PÁGINAS WEB EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE?**

**TABLA 5**

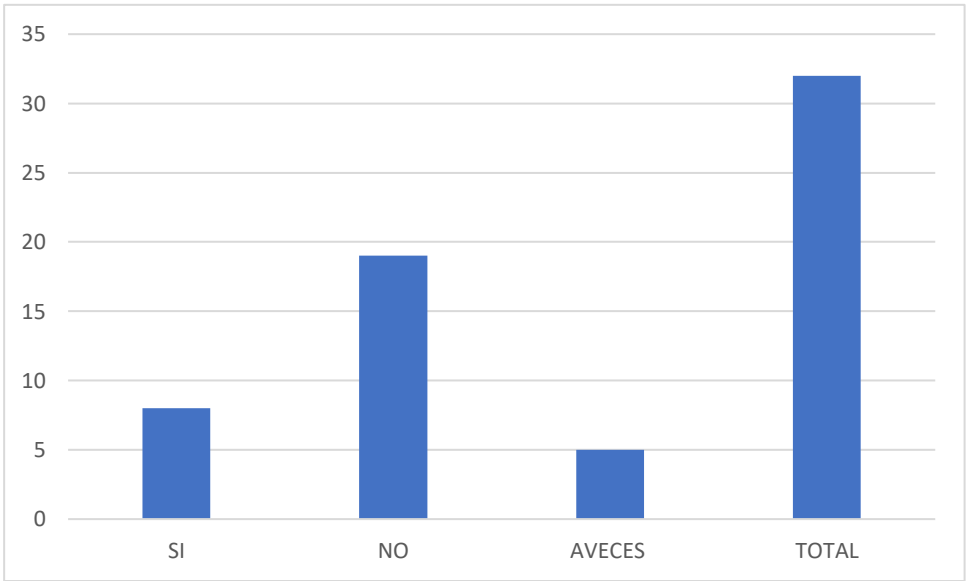
|        |    |
|--------|----|
| SI     | 29 |
| NO     | 0  |
| AVECES | 3  |
| TOTAL  | 32 |



**PREGUNTA 6:** ¿LAS MAESTRAS, UTILIZAN LOS RECURSO AUDIOVISUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

**TABLA 6**

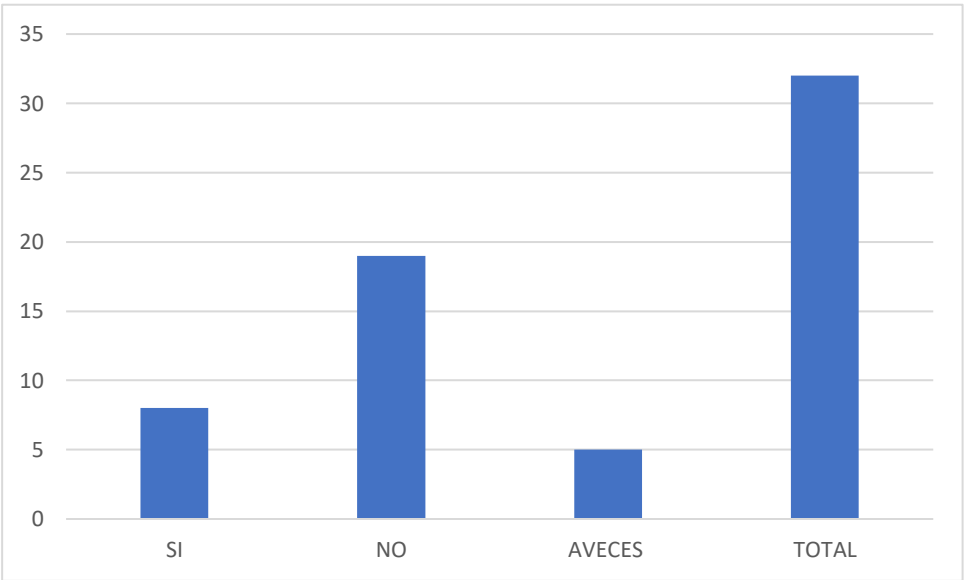
|        |    |
|--------|----|
| SI     | 30 |
| NO     | 0  |
| AVECES | 2  |
| TOTAL  | 32 |



**PREGUNTA 7: ¿LOS NIÑOS TIENEN ACCESO Y UTILIZAN LA IMPRESORA?**

**TABLA 7**

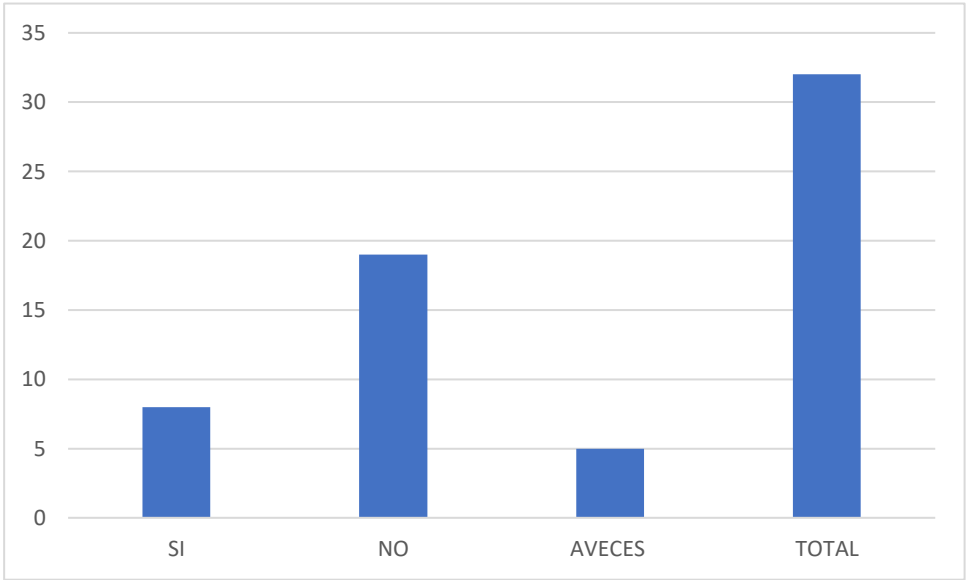
|        |    |
|--------|----|
| SI     | 19 |
| NO     | 0  |
| AVECES | 13 |
| TOTAL  | 32 |



**PREGUNTA 8:** ¿LAS MAESTRAS, USAN RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES, CON SUS NIÑOS?

**TABLA 8**

|        |    |
|--------|----|
| SI     | 25 |
| NO     | 0  |
| AVECES | 7  |
| TOTAL  | 32 |

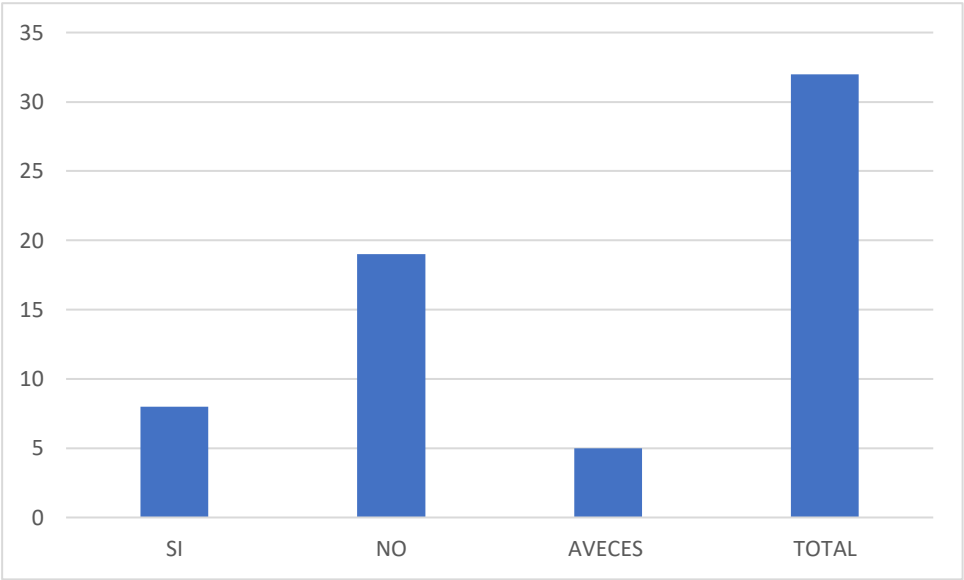




**PREGUNTA 9:** ¿LOS NIÑOS ACOMPAÑADOS DE SUS MAESTRAS, ELABORAN RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES?

**TABLA 9**

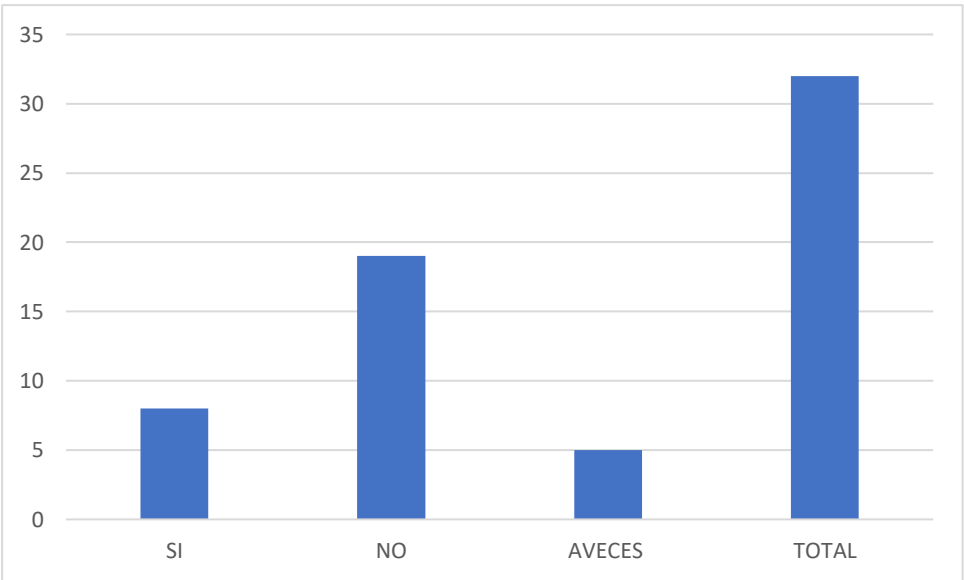
|        |    |
|--------|----|
| SI     | 28 |
| NO     | 0  |
| AVECES | 4  |
| TOTAL  | 32 |



**PREGUNTA 10:** ¿SE APROVECHAN EN CLASE, LOS VIDEOS TUTORIALES PARA DESARROLLAR ALGUNOS TEMAS?

**TABLA 10**

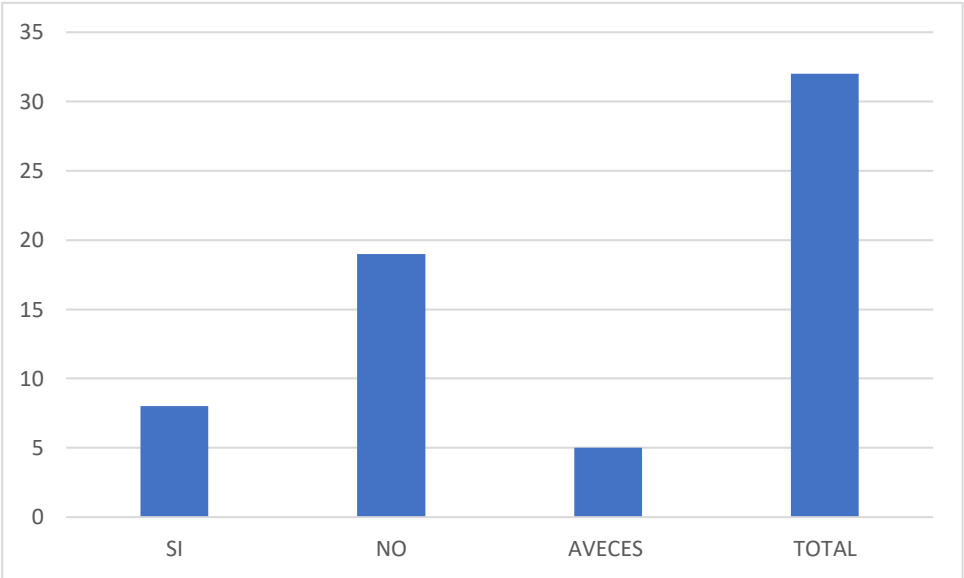
|        |    |
|--------|----|
| SI     | 25 |
| NO     | 0  |
| AVECES | 7  |
| TOTAL  | 32 |



**PREGUNTA 11:** ¿LOS NIÑOS HAN APRENDIDO EL MANEJO DE BUSCADORES EN INTERNET?

**TABLA 11**

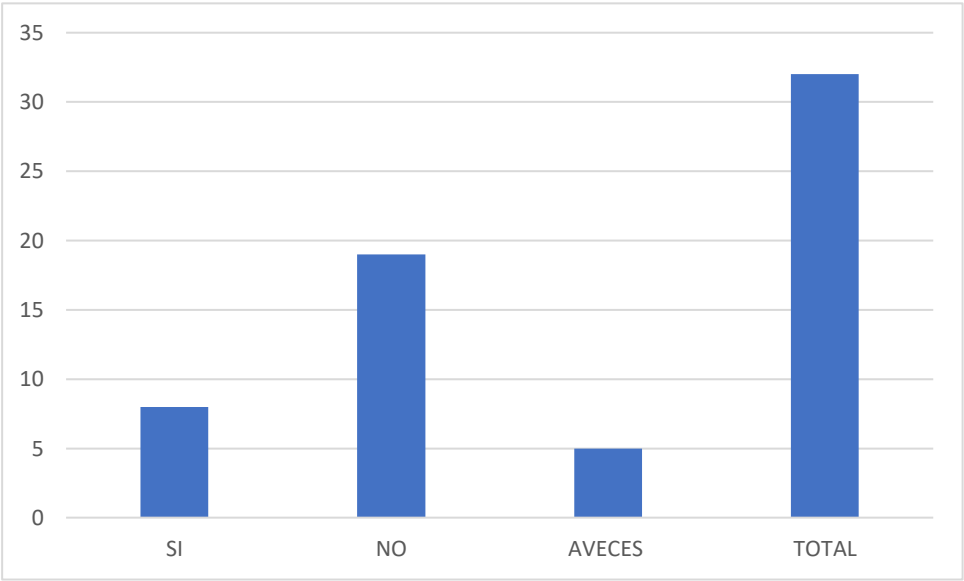
|        |    |
|--------|----|
| SI     | 31 |
| NO     | 0  |
| AVECES | 1  |
| TOTAL  | 32 |



**PREGUNTA 12:** ¿LOS NIÑOS CONOCEN LAS PARTES DE UNA COMPUTADORA?

**TABLA 12**

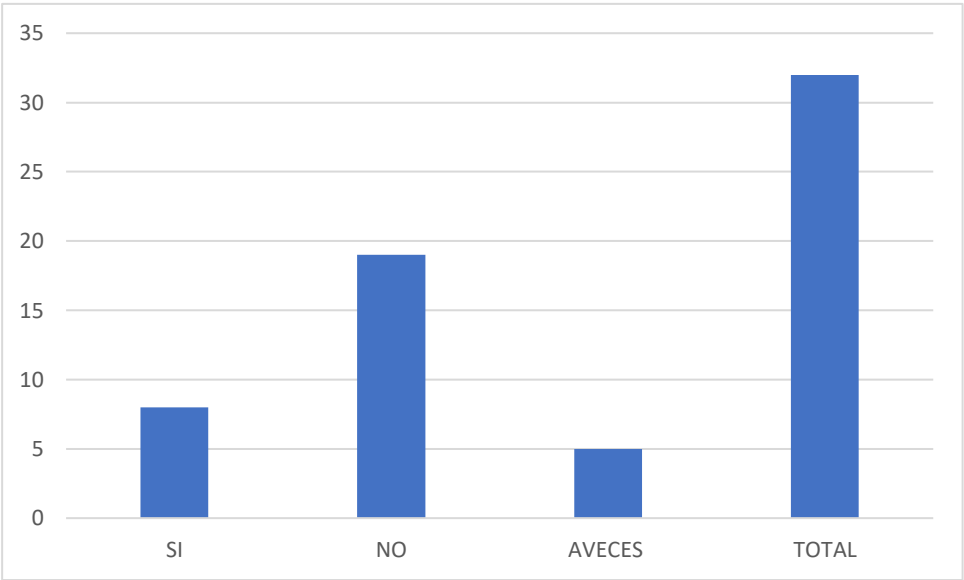
|        |    |
|--------|----|
| SI     | 14 |
| NO     | 11 |
| AVECES | 7  |
| TOTAL  | 32 |



**PREGUNTA 13:** ¿LOS NIÑOS QUE DESTACAN, SON LOS QUE MÁS UTILIZAN LOS RECURSO TECNOLÓGICOS?

**TABLA 13**

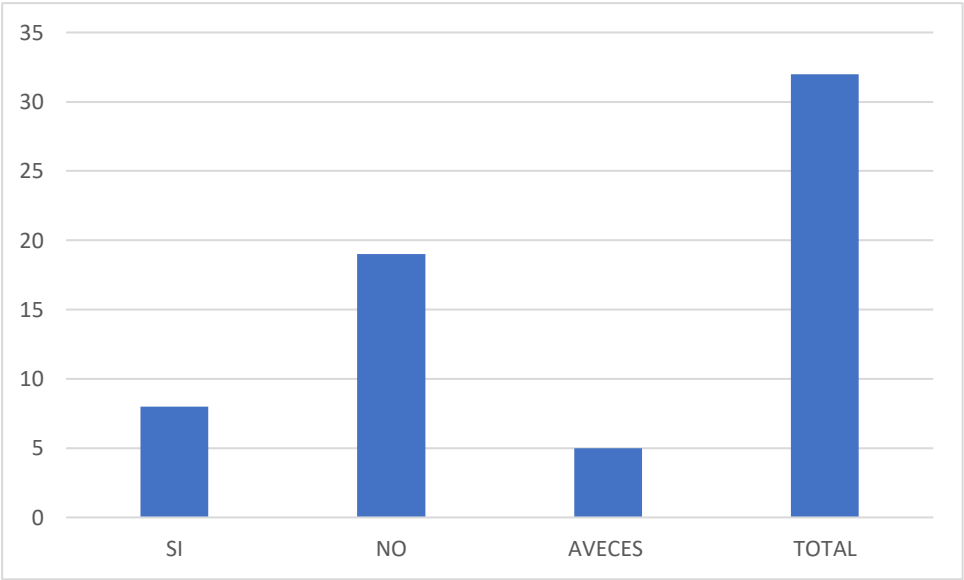
|        |    |
|--------|----|
| SI     | 16 |
| NO     | 0  |
| AVECES | 16 |
| TOTAL  | 32 |



**PREGUNTA 14:** ¿ES SUFICIENTE EL TIEMPO UTILIZADO EN LAS AULAS PARA QUE LOS NIÑOS APRENDAN EL USO DE LAS TICS?

**TABLA 14**

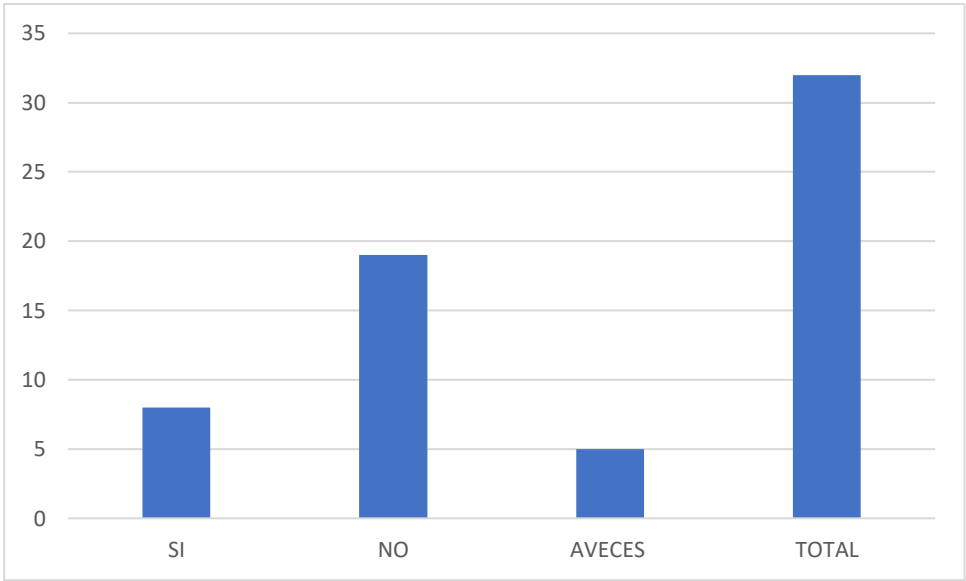
|        |    |
|--------|----|
| SI     | 28 |
| NO     | 0  |
| AVECES | 4  |
| TOTAL  | 32 |



**PREGUNTA 15:** ¿EN LOS HOGARES, LOS NIÑOS CUENTAN CON RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA REFORZAR SUS CLASES?

**TABLA 15**

|        |    |
|--------|----|
| SI     | 8  |
| NO     | 19 |
| AVECES | 5  |
| TOTAL  | 32 |



## **V. CONCLUSIONES**

1. Los resultados de la encuesta muestran que los niños se sienten receptivos a las tecnologías de la información y la comunicación.
2. En educación, el sistema educativo del conocimiento de los niños sobre las tecnologías de la información y la comunicación se encuentra principalmente en la etapa de aprendizaje. Esto se debe a que muchos niños lo ven en un nivel aceptable que indica el desarrollo de habilidades educativas.
3. Los datos obtenidos del análisis estadístico identifican relaciones positivas directas, en el desarrollo inclusivo, las tecnologías de la información y comunicación en el caserío La Huaca para niños 05 años de la I.E.I N°466.
- 4 - Los datos obtenidos del análisis estadístico permiten que exista una relación directa significativa y positiva entre las TIC y las habilidades de información y comunicación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 466.
- 5 - Tecnología de la información y la comunicación, se encontró una relación entre la tecnología de la información y la capacidad cognitiva.
- 6 – Se puede mostrar el alto valor de la tecnología de la información y la comunicación y los efectos de la misma. Las TIC y las TIC son muy eficientes y tienen una relación directa.



## **VI. RECOMENDACIONES**

- A la Dirección de la Institución Educativa Inicial N° 466 para que gestione ante entidades como la Municipalidad y el propio Ministerio de Educación, una dotación de tablets, laptops o equipos tecnológicos.
- A la Asociación de Padres de Familia para que realicen actividades económicas de tal manera que se puedan adquirir equipos tecnológicos básicos.
- Gestionar capacitación, especialización y actualización a las maestras para especializar su trabajo docente utilizando programas y herramientas tecnológicas.

## REFERENCIAS

- Blackwell, C., Lauricella, A, Wartella, E. Robb, M., y Schomburg, R. (2013) *Adopcion and use of technology in early education. The interplay of extrinsic barriers and teacher attitudes*. Computer & Education. 69 (310-319).
- Cascales, A, Lagunas, I. (2014) *Una experiencia de aprendizaje con la pizarra digital interactiva en educación infantil*. Pixel- Bit. Revistas de Medio de Comunicación , 45, 125-136.
- Coll, C. (2009) *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*.
- Cameiro, R (2009) *Las TIC y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma*. En R. 5.- Caneiro, J. Toscano, T. Díaz Coord. (Eds). *Los desafíos de las TIC para el ámbito educativo*. (15-27) Madrid: Colección Metas Educativas. OEI/Fundación Santillana.
- Flórez, R, Restrepo, M. A y Schwanenflugel, P. (2007) *Alfabetismo emergente: investigación, teoría y práctica: el caso de la lectura*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Garassini, M. Padrón, C. (2004) *Experiencia de uso de las TICs en la educación preescolar en Venezuela*. Anales de la Universidad Metropolitana, 4, 221-239.
- Gonzales, A-P y Cabero, J. (2001) *Formación de nuevos escenarios y nuevas tecnologías*, en grupos CIFO-IFES: Formación, trabajo y certificación. III Congreso de Formación Ocapacional.
- Henríquez, P. (2003) *Formación del Profesora en las Tecnologías de la Información y Comunicación*. Casos: ULA-URV. Departamento de Pedagogía de la Universidad URV. Tesis doctoral inédita.
- Jiménez, B. (2003): *Proyecto Docente e Investigador*. Departamento de Pedagogía de la Universidad Rovira i Virgil. Tarragona.
- Padula, J. (2003): *Una Introducción a la Educación a Distancia*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Blázquez, F. (Coord.). (2001). *Sociedad de la información y educación*. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros Mérida. Extremadura-España. Recuperado de <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/blanquez.pdf>

- Belloch, C. (2012). *Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje*. Material docente. Universidad de Valencia. Recuperado de <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Caccuri, V. (2013). *Educación en Tics*. 1ra Edición, Buenos Aires: Fox Andina, ISBN 978-987-1857-95-1, 15-16. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9871857950>
- Cisneros, J. y Ruiz, W. (2014). *Alfabetización digital en la reducción de la brecha digital en los estudiantes del 1º y 2º grado de la I.E. Miguel Grau Seminario-Ranra Cochabamba –Tayacaja*. Tesis de pre grado. Universidad Nacional de Huancavelica, Tayacaja. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/718>
- Garassini, M. E. y Padrón, C. (2004). *Experiencias de uso de los tics en la educación preescolar en Venezuela*. Anales de la Universidad Metropolitana. Vol. 4, Nº 1 (Nueva Serie), 221-239. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4003616.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta. Edición, México D.F.: Edit. Mac Graw-Hill.
- Hernández, L.; Acevedo, J. A. S.; Martínez, C.; Cruz, B. C. (2015) *El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Recuperado de <https://portaldeeducacion.com/uso-las-tic-aula-analisis-terminos-efectividad-eficacia/>
- Mendoza, H. (2016). *Uso docente de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como material didáctico en las asignaturas de pregrado de Medicina Humana UNMSM año 2014-2015*. Tesis de Posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5196>
- MINEDU. (2015) *Estadísticas de la Calidad Educativa (ESCALE)*. Recuperado de [http://escale.minedu.gob.pe/c/document\\_library/get\\_file?uuid=f0740fe6-7031-4d4a-9fc2-58f759aebf2e&groupId=10156](http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=f0740fe6-7031-4d4a-9fc2-58f759aebf2e&groupId=10156).
- Sánchez, H. y Reyes, M. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.

- Segovia, N. (2005). *Aplicación de las TIC a la Docencia / Uso Prácticos de la NNTT en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. 1ra edición. Vigo- España: Editorial Ideas Propias. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8498393450>
- Santos, M. y Pinto, J.O. (2008). *Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum*. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 N° 46/9, 10 de septiembre de 2008. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Recuperado de <http://rieoei.org/2655.htm>
- UNESCO. (2013). *Enfoque Estratégico sobre la TICS en Educación en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). Santiago de Chile. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp>.

**ANEXO 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**MANEJO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA I.E.I. N°466**

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                       | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VARIABLES                                                                                                                                         | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cómo utilizar e implementar las Tecnologías de Información y Comunicación en el Desarrollo Integral de los niños de 05 años Institución Educativa Inicial N°466, La Huaca, ¿Cajamarca - 2019? | <p><b>Objetivos General.</b><br/> Determinar cómo las tecnologías de la información y de la comunicación TIC se relacionan significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes en la I.E.I. N°466, caserío La Huaca, distrito Huabal, provincia Jaén, región Cajamarca-2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos.</b><br/> OE1: Determinar la relación existente entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC y la competencia comunicativa de los niños de 05 años Institución Educativa Inicial N°466, La Huaca, Cajamarca.<br/> OE2: Determinar la relación existente entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC y la competencia cognoscitiva de los niños de 05 años Institución Educativa Inicial N°466, La Huaca, Cajamarca.<br/> OE3: Determinar la relación existente entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC y la competencia tecnológica de información y comunicación de los niños de preescolar 05 años Institución Educativa Inicial N°466, La Huaca, Cajamarca.</p> | <p><b>Hi:</b> Existe relación directa entre las tecnologías de la información y la comunicación TIC y el desarrollo integral de los niños de educación inicial de la I.E.I. N°466.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación directa entre las tecnologías de la información y la comunicación TIC y el desarrollo integral de los niños de preescolar de la I.E.I. N°466.</p> | <p><b>Variable 1</b></p> <p>TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE 05 AÑOS</p> | <p>Técnicas: Encuesta.<br/> Instrumento: Cuestionario de encuesta sobre manejo de las TIC.</p> |

**ANEXO 2**  
**CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE**  
**MANEJO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)**

**DATOS GENERALES**

Institución educativa:

Grado de instrucción:

Edad:

**INSTRUCCIONES:** Señorita docente, a continuación, le presentamos un conjunto de enunciados acerca del manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), los mismos que debe Ud. responder con la mayor sinceridad. Le solicitamos que frente a las preguntas exprese su opinión personal, marcando con un aspa (x) la respuesta correcta.

**CONOCIMIENTO SOBRE LAS TIC**

1. ¿Qué entiende Ud. acerca de las TIC?
  - a. Se entiende por el uso generalizado de las TIC en todas las actividades educativas
  - b. Son tecnologías de información y comunicación.
  - c. Es la comunicación global.
  - d. Es la comunicación entre varias personas.
2. ¿Cuáles son los elementos periféricos de entrada de una computadora?
  - a. Teclado, Mouse y lápiz óptica.
  - b. Cd, dvd y web.
  - c. Usb, teclado y google.
  - d. Teclado, monitor y usb.
3. ¿En el panel de control del proyector cuál es el botón de encendido y apagado?
  - a. Power ON/OFF.
  - b. Power OFF/ON.
  - c. Power OF/NO.
  - d. Power ON/OFF.

4. ¿Cuáles son los almacenadores externos?
- a. USB, CD Y DISCO DURO.
  - b. USB, WEB Y CD.
  - c. DVD, USB Y CD.
  - d. DVD, WEB, DISKET.
5. ¿Cuáles son los tipos de impresoras?
- a. Impresoras matriciales.
  - b. Impresora de inyección de tinta e impresora láser.
  - c. A y B.
  - d. Impresoras, Epson, brother y laser.
6. ¿Cuáles son los navegadores de internet?
- a) Google chrome, Internet explorer y opera.
  - b) Safira, google y paint.
  - c) Chrome, word y opera.
  - d) Internet, google y corel draw.
7. ¿Cuáles son los objetivos de la robótica educativa?
- a) Desarrollar mayor movilidad en sus manos al usar los kits
  - b) Desarrollar sus capacidades creativas
  - c) Promover los experimentos, donde el equivocarse es parte del aprendizaje y del autodescubrimiento.

## MANEJO CON LAS TIC

8. ¿Para qué utiliza la computadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
- a) Elaborar las vocales en Excel y Paint.
  - b) Elaborar cuentos en su cuaderno y Power Point.
  - c) Crear los vocales en Power Point y SPSS.
  - d) Crear vocales en programa Paint y Power Point.
9. ¿Para qué utiliza la pizarra digital interactiva en la enseñanza de los niños?
- a) Videos, imágenes y cantos.
  - b) Cantos, páginas y videos.
  - c) Videos, software e imágenes.
  - d) Imágenes, vídeos y excel.
10. ¿En qué páginas de la web consultas información referentes al tema de enseñanza?
- a) Wikipedia, Youtube, Google Books y otros.
  - b) Messenger, Google books y Chat
  - c) Youtube, Libros de inicial y Correo electrónico.
  - d) Wikipedia, Youtube, Excel y Laptop.
11. ¿Incluye en sus sesiones de enseñanza y aprendizaje materiales audiovisuales tales como?
- a) Imágenes, audios y chat.
  - b) Video, audio y web.
  - c) A y B.
  - d) Imágenes, vídeos y audios.



12. ¿Tiene Ud. facilidad para administrar archivos en unidades de?
- a) Disco duro, web y USB.
  - b) Disco duro, DVD e internet.
  - c) Disco duro, CD, DVD y USB.
  - d) CD, USB, Google y Messenger.
13. ¿Para imprimir, la impresora debe estar?
- a) Conectada a la fuente de energía y la computadora.
  - b) Conectada correctamente a la web y la computadora.
  - c) Conectada correctamente a internet y google.
  - d) Conectada correctamente a mi teclado y google.
14. ¿Ud. utiliza con facilidad buscadores en internet para?
- a) Buscar documentos que se encuentra en Usb.
  - b) Buscar informaciones que se encuentra en página web.
  - c) Ver informaciones que se encuentra en la computadora.
  - d) Ver documentos que se encuentra en celular.

## ELABORACIÓN A TRAVÉS DE LAS TIC

15. ¿Le resulta fácil elaborar recursos didácticos digitales para sus clases, tales como?
- a) Jclic author, Paint y Chat.
  - b) Jclic author, Paint y Cellular.
  - c) Paint, Jclic author y Power point.
  - d) Jclic author, Paint y Laptop.
16. ¿Le resulta fácil elaborar herramientas de alojamiento en la nube para compartir materiales educativos de nivel inicial entre docentes, tales como?
- a) Correo electrónico, classroom y Moodle.
  - b) Página web, chat y google.
  - c) Correo electrónico, classroom y Word.
  - d) Correo electrónico, opera y Publisher.
17. ¿Elabora Ud. con facilidad su propio material didáctico virtual para sus niños, tales como?
- a) Imágenes con gif, videos filmados y web.
  - b) Hojas con imágenes, google y chat.
  - c) Imágenes con gif, chat y paint.
  - d) Imágenes con gif, videos filmados y otros.
18. ¿Cómo elabora y realiza una presentación incluyendo recursos audiovisuales para el aprendizaje de los niños?
- a) Presenta a través del proyector una motivación inicial para la enseñanza y aprendizaje de los niños.
  - b) Presenta láminas para su motivación inicial en la enseñanza y aprendizaje de los niños.
  - c) A y B.
  - d) Presenta el plan de clases como motivación inicial para la enseñanza y aprendizaje de los niños.

19. ¿Elabora sus propios videos tutoriales para la enseñanza y aprendizaje de sus niños, tales como?

- a) Graba escenas de clases y crea sus propios videos para enseñar a los niños.
- b) Grabar canciones para los niños de web y chat.
- c) filma las canciones de sus niños y crea sus propios videos de sus clases.
- d) A y C.

20. ¿Ud. crea con facilidad su correo electrónico para?

- a) Enviar y recibir mensajes.
- b) Dialogar con celular entre sus colegas.
- c) A y B.
- d) Enviar mensajes e imprimir documentos.

**Gracias por su colaboración.**

**ANEXO 3**  
**CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE**  
**MANEJO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)**

| <b>CUESTIONARIO</b>                                                                                  | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>AVECES</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------|
| 1.- ¿ENTIENDES EL SIGNIFICADO DE LAS SIGLAS TIC?                                                     |           |           |               |
| 2.- ¿CONOCES EL PANEL DE CONTROL DE ENCENDIDO Y APAGADO DE UNA COMPUTADORA?                          |           |           |               |
| 3.- ¿APRENDISTE CON TUS NIÑOS A NAVEGAR POR INTERNET?                                                |           |           |               |
| 4.- ¿LAS MAESTRAS UTILIZAN LAS COMPUTADORAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE?                |           |           |               |
| 5.- ¿LOS NIÑOS UTILIZAN PÁGINAS WEB EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE?                        |           |           |               |
| 6.- ¿LAS MAESTRAS, UTILIZAN LOS RECURSO AUDIOVISUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?        |           |           |               |
| 7.- ¿LOS NIÑOS TIENEN ACCESO Y UTILIZAN LA IMPRESORA?                                                |           |           |               |
| 8.- ¿LAS MAESTRAS, USAN RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES, CON SUS NIÑOS?                                |           |           |               |
| 9.- ¿LOS NIÑOS ACOMPAÑADOS DE SUS MAESTRAS, ELABORAN RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES?                  |           |           |               |
| 10.- ¿SE APROVECHAN EN CLASE, LOS VIDEOS TUTORIALES PARA DESARROLLAR ALGUNOS TEMAS?                  |           |           |               |
| 11.- ¿LOS NIÑOS HAN APRENDIDO EL MANEJO DE BUSCADORES EN INTERNET?                                   |           |           |               |
| 12.- ¿LOS NIÑOS CONOCEN LAS PARTES DE UNA COMPUTADORA?                                               |           |           |               |
| 13.- ¿LOS NIÑOS QUE DESTACAN, SON LOS QUE MÁS UTILIZAN LOS RECURSO TECNOLÓGICOS?                     |           |           |               |
| 14.- ¿ES SUFICIENTE EL TIEMPO UTILIZADO EN LAS AULAS PARA QUE LOS NIÑOS APRENDAN EL USO DE LAS TICS? |           |           |               |
| 15.- ¿EN LOS HOGARES, LOS NIÑOS CUENTAN CON RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA REFORZAR SUS CLASES?          |           |           |               |