



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

TESIS

**“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSION
ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA IE. FE Y ALEGRIA, SAN JOSÉ –
WACHAPEA, BAGUA, AMAZONAS 2021.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL**

BACHILLER:

BACH: LUCY MUÑOZ GONZALES.

ASESOR:

PATRICIA ELIZABETH RODRIGUEZ SIFUENTES

Chiclayo, Perú

2021

Dedicatoria

***Dedico este proyecto a Dios por que sin su ayuda nada hubiera podido lograr,
pues él está conmigo en todo momento.***

***A mis hijos por ser la fuerza que me impulsa cada día a seguir superándome; a
mis padres por darme la vida y a mis abuelos por haberme formado con
valores y enseñanzas que me sirven cada día para enfrentarme a las
adversidades y poder alcanzar mis anhelos.***

Agradecimiento.

Gracias a Dios por la vida, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles y permitirme lograr este propósito muy importante para mi persona.

Hago intenso mi agradecimiento a mis abuelos por el gran apoyo dado cuando más necesité; a mi hermana Doris quien fue mi soporte en este proceso académico; a mis hijos que son y serán mi fuente de inspiración para seguir superándome.

Gracias a mi casa de estudios, a la actual administración; a mis maestros y maestras y a todas las personas que fueron parte de este proceso, por brindarme la oportunidad y el apoyo para formarme como profesional que hoy se ve reflejado con la culminación de mi carrera universitaria; infinitas gracias a todos, que Dios los bendiga y acompañe.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Justificación e importancia	13
1.4. Objetivos.....	13
1.4.1. Objetivo general	13
1.4.2. Objetivos específicos.....	13
1.5. Hipótesis	14
II. DESARROLLO	15
III. METODOLOGÍA.....	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Diseño de investigación	26
3.3. Variables y operacionalización	27
3.3.1. Variables	27
3.3.2. Operacionalización	29
3.4. Población, muestra y muestreo	33
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.6. Procedimientos de recolección de datos	34
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	35
4.1. Resultados.....	35
4.2. Discusión de resultados	45
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	58

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente	29
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente	31
Tabla 3. Motivación lectora	35
Tabla 4. Disposición lectora	36
Tabla 5. Orden lector	37
Tabla 6. Entendimiento lector.....	38
Tabla 7. Organización escolar.....	39
Tabla 8. Tolerancia grupal.....	40
Tabla 9. Socialización escolar	41
Tabla 10. Apoyo grupal	42
Tabla 11. Incidencia de los hábitos de lectura en el aprendizaje en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 Huampami.....	43
Tabla 12. Pruebas de normalidad de la planificación docente y el rendimiento académico	44
Tabla 13. Análisis de correlación de variables.....	45

Índice de figuras

Figura 1. Motivación lectora	35
Figura 2. Disposición lectora	36
Figura 3. Orden lector	37
Figura 4. Entendimiento lector	38
Figura 5. Organización escolar	39
Figura 6. Tolerancia grupal	40
Figura 7. Socialización escolar.....	41
Figura 8. Apoyo grupal	42

Resumen

La facultad y la sustentación en que se da la cognitiva de la presente investigación hace referencia en Estrategias Didácticas para desarrollar la comprensión oral en niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021. El procedimiento se basó y se desarrolló de una manera no experimental - exploratoria con un método cuantitativo de corte. La investigación fue demostrada y verificada en una la literatura, comprendida y dada en estudios sobre “Las estrategias didácticas y el Desarrollo oral” de niños de 5 años pertenecientes al nivel inicial; de igual manera, se hizo un estudio estadístico a una población de 30 estudiantes, donde 15 de ellos compusieron en un grupo principal y 15 como un grupo experimental. Lo cual deja la certeza que los infantes dan a conocer parámetros de deficiencia en las diferentes magnitudes y dimensiones relacionadas con la práctica del lector (motivación, disposición, orden y entendimiento lector) donde el infante deja en seguridad que no se relaciona con la comprensión lecturas de forma oral, ya que no hay nadie que motive dentro de su círculo de aprendizaje o le incite e invite a la práctica constante de la comprensión oral en sus tiempos de ocio, desarrollando problemas de comprensión, redacción y razonamiento frente a los textos.

Palabras clave: Estrategias, Lectura, Aprendizaje, Comprensión Oral, Desarrollo, Enseñanza

Abstract

The faculty and the support in which the cognitive of this research occurs refers to Didactic Strategies to develop oral comprehension in 5-year-old children of an I.E. Fe Y Alegría 62, San José - Wachapea, Bagua, Amazonas 2021. The procedure was based and developed in a non-experimental - exploratory way with a quantitative cutting method. The research was demonstrated and verified in a literature, understood and given in studies on "Teaching strategies and Oral Development" of 5-year-old children belonging to the initial level; Similarly, a statistical study was carried out on a population of 30 students, where 15 of them composed in a main group and 15 as an experimental group. Which leaves the certainty that infants reveal deficiency parameters in the different magnitudes and dimensions related to the reader's practice (motivation, disposition, order and reading understanding) where the infant leaves in security that readings are not related to comprehension. orally, since there is no one within their learning circle to motivate or encourage and invite them to constantly practice oral comprehension in their leisure time, developing comprehension, writing and reasoning problems in front of the texts.

Keywords: Strategies, Reading, Learning, Oral Comprehension, Development, Teaching

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Las interpretaciones verbales, también conocida como la capacidad de identificar y comprender lo que otros están diciendo, es la primera habilidad que se enseña para desarrollar nuestra habla cotidiana en la vida y principalmente en el programa de enseñanza. ya mencionado, haciendo referencia algo muy importante en la vida del estudiante en distintas áreas educativas se ha de tener buenos márgenes ya realizados, como la capacidad de comprensión, leer, escribir y argumentar las ideas referidas en las diferentes lecturas asignadas por el docente , ya que en el desarrollo diario de enseñanza y estudio, iremos trabajando un proceso progresivo, basándonos claramente en los márgenes de en Estrategias Didácticas para desarrollar la comprensión oral en niños de 5 años de una I.E. Fe y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021.

Es una prioridad enseñar y educar la adquisición de la impresión, valor y función de la investigación que acompaña a la lectura. Requiere un poco de esfuerzo por parte de estudiantes, padres y educadores. Por tanto, está estrechamente vinculado al desarrollo de una educación responsable. Al hacerlo, superaremos estos desafíos: lectura constante por parte de estudiantes y padres, y falta de planes de lectura adecuados. Considere que el espacio de lectura y el público objetivo son atractivos para encontrar hábitos de lectura. (Cervantes y Pérez, 2017)

Según las últimas investigaciones relacionadas con el tema, agregar los resultados de pruebas internacionales como la "prueba PISA" mejorará la lectura y la comprensión de los estudiantes en todos los niveles educativos de forma regular. Nivel de educación inferior al promedio, demostrando que los estudiantes no entienden lo que lee, no comprende la estructura de los textos, no reconoce los elementos de la historia que conforman al texto, y todo esto repercute a la redacción de sus textos, que no es ajeno a los resultados encontrados. Toda esta problemática tiene un gran problema de origen, según estos estudios, los niños, adolescentes no se sienten familiarizados con el desarrollo de la lectura en los espacios más familiarizados, además el entorno

donde se desarrolla, no le motiva por alguna razón, poder familiarizarse con alguna lectura, como recomendación. (Bailón, 2021)

En el contexto actual de los último diez años, se da preferencia a las nuevas tecnologías que no ayudan a fortalecer los hábitos de lectura, pero ocurre todo lo contrario, los bebés o adolescentes son más conscientes de las pantallas y no tienen que pensar, buscando a través de las letras un mundo imaginario en el que hay multimedia. Dar imágenes que la hoja de escritura es más prioritario, divertido y entretenido. Ellos son el causante de la sociedad en su conjunto, porque el tiempo demandado se debe a los equipos multimedia y aún más el celular. Sabemos que la familia es el núcleo y hay que tomarla en serio para que los alumnos puedan leer, pero no existen pautas universales y efectivas para lograrlo. Por otro lado, la escuela es vista como un espacio donde se debe trabajar más en lo académico y en la lectura, pero se requiere el interés de los estudiantes y un currículo de la educación básica regular suficiente donde pueda orientar al docente, con herramientas e indicaciones explícitas para su óptimo trabajo en el proceso desarrollo y aprendizaje. (Cuellar y Tenreyro, 2018)

En el contexto actual el cual se está describiendo se puede afirmar que la disminución de la función principal de la biblioteca. Mientras tanto, los centros de investigación se han reducido significativamente. Muchas instituciones por razones de gestión o mala gestión de los recursos estatales no pueden organizar y garantizar los espacios de lectura. Como resultado, los medios digitales aumentaron como: los celulares, tablets, ordenadores, mientras que el porcentaje de usuarios diarios disminuyó, debido a su mayor atracción y el entretenimiento exponencial a sus preferencias nunca antes vista; y por tal motivo genera un apego excesivo. (Guerri, 2021)

La disyuntiva en este contexto radica en la falta de hábitos de lectura de los alumnos de varios niveles: primaria, secundaria, e incluso los niños que no entienden lo que leen pueden entender.; ¿Quién es el responsable de esta situación? ¿El docente, estudiante, la escuela o los padres de familia, son los responsables de este problema? ¿Qué estrategias se podrían aplicar para reducir los porcentajes ante la dificultad de comprender un texto literario: novela, cuento, drama, etc.?

El objetivo de este trabajo es analizar el estado actual de la lectura en las escuelas, especialmente en los estudiantes de primaria, mientras se continúa la educación básica bajo la dirección del MINEDU. Brindarles un contexto amplio y preciso sobre esta problemática académica, donde los responsables del proceso enseñanza y aprendizaje formarían la comunidad estudiantil (docentes, padres y estudiantes). (Velasco, 2020)

Educación, profesión que desarrolló con el objetivo de fortalecer las habilidades de los estudiantes a través del campo de la comunicación; Un factor común que siempre se nota en el aula desde la experiencia científica es la dificultad para comprender el texto. Y esto se manifiesta cuando a un estudiante del nivel primario, cuando debe de exteriorizar lo que trata un texto literario, al momento de interrogarle sobre sus partes, estructuras o propósito de la lectura, su respuesta suele ser ambigua, nula o totalmente errónea. Por eso, se tomó la decisión de buscar soluciones y contribuir a la comunidad estudiantil, en cuanto al uso de métodos y estrategias que aporten a comprender un texto en su totalidad, y esto no es todo, también, buscar qué tipos de lectura debemos poner en práctica los docentes para poder captar la atención de ellos; además, saber sus preferencias, necesidades, y el gusto que tenga por algún tema en común en los textos literarios. Se llega a la reflexión que todo maestro debe de enseñarles la importancia de la lectura diaria, no sólo en el curso de comunicación; sino, también en las diferentes áreas como ciencias, matemática, historia, etc., sino imaginemos cómo un joven podrá comprender un problema de razonamiento matemático sino logró comprender los datos que poco va leyendo en los ejercicios propuestos. (MINEDU, 2020)

De acuerdo al contenido nacional de investigaciones y trabajos relacionados con nuestras variables, se manifiesta: Rojas (2016) indicó que la realidad de la educación del Perú en porcentajes reales y pruebas que se han sometido los distintos estudiantes de las escuelas tanto privadas como públicas es alarmante. Contamos con un servicio educativo que está en proceso de desarrollo a comparación de nuestros países hermanos como Chile, Argentina, Brasil entre otros. El Perú se ubica en el puesto 64 de 77 países del programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA 2018 (por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

(OCDE). Según el informe, en la prueba de comprensión lectora el Perú obtuvo un promedio de 401, mejorando en relación al alcanzado en 2015, que fue de 398. Cabe indicar que esta es una prueba que se realiza cada tres años

Asimismo, bajo los lineamientos de nuestra investigación, Ramos (2017) Con estas afirmaciones y porcentajes nos damos cuenta de la calamidad que sufre nuestro sistema educativo, de ver que nuestros estudiantes al rendir unas pruebas como estas tienen la mayor dificultad de comprender un texto, de contextualizar un concepto de acuerdo a lo que va leyendo, o diferir en la tesis de diferentes autores. Por tal motivo nos ubicamos en casi los últimos puestos de estas evaluaciones.

Conforme al contenido regional de acuerdo a nuestras variables de investigación; conformado por la gestión de la UGEL Imaza, solamente se desarrolla bajo el nivel primario, formalizado por la dirección “San José” , del centro poblado “Imaza”, del distrito Y provincia “Bagua” perteneciente a la región “Amazonas” con ubigeo (010402), categorizado de área urbana y escolarizado. La plana docente de 12 especialistas del nivel primario, se especializa por el desarrollo de la poli docencia completa, que se imparte a estudiantes de géneros mixtos (hombre y mujeres). El dictado de clase se desarrolla en el turno de la mañana en una población conformada por 275 estudiantes, divididos por 11 secciones de acuerdo al nivel de la educación básica regular. Donde el 98% de la población se dedica a la actividad económica de la agricultura, ganadería y la importación de sus productos, con lengua madre del castellano, se evidencian en los alumnos de tal institución presentan dificultades al razonar y comprender un texto, nuestras conjeturas se basan quizás en el docente que no les facilita las lecturas que deben de leer, o en un supuesto les faltan técnicas y estrategias para que apliquen para su mayor entendimiento.

Puede ser incierto lo que sucederá, pero al mismo tiempo llegaremos a una solución concreta. Si el niño no entiende lo que está leyendo, este es el problema. “Esto también es una certeza para nosotros y para los docentes de otras materias, por lo que es responsabilidad de los docentes de primaria encontrar una solución a este problema. Pero, cómo si no comprenden una crónica periodística, los alumnos no pueden comprender un cuento, cavilamos a la hora de elegir textos y de organizar los contenidos a enseñar. En esta tarea

cotidiana, la de planificar nuestras clases, tratamos de salir airoso de esa disyuntiva intentando “trampearla” de alguna manera apostando a que podremos enseñar a leer de forma comprensiva también “con” los textos literarios. (Araujo, 2021)

1.2. Formulación del problema

Efectivamente, a la formulación del problema del siguiente estudio se plantean las siguientes interrogaciones que serán disipadas en cuando a la fundamentación teórica:

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo en alumnos de tercer grado de la I.E. Fe Y Alegría 62, ¿San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021?

1.3. Justificación e importancia

Destacando las propiedades y beneficios que otorga la lectura, es necesario volver a los conceptos y prácticas que no deben verse como un curso, y construir la tarea con realización y misión. Este debería ser un hábito común entre los estudiantes de secundaria. Enfatice su importancia y los beneficios que brindan a nuestros estudiantes al eliminar esta situación de nuestro sistema educativo. Si toda la comunidad educativa seguimos evadiendo la realidad, propiedades, circunstancias de la lectura en la secundaria, por consiguiente, seguiremos en los últimos puestos de cualquier evaluación internacional y calificándonos como una nación con un sistema educativo incipiente y precario; por lo tanto, nuestros profesionales no tendrán un mayor aval o credibilidad en el trabajo que desempeñe. (Ccorahua, 2017)

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo en los alumnos de tercer grado de la I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

Los objetivos específicos son:

(i) Analizar hábitos de lectura para desarrollar la comprensión oral en niños de 5 años de una I.E. Fe y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021.

(ii) Determinar Estrategias Didácticas para desarrollar la comprensión oral en niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021.

1.5. Hipótesis

Existen una relación significativa entre los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo alumnos de tercer grado de la I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021.

II. DESARROLLO

A través del apoyo científico en la presentación del mejor marco teórico basado en la investigación relacionado con las variables de investigación: en Estrategias Didácticas para desarrollar la comprensión oral en niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021

En contexto nacional:

De acuerdo a los lineamientos teóricos y prácticos conforme a nuestras variables de estudio, se manifiesta el estudio de Diestra (2019) realizó una investigación titulada: Comprensión Oral en estudiantes de redes sociales en la clase IE IN ° 5074 "Alcides SpelucinVega", Callao 2019 ", con el objetivo de describir los hábitos de aprendizaje de los estudiantes en el sitio de comunicación de educación primaria IE cuarto grado Vec Aluc IN74" Callao 2019 La herramienta utilizada fue un cuestionario Likert de hábitos de aprendizaje flexibles, esta herramienta se proporciona para un análisis veraz y preciso, lo que aseguró que el cuestionario fuera veraz y confiable., El tipo de encuesta fue básico, nivel descriptivo, método de medición Diseño con igual unidades y comunidad Los ciudadanos tenían 140 estudiantes y uno La muestra fue muy probable La información fue una prueba y la herramienta de recolección de datos fue un cuestionario que fue verificado para su uso por decisiones de expertos y su confiabilidad en su alfa matemática confiabilidad Cronbach o rendimiento, medida de rendimiento mostró que el nivel primario para todos e es un nivel medio de 49,5%, 49,5%, 53,4%, 46,6% y 45,6% respectivamente. Por ello, se decidió que los hábitos de aprendizaje de la lectura en el ámbito de la comunicación del cuarto grado I.E. N ° 5074 "Alcides Spelucin Vega", Callao 2019, mantiene un nivel normal de hábitos de aprendizaje.

Como se puede corroborar también en los lineamientos teóricos y prácticos de Acosta (2020) tuvo como objetivo determinar la relación entre los lectores del plan y los hábitos de lectura entre los estudiantes de secundaria del IEP San Vicente de San Juan de Lurigancho, 2020. Es una investigación aplicada en un diseño transversal no experimental con un enfoque cuantitativo a nivel de

correlación descriptiva. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes que recibieron un cuestionario sobre sus planes de lectura y un cuestionario sobre sus hábitos de lectura. Los contrastes de las hipótesis se realizaron mediante la prueba de correlación Rho de Spearman, los resultados son los siguientes. El coeficiente de correlación entre el plan de lectura y el hábito de lectura es 0,621 y el nivel de significación binaria es 0,000, lo que indica una correlación. El coeficiente de correlación entre las habilidades de enseñanza y los hábitos de lectura fue de 0.329 y el nivel de significancia bilateral fue de 0.005; Esto muestra que existe una correlación, aunque a un nivel muy bajo. El coeficiente de correlación entre los tipos de texto y los hábitos de lectura fue de 0,458, el nivel de significancia binaria fue de 0,000; Parece haber una conexión moderada. Finalmente, el coeficiente de correlación entre las salas de lectura y los hábitos de lectura es de 0,701 y el nivel de significación binaria es de 0,000; También muestra una correlación moderada entre los dos aspectos. Por tanto, se aceptan hipótesis alternativas ya que existe un vínculo directo entre el plan de lectura y los hábitos de lectura; Capacidad de enseñanza y hábitos de lectura; Tipos de textos y hábitos de lectura, así como salas de lectura y hábitos de lectura. En conclusión, el IEP San Vicente de San Juan de Lurigancho, 2020 concluyó que existe una correlación entre el programa de lectura y los hábitos de lectura entre los estudiantes de secundaria.

Asimismo, en los criterios investigados, Álvarez (2020), su propósito de estudio radica desde poder determinar cómo la actividad del hábito lector afecta al aprendizaje corporativo entre estudiantes de 3er grado en una institución educativa en Comas, 2020. Este método es similar al tipo utilizado método de prueba Nivel de descripción y estructura de la prueba Se contó con 130 estudiantes de tercer grado de una institución educativa en Comas, Perú, la muestra fue de 30 estudiantes del instituto. Este enfoque va acompañado de una herramienta de encuesta y un cuestionario para medir el desarrollo emocional y social de los estudiantes en instituciones educativas públicas y privadas. A través de procesos precisos y confiables Los resultados mostraron que el nivel mínimo de aprendizaje corporativo bajó del 44% al 9%. Del mismo modo, la tasa media aumentó del 23% al 30%. El nivel alto finalmente alcanzó una elevación del 33% al 70%, mostraron los datos mostrar que los niños desarrollan un aprendizaje

más participativo después de recibir actividades de hábito lector. La conclusión general implica que las actividades relacionadas con el hábito lector inciden en el desarrollo del aprendizaje participativo en los alumnos de 3er grado de Comas Academy 2020.

Asimismo, podemos corroborar el estudio de Briones (2018) La lectura que se encuentra en el I.E.P Jesús Cautivo de Cajamarca se basa en un estudio de asignaciones. La población estudiada estuvo conformada entre niños y niñas de quinto grado. El tipo de investigación realizada en este estudio fue una propuesta interpretativa que utilizó un cuestionario como herramienta de recolección de datos para proporcionar muestras de datos para uno de los niños y niñas de quinto grado. El principal se determinó en la fomentación de los hábitos de lectura y que disfruten de ella y no necesiten leer por obligación. Por ello, para poder desarrollar la lectura, la coordinación y el funcionamiento en niños y niñas, es necesario aportar nuevas actividades creativas y diversos recursos educativos para satisfacer las necesidades e intereses de los niños y niñas del alumno. Puede disfrutar de la lectura durante las lecciones. La principal conclusión es poder desarrollar hábitos de lectura de los niños, ampliaremos sus habilidades y estimularemos su imaginación y creatividad. Al mismo tiempo, la práctica continuada de la lectura tiene implicaciones culturales y contribuye positivamente a la adquisición de personas socialmente competentes.

Además, en la investigación de Ruiz (2017) Su importancia depende de su enfoque en promover un mejor sistema educativo mediante la promoción del aprendizaje relacionado con la alfabetización y la comprensión lectora. Deberías disfrutar leyendo. Los bebés han estado expuestos y expuestos al material a una edad temprana. El plan de estrategia y habilidades presentado como resultado de este estudio moldeará los hábitos de lectura de acuerdo con sus respectivas estrategias y habilidades, lo que permitirá a los maestros involucrarse activamente con los estudiantes y guiarlos a través del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por el contrario, al adoptar esta estrategia, los niños pueden deshacerse de la ansiedad y el miedo, acostumbrarse a leer con regularidad y mejorar gradualmente su comprensión lectora, para crear texto que haga que la lectura y la escritura sean más significativas.

Por último, en el contenido nacional de investigaciones se tiene el trabajo de González y Quevedo (2018) son para los primeros estudiantes a través de estrategias innovadoras que satisfagan las necesidades de los niños según la edad, gustos y preferencias específicas del mercado y diversión garantizada sus hábitos de lectura leer. Para ello, se puede aplicar el enfoque de trabajo social para reducir la curva de aprendizaje en el entorno laboral. Para ello, se desarrolló un proyecto, titulado “Lectores Agustinos en Movimiento”, que incentiva la inclusión de las bibliotecas escolares en el Plan Institucional de Lectura y Actividades Familiares, en diferentes lenguajes articulados y no lingüísticos, desarrollando oportunidades de independencia y desarrollo humano basados en el respeto, la seguridad emocional y social. El formato desarrollado para este estudio fue un experimento con 400 alumnos de los grados 2-5 en el campus “San Agustín” Chiclayo, para evaluar la efectividad de la propuesta y generar una demostración oral, adquisición de información e interpretación de textos, evidencia de resultados del censo. Demostrando la eficacia de los hábitos de lectura

A nivel internacional: Sánchez (2019) En efecto, la lectura, uno de los hábitos menos utilizados por los jóvenes en las instituciones educativas nacionales, se ha convertido en uno de esos hábitos que producen más resultados positivos y negativos dirigidos a determinar el grado de distinción que acostumbran leer en sus actividades. Aplicar habilidades para ayudar a los estudiantes a mejorar la lectura, la fluidez, el crecimiento del vocabulario y consejos específicos de lectura. De acuerdo con un enfoque de educación social, este estudio adquiere una especie de carácter bibliográfico, documental y descriptivo, descriptivo y relacional. Los resultados esperados se analizaron analítica, inductiva, deductiva y trigonométrica utilizando un método de encuesta con herramientas de cuestionario para profesores y estudiantes. Y finalmente, se hicieron sugerencias para complementar la lectura estandarizada y mejorar la capacidad de pensamiento de quienes la practican, basándose en técnicas de lectura veloz como la mejora de la visión. Preste atención y concéntrese en las otras habilidades a corto y largo plazo que desarrolle en este módulo de capacitación.

En último lugar, en un contexto internacional, podemos ver que Calispa (2017) desarrolló un proyecto de investigación en el Centro de Desarrollo Infantil titulado "Historias de niños en el desarrollo de la escuela primaria". El Príncipe "Lucía Franco de Castro"; La importancia de esta técnica radica en el aprendizaje de campo se explica utilizando varios métodos y estrategias de ingeniería motive a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura y comprensión. Teóricamente, se han utilizado diferentes definiciones del enfoque estructural. Este método muestra que los niños serán recompensados rápidamente con más conocimientos nuevos. Tácticas como monitorear la ejecución de intenciones y rastrear listas de tareas pendientes. Se utilizan investigaciones adicionales porque se puede comprender y analizar la realidad del contexto educativo varias fuentes: libros, sitio web para niños y maestros que usan instrumentos musicales. Fueron analizados en el programa Office en formato de tabla Excel para complementar las respectivas conclusiones y recomendaciones del estudio. Los resultados de este estudio pueden indicar que los cuentos infantiles pueden generar lecturas en sí mismos.

Se hace referencia a las siguientes pautas teóricas para la variable independiente "hábitos de lectura" en este estudio. Siguiendo la orientación teórica de García y Arévalo (2018), basada en los hábitos de lectura, la sociedad actual se enriquece con la interpretación y redacción de textos. Los desarrollos en áreas como la sociedad, la política y la cultura están coordinados por la capacidad de utilizar capacidades estándar para igualar el conocimiento especializado. En definitiva, aprender a comprender los textos de la forma habitual es fundamental para construir el mundo moderno. Así, el autoaprendizaje permanente de una sociedad del conocimiento individual se basa en la lectura. Además, muchas actividades en la sociedad moderna carecen de conocimiento sobre el ciclo básico de formación de rasgos cognitivos y el cambio constante esperado y que necesitan una actualización constante. El propósito principal de la lectura es comprender. Esto significa que los lectores pueden comprender el propósito de leer diferentes textos, el propósito de los textos y usar diferentes estrategias para lidiar con diferentes situaciones y crear contenido. Enfatice que la comprensión es un proceso estratégico.

La comprensión es un objetivo importante de la lectura que, según Cotto y Montenegro (2017), es "el resultado de comprender, recordar y aplicar estrategias para comprender lo que leemos". Leemos libros y aprendemos más sobre nosotros mismos y sobre nosotros mismos. En varios objetos. También leo los comentarios de otros. También puedes compartirlos y refutarlos. Otro objetivo es divertirse leyendo. De esta forma, podrás viajar sin salir de casa, conocer lugares y personas realmente cómodas, y experimentar cosas nuevas, nuevos sentimientos y emociones. Todos estos objetivos solo son posibles si comprende lo que ha leído. La comprensión lectora es esencial para la comunicación, el lenguaje y todas las actividades extracurriculares. Usamos la comprensión de lectura para aprender materias como ciencias, matemáticas e historia. A través de la escritura, aprende nuevos conceptos, construye relaciones entre elementos, lee diferentes pasos del proceso y aprende sobre las causas y efectos de eventos históricos importantes. Como docente, es importante pensar que la enseñanza es fundamental para comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora es sistemática y sistemática. Esto significa que los profesores saben de antemano qué habilidades quieren desarrollar y cómo conseguirlas.

Un modelo detallado del proceso cognitivo en la teoría estructural integradora podría afirmar que la comprensión del texto solo puede lograrse si el sujeto decide emprender un proceso consciente y deliberado para comprender el texto crear la situación del modelo incremental. Esto muestra que el papel de la metacognición en las tareas de lectura es muy básico y que el lector necesita desarrollar comportamientos estratégicos basados en objetivos específicos. En el campo de la Comprensión Lectora, estos objetivos se logran mediante acciones específicas dirigidas a procesar y comprender el texto en su totalidad. En general, estas estrategias se pueden dividir en estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas. Primero, apoya una amplia variedad de actividades y procesos mentales que los estudiantes realizan consciente o inconscientemente. (Ramírez y Rossel, 2017)

La consigna en los procesos de enseñanza y aprendizaje, buscar que el estudiante aprenda tareas mentales complejas, incluida la estructura de predicción para lograr el objetivo final de la comprensión. Por lo anterior, desde

la perspectiva de la comprensión lectora y la psicología, la comprensión lectora es un proceso complejo que se inicia en la realidad. Inicialmente, existe una aceptación directa del símbolo. Combina estas ideas. Esta reflexión crea un conjunto de terapias del lenguaje aceptadas que juegan un papel. Para obtener información en lenguaje escrito, el alumno debe descubrir el significado y el conocimiento de lo que se está haciendo en su memoria. Comprensión del aprendizaje y organización El proceso de comprensión y práctica "adopta palabras y desarrolla teorías significativas, adaptadas a su contexto, y luego decide lo que se sabe leer". Comprende la apariencia de la idea. Todo esto requiere mucho trabajo en la construcción de conocimiento porque el lector gana experiencia con el texto. (Hoyos y Gallego, 2017)

En cuanto a las dimensiones de la variable independiente "Comprensión" del presente estudio, se hacen referencia los siguientes lineamientos teóricos:

Motivación lectora: Esto subraya la necesidad de motivación para desarrollar los hábitos de lectura de los niños. Ya sea un hobby o un libro, es un factor decisivo para desarrollar buenos hábitos de lectura, por ejemplo, para demostrar que la prueba de la pizza se usa para leer en Finlandia. Se determinó que el éxito del estudio se debió al compromiso del estudiante con el estudio y al interés por los países con un alto índice de afición por la lectura entre la población en general. Este es el logro de un sistema educativo que ejemplifica al resto del mundo. (MINEDU, 2020)

Disposición lectora: Los recursos más utilizados para despertar la lectura contante en diferentes entornos de un estudiante se considera descriptivo porque crea una relación directa entre el individuo y el entorno utilizado para desarrollar las habilidades de lectura. Necesidades e intereses de los estudiantes en el aprendizaje Significativamente, es decir, la percepción de cada expresión escrita para la vida cotidiana, es coherente con las palabras y las aulas que fomentan la lectura, y en el futuro, por parte de quienes están acostumbrados a leer Buenos libros serán parte de su vida diaria. (Delgado, 2019)

Orden lector: La organización se ocupa del ordenamiento y modificación de recursos, recursos y mano de obra para alcanzar las metas y teniendo en cuenta

los detalles del desarrollo. También analiza cómo se pueden usar los medicamentos para realizar actividades diseñadas para lograr los objetivos. Esta acción tiene en cuenta un objetivo claro en la planificación y el diseño de actividades y métodos adecuados basados en hábitos básicos y lo que ya conoce (MINEDU, 2020)

Entendimiento lector: La comprensión como facultad intrínseca de los estudiantes es la inteligencia que ayuda a las personas a comprender y comprender la información contenida en el texto. Por tanto, es la competencia lingüística la que permite analizar e interpretar el contenido del texto. Esto implica comprender primero el significado de la palabra como un subcapítulo del texto, luego comprender las grandes unidades de oraciones, oraciones y párrafos, y finalmente incorporar todo el contenido al texto. En este sentido, la comprensión lectora tiene un proceso de comprensión, comprensión del lenguaje, interpretación y evaluación individual que cada lector puede brindar con la información contenida en el texto. (Delgado, 2019)

En el aspecto de las bases teóricas del estudio, en esta parte enfocaremos la segunda variable enfocada al “Aprendizaje Cooperativo”: (no es la variable que corresponde según el título de la Tesis

El desarrollo del proceso enseñanza mediante el entorno y colectividad es la creación y transmisión de información por grupos específicos, donde grupos específicos comparten conocimientos con otros grupos, y cada grupo asimila ese conocimiento para crear conocimiento. El espíritu de equipo es muy importante. Depende de la estrategia utilizada, para que todos puedan lograr objetivos comunes que sean mutuamente beneficiosos. Se basa en un aprendizaje que requiere la participación activa de los individuos en un grupo de trabajo conocido como recurso en el enfoque educativo. Su peculiaridad es la ayuda mutua en el uso común y la asistencia mutua de todos a través de la integración de una mayor conciencia y el intercambio de conocimientos para que sus efectos se reflejen en el comportamiento y actitudes del sujeto, tanto en la tolerancia como en los procesos de apoyo y trabajo en equipo. El conocimiento adquirido a través del co-aprendizaje se entrega a través de la ayuda del lenguaje para una mejor información, así como a través de la cuantificación y el apoyo de la intervención

de pares para definir el conocimiento y promover los resultados del aprendizaje para el aprendizaje, el desarrollo personal, social e interactivo situación de suministro. (Olivares, 2017)

De manera similar, la educación cooperativa también incluye aspectos cognitivos, sociales y de comportamiento asociados con el crecimiento y desarrollo de la construcción de conocimiento individual. Participar activamente en explicar y explicar temas a otros miembros del equipo. Este movimiento permite a las personas aprender más sobre las asociaciones. El aprendizaje colaborativo es un aprendizaje dinámico y un estilo de aprendizaje en el que las personas se apoyan entre sí para comprender y completar cursos, desarrollar relaciones, desarrollarse con otros y participar, adquirir o complementar conocimientos. El cuerpo principal que es la actividad principal de un grupo o grupo de alumnos, permite a todos desarrollar o reorganizar su plan de conocimientos, compartir conocimientos y colaborar, colaborar conocimientos previamente adquiridos entre ellos, mezclar todas las ideas y conceptos. (Olivares, 2017)

En cuanto a las dimensiones según las bases teóricas del estudio, en esta parte enfocaremos la segunda variable enfocada al “Aprendizaje Cooperativo”:

Organización escolar: Las gestiones educativas presentan una influencia significativa en el entorno de aprendizaje. Para que un plan de estudios sea beneficioso, debe partir de un análisis de los resultados y, sobre todo, promover la colaboración entre todos los profesionales implicados en la formación de los estudiantes. (MINEDU, 2020)

Tolerancia grupal: El valor de la tolerancia en el contexto educativo es muy importante, porque el comportamiento natural de un niño es estar del lado de todos, es inaceptable, no saben cómo manejar la discusión, puede Este conflicto y alumno conducir al desarrollo de la etapa. Por lo que es necesario implementar la capacidad de aprender, esto es mejor tener un grupo adecuado suficiente para un grupo. (MINEDU, 2020)

Socialización escolar: La función del entorno social no es más que la habilidad y el ingenio de los principios sociales y culturales que se mantienen en

el desarrollo dinámico de los miembros de la sociedad. A través de este proceso, las personas adquieren la capacidad de actuar con frecuencia en el entorno social al que pertenecen. (MINEDU, 2020)

Apoyo grupal: El valor de la solidaridad se puede definir como la voluntad de reconocer las necesidades de los demás y ayudar a satisfacer esas necesidades. Estos son valores que deben enseñarse en casa y en la escuela. El objetivo es hacer que los niños comprendan la importancia de respetar, ayudar y sentir empatía por los necesitados.(MINEDU, 2020)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación presentada, sus lineamientos teóricos se basan bajo un enfoque cuantitativo porque los cálculos, validaciones y recopilación de datos son los principales medios para fortalecer las hipótesis después de seguir los siguientes criterios: (Hernández y Mendoza, 2018).

Dependiendo del tipo de investigación que sustente estos lineamientos, Nicomedes (2018) tiene el conocimiento, también conocido como diseño de aplicación simple o tecnología de aplicación, para resolver los problemas que surgen durante la planificación. El equipamiento, la movilidad y el uso futuro demuestran que esto es necesario. Es un deber de aplicación, dependiendo de los resultados de la educación básica, moral o educación previa en ciencias fácticas o formales, problemas o pensamientos de trabajo establecidos con el único fin de que la naturaleza pueda resolver el problema de aprender sobre actividades que benefician a las personas. Así como la comunidad circundante. Se puede aceptar como una especie de investigación tecnológica, porque los resultados no son tan conocidos como los conocimientos teóricos que se obtienen de los resultados, pero también se conoce como el conocimiento que se puede aplicar con una visión de futuro, porque esto es lo que él llama investigación tecnológica. Dicha investigación ha seguido siendo útil hasta la aplicación perfecta, completa y precisa de los métodos, procedimientos, políticas y procesos de la tecnología. Con base en el proceso de investigación y la tecnología, llegamos a la conclusión de que esta investigación no sirve para determinar “verdadero o falso”, sino más bien para identificar e identificar las causas. Es bueno, incompetente, ineficaz, ineficaz o irrelevante para los resultados de nuestra investigación.

Según las guías de investigación exploratoria de Hernández y García (2020), estas guías fueron publicadas como parte de un estudio de análisis de problemas de facto, y el título de este estudio no existe ni existe. Tiene en cuenta la literatura revisada por pares creíble. Saque conclusiones sin buscar, excepto para pensamientos y sentimientos a corto plazo sobre un tema o problema. Este

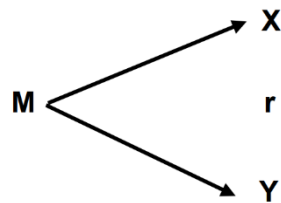
documento nos permitirá explicar el desarrollo del tema y las limitaciones consideradas como fuente de investigación, y además al final de este trabajo brindará insumos; Como fuerza de sujetos desconocidos, este trabajo hace que sea importante y vital continuar la investigación; finalmente, sus resultados forman varios entornos, identifican aquellos entre las variables y construyen hipótesis para someterse a un análisis analítico.

3.2. Diseño de investigación

Como guía para la investigación no empírica, Hernández y Ramos (2018) argumentan, por tanto, que este tipo de diseño no es concreto, sino un estudio de fenómenos que siguen la evolución del contexto. Escena natural. Un método para describir y analizar la fuerza de las relaciones entre variables y variables dependientes e independientes. Sin embargo, no interrumpimos los cambios que pueden cambiar al investigador durante el proceso de investigación del investigador. Dimensiones de tiempo y factor de tiempo, lo que le permite recopilar resultados de datos entre los tipos diagonal y longitudinal. Cuando los proyectos transaccionales manejan sus métodos, solo se pueden usar una vez. Se caracterizan por la facilitación y el favor basados en la observación, la medición simple y la aplicación de métodos, incluyendo entrevistas o encuestas, y en algunas situaciones una combinación de los dos en términos de su actual, varios, nivel, condición o características. de ellos. Las limitaciones que esta construcción enfatiza en la simple observación son que se pueden identificar algunas características comunes en los resultados, pero no se pueden confirmar las verdaderas causas de los fenómenos. Catalogando como una estructura simple en sus funciones, pero es muy útil para poder describir los fenómenos y diversas variables que pueden ocurrir en cuanto a su desarrollo en diferentes momentos.

Como afirmó Durán (2018), este estudio presenta un enfoque no empírico, el objetivo no es manipular variables intencionalmente, sino observar eventos en un nivel natural estúdialos excepto tratar con los demás. Al mismo tiempo, asegura la coherencia entre dos o más variables.

Está diseñado por el siguiente esquema.



M: muestra

X: “Hábitos de lectura”

Y: “Aprendizaje Cooperativo”

R: posible relación entre las variables

3.3. Variables y operacionalización

3.3.1. Variables

Variable independiente:

Estrategias didácticas: Métodos y recursos utilizados por los profesores para facilitar el aprendizaje crítico y abordar nuevos contenidos de forma informativa y dirigida. Cabe señalar que existen otras formas de definir una estrategia doctrinal. Esto incluye pasos que los gerentes de educación utilizan de manera transparente y flexible para lograr un alto rendimiento académico de los estudiantes. De acuerdo con el marco operativo, el personal docente responsable de los procesos de enseñanza y aprendizaje debe ser competente en el uso de la construcción y / o planificación del aula, así como el contexto docente. (Hernández, 2018)

Variable dependiente: (la variable es comprensión oral)

Producción de texto: Las manifestaciones orales o verbales cumplen un rol, el cual completa con el propósito de comunicarse, de transmitir e interactuar mediante las informaciones y emociones del emisor. En esta perspectiva, hemos elaborado entrevistas formales e informales, artículos, poemas, cuentos y reportajes para diversos fines. Otro. La lectura y la escritura son interdependientes, un enfoque complementario y recíproco, y la práctica de la

alfabetización requiere una gran precisión y atención. Para escribir una oración, debe leerla antes, analizar la oración y encontrar suficientes demostraciones para considerar desde el principio. (Hernández, 2018)

3.3.2. Operacionalización

Tabla 1.

Operacionalización de la variable independiente

Variable	Noción conceptual	Noción operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Variable independiente “Hábitos de lectura”	Son un conjunto de actividades donde se prioriza la concretización del detenimiento de un texto, y poder comprender sus ideas, según sus clasificaciones y estructuras. Estos hábitos se crean por la frecuencia en los espacios más cercanos por el lector, y la afinidad que suele demostrar por la lectura de diversos textos, manifestando el	Es un grupo de ítems que los estudiantes como consigna deberán de desarrollar y responder mediante Las interrogantes, donde ellas manifestarán las distintas posturas y actitudes de acuerdo al tema a investigar “Hábitos de lectura”. Estas interrogantes están clasificadas de acuerdo a la	MOTIVACIÓN LECTORA	• ¿Las lecturas compartidas en la clase son entretenidas para buscar similares textos por tu propia cuenta? • ¿Tus docentes de las diferentes áreas te informan sobre los beneficios que producen la lectura? • ¿Tus familiares más cercanos entre tus padres, hermanos, tíos o abuelos, leen una revista, libro, historieta, periódico en sus tiempos de ocio? • ¿Considera que la lectura es importante para tu desarrollo intelectual? • ¿Considera mediante la lectura aprenderás nuevos temas? • ¿Te gusta leer en tus tiempos de ocio?	• Nunca (1) • Casi nunca (2) • A veces (3) • Casi siempre (4) • Siempre (5)
			DISPOSICIÓN LECTORA	• ¿Te gusta participar en las actividades relacionadas con la lectura? • ¿Lees por tu propia cuenta en tus tiempos de ocio? • ¿En las actividades asignadas por el docente, lees más de la cuenta? • ¿Recomiendas la lectura a tus compañeros? • ¿Le solicitas a tus padres que lean alguna historia?	

	requerimiento de ellos según sus necesidades lectoras.	siguientes dimensiones:	ORDEN LECTOR	• ¿Ordenas los espacios de lectura de tu hogar? • ¿Ordenas los espacios de lectura de tu escuela? • ¿Ordenas los libros de acuerdo a su temática? • ¿Determinas el orden tu espacio de acuerdo a tu afinación e intereses? • ¿Eliges alguna lectura de acuerdo a tus necesidades, actividades o asignaciones escolares?	
			ENTENDIMIENTO LECTOR	• ¿Logras determinar y clasificar la estructura de un texto? • ¿Clasificas a los personajes del texto, según el rol que cumplen? • ¿Recuerdas los sucesos más relevantes después de haber leído el texto? • ¿Comprende el tema desarrollado del texto? • ¿Logras identificar el propósito del autor en el texto?	

Tabla 2.

Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Noción conceptual	Noción operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Variable independiente “Aprendizaje cooperativo”	Son un conjunto de actividades donde se prioriza la concretización del trabajo en conjunto, donde cada integrante cumple un rol de trabajo, de acuerdo a la consigna entregada en consenso. Donde el desarrollo de su aprendizaje se manifestará de manera colectiva, asimismo sus capacidades y competencias se fortalecen mediante la socialización de procesos cognitivos.	Es un grupo de ítems que los estudiantes como consigna deberán de desarrollar y responder mediante Las interrogantes, donde ellas manifestarán las distintas posturas y actitudes de acuerdo al tema a investigar “Hábitos de lectura”. Estas interrogantes están clasificadas de acuerdo a la siguientes dimensiones:	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	• ¿Cada integrante del grupo cumple con un rol de trabajo? • ¿Todos los integrantes deben de cumplir sus actividades en el tiempo de determinado? • ¿Elaboro un bosquejo de apoyo para determinar nuestra labor de grupo? • ¿Los integrantes del grupo desarrollamos actividades por igual? • ¿Organizamos nuestra exposición de grupo? • ¿Se toma decisiones por conceso de grupo?	• Nunca (1) • Casi nunca (2) • A veces (3) • Casi siempre (4) • Siempre (5)
			TOLERANCIA GRUPAL	• ¿Demuestro tolerancia con las opiniones de mis compañeros? • ¿Todos tienen el derecho a la palabra? • ¿Respetamos el trabajo de nuestros compañeros? • ¿Resolvemos las inquietudes de nuestros compañeros? • ¿Consideramos que las opiniones de los demás nos ayudan al desarrollo de nuestro trabajo?	
			SOCIALIZACIÓN ESCOLAR	• ¿Realizamos actividades por grupo? • ¿Mantenemos una conversación antes, durante y después del trabajo?	

				• ¿Determinamos las ideas principales mediante el trabajo de grupo? • ¿Dialogamos sobre la planificación del trabajo? • ¿Tenemos la libertad de preguntar al grupo sobre el desarrollo de la consigna?	
			APOYO GRUPAL	• ¿Apoyamos a nuestros compañeros que no entendieron el tema? • ¿Si hay alguna dificultad en algún integrante, el grupo debe de apoyarlo? • ¿Todos los integrantes colaboran con la actividad? • ¿El grupo colabora con las inquietudes de los integrantes? • ¿El apoyo se manifiesta antes, durante y después de cada trabajo de grupo?	

3.4. Población, muestra y muestreo

La población, también conocida como universo, es un grupo de datos que cumple con alguna descripción. Por esta razón, la población está representada por los 28 alumnos en niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021. Este estudio ha trabajado con una muestra no probabilística, o lo que se conoce como modelo guiado, en el que “el subconjunto de la población no tiene en cuenta la posibilidad de selección de los participantes, por el contrario, depende de las necesidades del estudio, de esta manera la muestra es la misma que la población, es decir, los 28 alumnos de segundo grado de la institución educativa estudiada. (Cisternas, 2017)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Conforme con (Sánchez & Fernández, 2020) si bien los usos de la tecnología pueden ser muy diversos, estas tecnologías tienen una alta prioridad que van más allá del marco de investigación y definen indirectamente a la población involucrada en el proyecto y confianza. Comportamientos, actitudes y sentimientos relacionados con el objeto de investigación de interés. Técnicamente, a este estudio se le aplicó un cuestionario y una lista de cotejo en el estudio de muestra se desarrollaron prioridades y herramientas para la recolección y análisis de datos en base a la variable “Estrategias didácticas”.

Lezcano y Vilanova (2017) ellos definen una herramienta llamada "Lista de cotejo" como un elemento bien organizado, organizado y bien organizado con criterios (inicio, proceso y logrado). También puede explorar cursos como actividades, ejercicios, comportamientos y productos, incluida la presencia o ausencia. En el proceso de observación, la lista de verificación se revisa y certifica como herramienta de evaluación.

3.6. Procedimientos de recolección de datos

Se realizó mediante los subsecuentes pasos:

Etapa 1: Se analizó a través de la prueba de medición para las variables “Hábitos de lectura” y “Aprendizaje Cooperativo”, sometida a confiabilidad por análisis de correlación de Pearson.

Etapa 2: Se obtuvo el permiso para desarrollar la investigación en la I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021. Se encuentra en el poblado Chiriaco, provincia de Bagua, esta institución integra la UGEL IMAZA la que revisa el servicio educativo, y esta última pertenece a la Dirección regional de educación DRE AMAZONAS del nivel inicial.

Etapa 3: Se emitió la aprobación de autorización, y luego de ello se administraron las escalas de evaluación.

Etapa 4: Los datos se almacenaron en una data de Excel; asimismo la data fue guardada, luego se efectuaron los análisis descriptivos e inferenciales.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó el software Excel, asignándose puntuaciones a las respuestas de los participantes, una vez llenado todos los datos se sumaron los ítems por dimensión tal como se indicó en el instrumento de recopilación de datos, luego el programa SPSS V. 26, en el que, se determinó las variables y su medida, posterior, para saber la normalidad de las variables. Presentaron una distribución normal, por lo que se utilizaron las estadísticas de correlación de Pearson.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

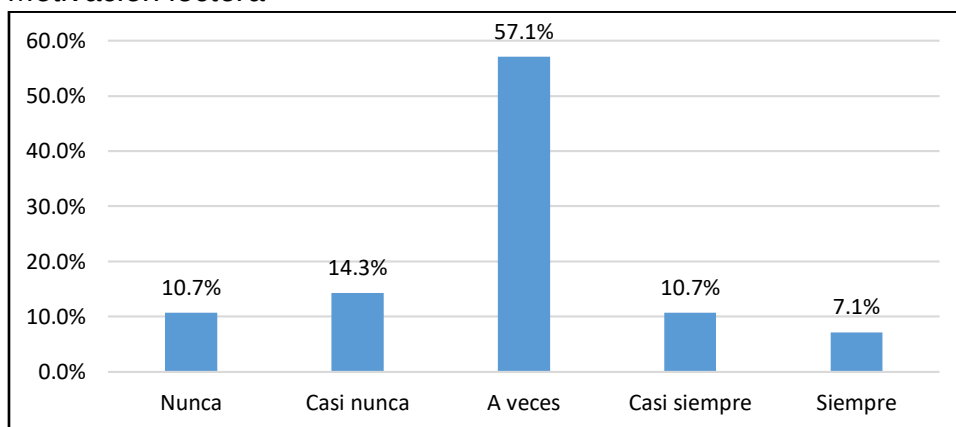
4.1. Resultados

Objetivo específico 1: Analizar hábitos de lectura en niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021.

Tabla 3.
Motivación lectora

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	3	10.7%	10.7%	10.7%
Casi nunca	4	14.3%	14.3%	25.0%
A veces	16	57.1%	57.1%	82.1%
Casi siempre	3	10.7%	10.7%	92.9%
Siempre	2	7.1%	7.1%	100.0%
Total	28	100.0%	100%	

Figura 1.
Motivación lectora



Conforme a los resultados obtenidos por nuestro instrumentos de investigación se puede afirmar mediante: la figura número 1 correspondiente a la dimensión de “Motivación lectora”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (57.1%), seguido del indicador “Casi nunca” con un porcentaje (14.3%), luego el indicador “Nunca” con un porcentaje de (10.7%) a la par de esta indicador en su porcentaje tenemos “Casi siempre” con un (10.7%) y finalmente el indicador con un el porcentaje menor del indicador “Siempre” con un (7.1%). Con esto se puede evidenciar en los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021., no presentan un incentivo al momento de desarrollar la lectura (antes, durante y

después) de ella. Además, el maestro no muestra algunos recursos para poder complementar esta actividad durante el desarrollo.

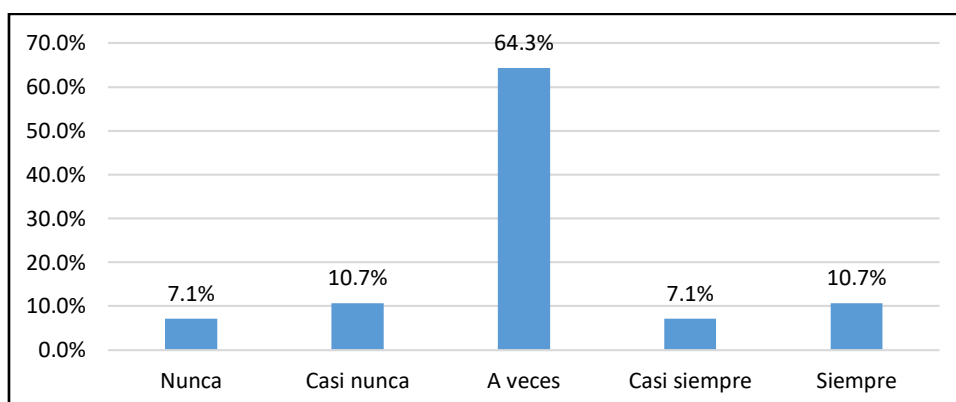
Tabla 4.

Disposición lectora

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	2	7.1%	7.1%	7.1%
Casi nunca	3	10.7%	10.7%	17.9%
A veces	18	64.3%	64.3%	82.1%
Casi siempre	2	7.1%	7.1%	89.3%
Siempre	3	10.7%	10.7%	100.0%
Total	28	100.0%	100%	

Figura 2.

Disposición lectora



Conforme a los resultados obtenidos por nuestro instrumentos de investigación se puede afirmar mediante: en la figura número 2 correspondiente a la dimensión de “Disposición lectora”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (64.3%), seguido del indicador “Casi nunca” con un porcentaje (10.7%), luego el indicador “Siempre” con un porcentaje de (10.7%%) este indicador en su porcentaje tenemos “Casi siempre” con un (7.1%) y finalmente a la par el indicador con un el porcentaje menor del indicador “Siempre” con un (7.1%). Con esto se puede evidenciar en los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021, no desempeñan una actitud positiva en frente al desarrollo de lectura, debido a que no se encuentra familiarizado con ella, y por tal motivo no es usual, realizar actividades competentes que lleven leer un texto, comprenderlo, estructurarlo y argumentarlo en el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje.

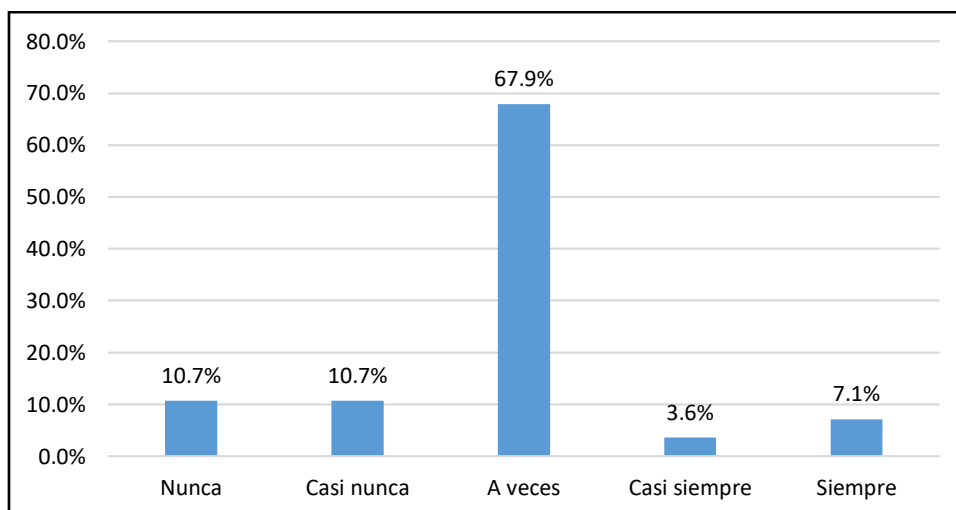
Tabla 5.

Orden lector

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	3	10.7%	10.7%	10.7%
Casi nunca	3	10.7%	10.7%	21.4%
A veces	19	67.9%	67.9%	89.3%
Casi siempre	1	3.6%	3.6%	92.9%
Siempre	2	7.1%	7.1%	100.0%
Total	28	100.0%	100%	

Figura 3.

Orden lector



Conforme a los resultados obtenidos por nuestro instrumentos de investigación se puede afirmar mediante: en la figura número 3 correspondiente a la dimensión de “Orden lector”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (67.9%), seguido del indicador “Casi nunca” con un porcentaje (10.7%), y a la par con el indicador “Nunca” con un porcentaje de (10.7%%) luego el indicador “Siempre” con un (7.1%) y finalmente a la par el indicador con un el porcentaje menor del indicador “Casi siempre” con un (3.6%). Con esto se puede evidenciar que en los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021, no demuestra conocer la lectura, además practicarla en sus tiempos de ocio, además como no frecuentan con ella, no tienen la noción de organizarla, teniendo en cuenta, su clasificación, su intención y además en los espacios que requiera su escuela o el hogar.

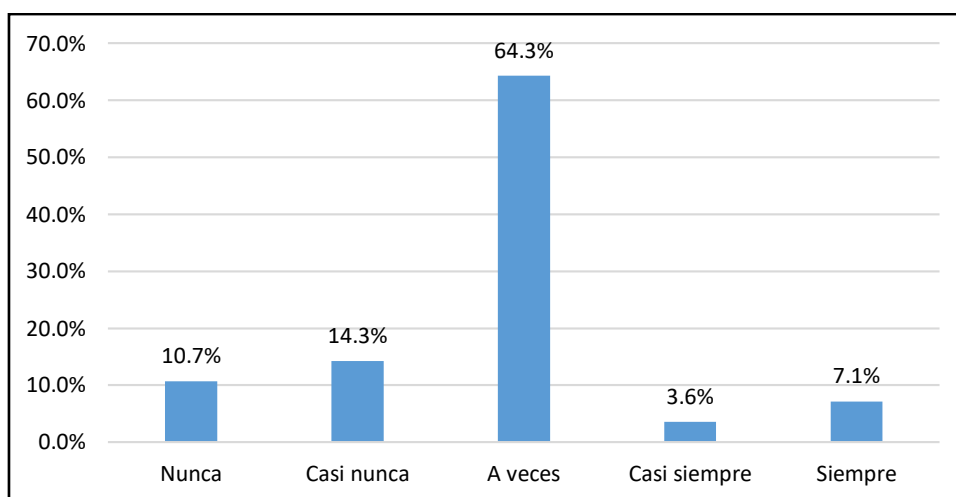
Tabla 6.

Entendimiento lector

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	3	10.7%	10.7%	10.7%
Casi nunca	4	14.3%	14.3%	25.0%
A veces	18	64.3%	64.3%	89.3%
Casi siempre	1	3.6%	3.6%	92.9%
Siempre	2	7.1%	7.1%	100.0%
Total	28	100.0%	100%	

Figura 4.

Entendimiento lector



Conforme a los resultados obtenidos por nuestro instrumentos de investigación se puede afirmar mediante: en la figura número 4 correspondiente a la dimensión de “Entendimiento lector”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (64.3%), seguido del indicador “Casi nunca” con un porcentaje (14.3%), luego el indicador “Nunca” con un porcentaje de (10.7%) continuamente del indicador en su porcentaje tenemos “Siempre” con un (10.7%) y finalmente el indicador con un el porcentaje menor del indicador “Casi siempre” con un (3.6%). Con esto se puede evidenciar en los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021., los niveles de comprensión lectora como son: el literal, el inferencial y el de juicio crítico, se encuentran en un déficit, porque tal infantes les cuesta la interpretación de los textos, estructurarlos de acuerdo a sus ideas más relevantes y las que presenta

datos explícitos e implícitos, todo esto ocasionado a la falta del hábito lector en sus entornos más cercanos (escuela y hogares).

Objetivo específico 2: Determinar el nivel de aprendizaje cooperativo en los alumnos de niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021.

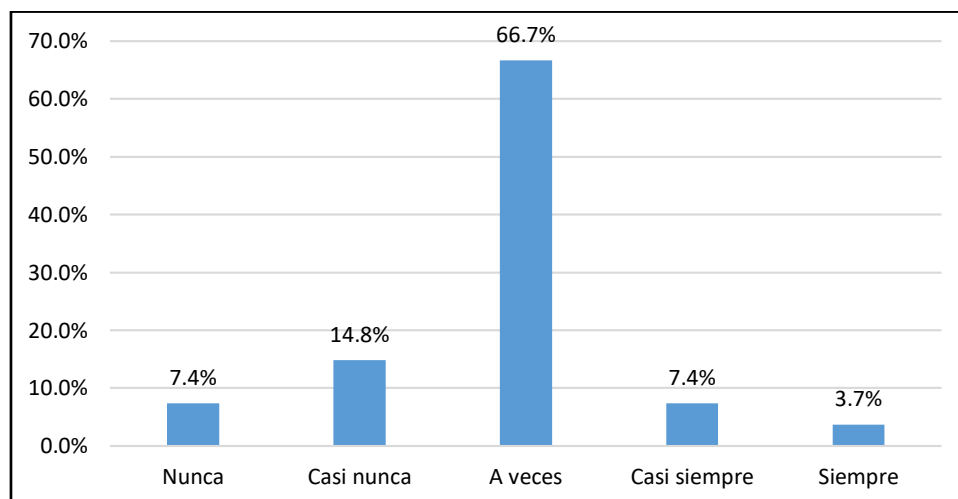
Tabla 7.

Organización escolar

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	2	7.4%	7.4%	7.4%
Casi nunca	4	14.8%	14.8%	22.2%
A veces	18	66.7%	66.7%	88.9%
Casi siempre	2	7.4%	7.4%	96.3%
Siempre	1	3.7%	3.7%	100.0%
Total	27	100.0%	100%	

Figura 5.

Organización escolar



Conforme a los resultados obtenidos por nuestro instrumentos de investigación se puede afirmar mediante: en la figura número 5 correspondiente a la dimensión de “Organización escolar”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (66.7%), seguido del indicador “Casi nunca” con un porcentaje (14.8%), luego el indicador “Nunca” con un porcentaje de (7.4%) a la par continuamente del indicador en su porcentaje tenemos “Casi siempre” con un (7.4%) y finalmente el indicador con un el porcentaje menor del

indicador “Siempre” con un (3.6%). Con esto se puede evidenciar en los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021, el trabajo en grupo en el proceso enseñanza y aprendizaje, según las actividades encomendadas por lo maestros; los estudiantes no demuestran actitudes de organización y de ordenar gradualmente los roles que debe cumplir cada integrante.

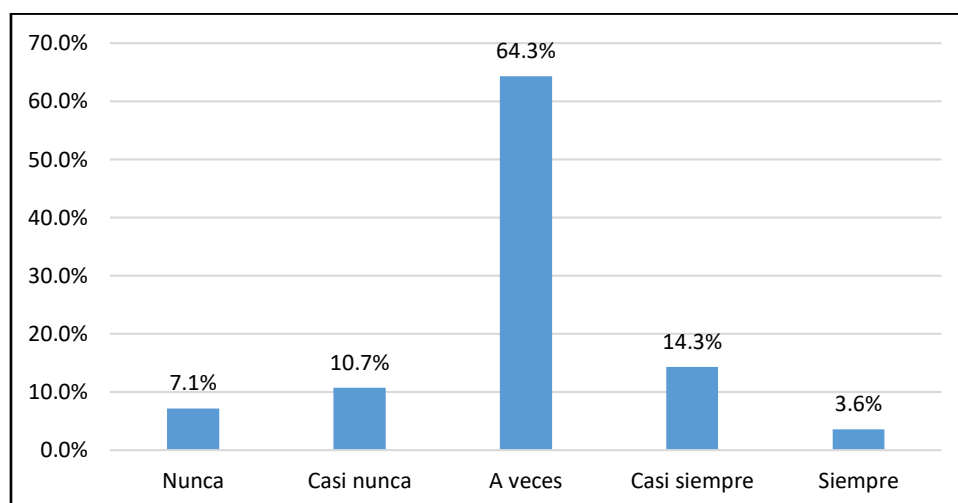
Tabla 8.

Tolerancia grupal

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	2	7.1%	7.1%	7.1%
Casi nunca	3	10.7%	10.7%	17.9%
A veces	18	64.3%	64.3%	82.1%
Casi siempre	4	14.3%	14.3%	96.4%
Siempre	1	3.6%	3.6%	100.0%
Total	28	100.0%	100%	

Figura 6.

Tolerancia grupal



Conforme a los resultados obtenidos por nuestro instrumentos de investigación se puede afirmar mediante: en la figura número 6 correspondiente a la dimensión de “Tolerancia grupal”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (64.3%), seguido del indicador “Casi siempre” con un porcentaje (14.3%), luego el indicador “Casi nunca” con un porcentaje de (10.7%) continuamente del indicador en su porcentaje tenemos “Nunca” con un (7.1%) y finalmente el indicador con un porcentaje menor del indicador “Siempre” con un (3.6%). Con esto se puede evidenciar en los niños de 5 años de una I.E.

Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021, el trabajo en grupo en el proceso enseñanza y aprendizaje, según las actividades encomendadas por lo maestros; los estudiantes no demuestran actitudes de organización y estos tienen dificultades de ponerse de acuerdo a las tomas de decisiones que deberán de tomar para cumplir con lo asignado, no suelen escuchar las opiniones de sus integrantes, o la mayoría de ellos se mantienen desligado en argumentos para poder aportar.

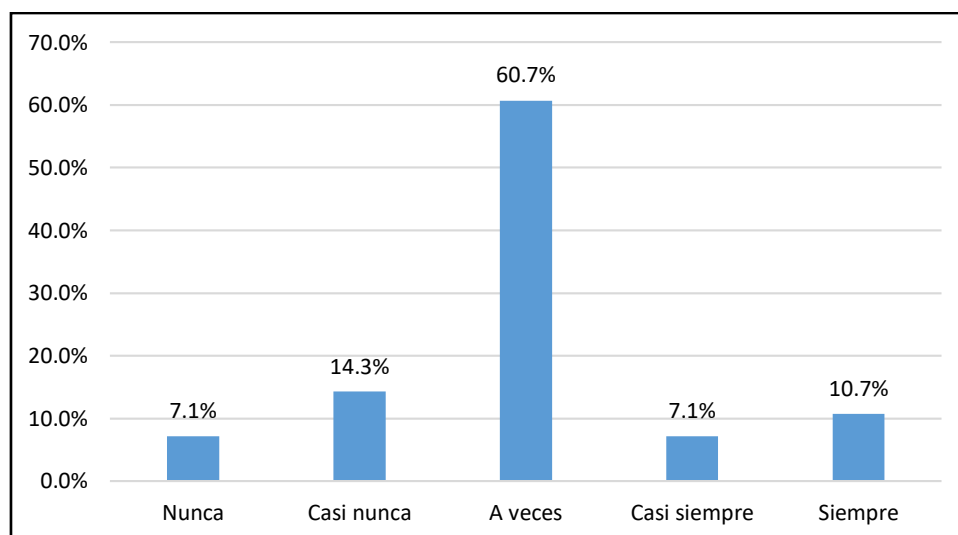
Tabla 9.

Socialización escolar

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	2	7.1%	7.1%	7.1%
Casi nunca	4	14.3%	14.3%	21.4%
A veces	17	60.7%	60.7%	82.1%
Casi siempre	2	7.1%	7.1%	89.3%
Siempre	3	10.7%	10.7%	100.0%
Total	28	100.0%	100%	

Figura 7.

Socialización escolar



Conforme a los resultados obtenidos por nuestro instrumentos de investigación se puede afirmar mediante: en la figura número 7 correspondiente a la dimensión de “Socialización escolar”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (60.7%), seguido del indicador “Casi nunca” con un porcentaje (14.3%), luego el indicador “Siempre” con un porcentaje de (10.7%) continuamente del indicador en su porcentaje tenemos

“Nunca” con un (7.1%) y finalmente el indicador con un porcentaje “Casi siempre” con un (7.1%). Con esto se puede evidenciar en los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021, el trabajo en grupo en el proceso enseñanza y aprendizaje, según las actividades encomendadas por lo maestros; los estudiantes no demuestran actitudes de organización, de poder entablar sus ideas en consenso y determinar la dirección del grupo, de manera colectiva.

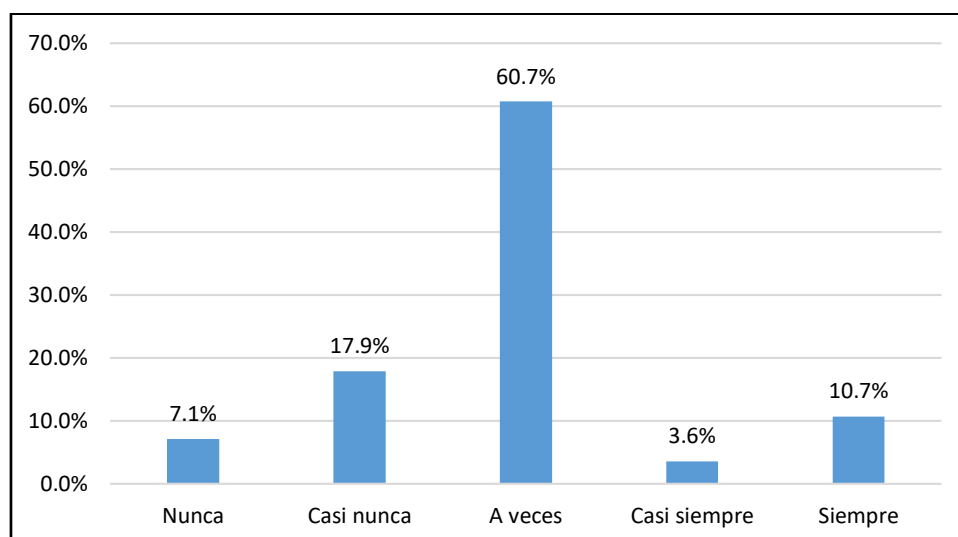
Tabla 10.

Apoyo grupal

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	2	7.1%	7.1%	7.1%
Casi nunca	5	17.9%	17.9%	25.0%
A veces	17	60.7%	60.7%	85.7%
Casi siempre	1	3.6%	3.6%	89.3%
Siempre	3	10.7%	10.7%	100.0%
Total	28	100.0%	100%	

Figura 8.

Apoyo grupal



Conforme a los resultados obtenidos por nuestro instrumentos de investigación se puede afirmar mediante: en la figura número 8 correspondiente a la dimensión de “Apoyo grupal”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (60.7%), seguido del indicador “Casi nunca” con un porcentaje (17.9%), luego el indicador “Siempre” con un porcentaje de (10.7%)

continuamente del indicador en su porcentaje tenemos “Nunca” con un (7.1%) y finalmente el indicador con un porcentaje “Cas siempre” con un (3.6%). Con esto se puede evidenciar en los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021, el trabajo en grupo en el proceso enseñanza y aprendizaje, según las actividades encomendadas por lo maestros; los estudiantes no demuestran actitudes de solidaridad de poder solventar las dudas e inquietudes de los integrantes que conforman el grupo de trabajo, algunos demuestran una actitud individualista, mientras otros tratan de apoyar a quien lo necesite.

Objetivo específico 3: Identificar la incidencia de los hábitos de lectura en el aprendizaje de los alumnos de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021.

Tabla 11.

Incidencia de los hábitos de lectura en el aprendizaje en los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021.

Coeficientes ^a					
		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	
		B	Error Desv.	Beta	Sig.
Modelo					
1	(Constante)	,321	,288		1,118 ,000
	Hábitos de lectura	,893	,130	,772	6,860 ,000

a. Variable dependiente: Aprendizaje cooperativo

De acuerdo al resultado del coeficiente beta, con un valor de 0.772, muestra que la causalidad que se da entre las variables es fuerte. Es así que se puede describir que los hábitos de lectura inciden fuertemente en el aprendizaje de los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021. siendo el nivel de influencia del 77.2%.

Objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021.

Tabla 12.

Pruebas de normalidad de la planificación docente y el rendimiento académico

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic		Sig.	Estadístic		Sig.
	o	gl		o	gl	
Hábitos de lectura	,481	30	,000	,429	30	,000
Aprendizaje cooperativo	,481	30	,000	,531	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hi: La distribución de los datos del cuestionario es normal.

Ho: La distribución de los datos del cuestionario no es normal.

Criterio de decisión:

Si $p < 0.05$ rechazamos Hi y aceptamos Ho.

Si $p > 0.05$ aceptamos Hi y rechazamos Ho.

Decisión:

De acuerdo al resultado obtenido por medio de la prueba de normalidad, se tiene que la distribución de los datos no es normal, por lo que Hi se rechaza, aceptando Ho. De esta manera, de acuerdo a lo obtenido, el análisis de correlación que le corresponde a las variables es el de Rho de Spearman, mismo con el que se determinará el nivel de correlación entre la variable hábitos de lectura y aprendizaje cooperativo.

Tabla 13.

Análisis de correlación de variables

Correlaciones		Hábitos de lectura	Aprendizaje cooperativo
Hábitos de lectura	Correlación de Rho de Spearman	1	,772**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	28	28
Aprendizaje cooperativo	Correlación de Rho de Spearman	,772**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al determinar que los datos no tienen una distribución normal, el análisis de correlación que correspondió hacer es el de Rho de Spearman, de lo que se ha obtenido un resultado de 0,772, lo cual muestra que los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo se encuentran significativamente relacionadas.

4.2. Discusión de resultados

Las hipótesis de la presente investigación están orientadas a conocer si los “Hábitos de lectura” afectan significativamente en “El aprendizaje cooperativo” en los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021. Partiendo de esa premisa, se realizó el procesamiento estadístico para obtener resultados de las variables en estudio:

Respecto a determinar la relación entre los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021. Mediante los resultados estadísticos nos corrobora que los hábitos de lectura afectan significativamente en la variable “Aprendizaje cooperativo”, ya que se comprobó que existe una consideración de intervalos positivos, y ésta se estableció a través del análisis de correlación que correspondió hacer es el de Rho de Spearman, de lo que se ha obtenido un resultado de 0,772, lo cual muestra que los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo se encuentran significativamente relacionadas. Estos resultados suelen ser similares en las investigaciones de Diestra (2019) decidió que los

hábitos de aprendizaje de la lectura en el ámbito de la comunicación del cuarto grado I.E. N ° 5074 "Alcides Spelucin Vega", Callao 2019, mantiene un nivel normal de hábitos de aprendizaje. Mediante estos dos estudios se logra comprobar que los "Hábitos de lectura" están estrechamente relacionados entorno proceso enseñanza y aprendizaje

Del mismo modo al momento de analizar hábitos de lectura en los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021, se concuerda con los resultados de la tesis de Acosta (2020) buscó conocer cómo las razones pedagógicas influyen en la comprensión lectora, concluyendo que fortalecer los hábitos lectores en los estudiantes puede mejorar significativamente la comprensión lectora. Además, se encontró que el estímulo a la lectura e incidir en el contexto familiar es importante para establecer este hábito que beneficiará la comprensión del texto. Del mismo modo Álvarez (2020), concluye que las actividades relacionadas con el hábito lector inciden en el desarrollo del aprendizaje participativo en los alumnos de 3er grado de Comas Academy 2020. Finalmente apoyando a este criterio está el estudio de Briones (2018) decidió a promover los hábitos de lectura y que los infantes disfruten y no tengan que leer de turno por consigna o por obligación. Por lo tanto, para desarrollar la lectura, la coordinación y la acción de los niños, es necesario proporcionar nuevas actividades creativas y una variedad de recursos educativos para satisfacer las necesidades y los intereses de los hijos del alumno. Puede disfrutar de la lectura durante las clases. La conclusión más importante es poder desarrollar los hábitos de lectura de los niños, ampliar sus habilidades y fomentar su imaginación y creatividad. Al mismo tiempo, continuar leyendo tiene implicaciones culturales y tiene un impacto positivo en la adquisición de personas socialmente competentes. De acuerdo con las pautas teóricas basadas en los hábitos de lectura de García y Arévalo (2018), respalda que la sociedad moderna a través de la interpretación y creación de textos y contenidos. Los desarrollos en áreas como la sociedad, la política y la cultura están coordinados por la capacidad de utilizar las habilidades estándar para combinar la experiencia. En resumen, aprender a comprender los textos de la forma habitual es fundamental para construir el mundo moderno. Por tanto, el aprendizaje permanente en una sociedad individual basada en el conocimiento

se basa en la lectura. Además, muchas actividades en la sociedad actual carecen de conocimiento del ciclo básico del desarrollo cognitivo y el cambio constante esperado, y esto necesita una actualización constante.

En cuanto al nivel de aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021. De acuerdo al análisis de correlación que correspondió hacer es el de Rho de Spearman, de lo que se ha obtenido un resultado de 0,772, Asimismo los estudios de (Olivares, 2017) quien sustenta que “El aprendizaje cooperativo” se trata de la creación y transmisión de información por grupos específicos que compartirán conocimientos con otros, y cada uno está sujeto a la asimilación de este conocimiento para crear su propio conocimiento. El trabajo en equipo es muy importante. Debido a que depende de la estrategia que utilice, todos pueden lograr un objetivo común que sea de beneficio mutuo. Se basa en el aprendizaje que requiere la participación activa de los individuos en un grupo de trabajo conocido como recurso en el proceso educativo. Su particularidad es la ayuda mutua en el uso común y la ayuda mutua de todos a través de la integración de una mayor conciencia y el intercambio de conocimientos para que sus efectos se reflejen en el comportamiento y actitudes del sujeto, tanto en la tolerancia como en los procesos solidarios y de trabajo en equipo. También, guarda relación con la investigación realizada por Álvarez (2020), Los resultados mostraron que el nivel mínimo de aprendizaje corporativo, mostraron que los niños desarrollan un aprendizaje más participativo después de recibir actividades de hábito lector. La conclusión general implica que las actividades relacionadas con el hábito lector inciden en el desarrollo del aprendizaje participativo en los alumnos de 3er grado de Comas Academy 2020.

En cuanto a la la incidencia de los hábitos de lectura en los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021, los resultados indican que los hábitos de lectura afectan significativamente en el aprendizaje cooperativo, mostrando un predominio de áreas positivas, lo que confirma que el de Rho de Spearman, de lo que se ha obtenido un resultado de 0,772, demostrando un nivel de relevancia a las variables estudiadas. Estos resultados son similares a la investigación. Por otro lado, guarda relación con la tesis de Ruiz (2017) La estrategia y el plan de habilidades que se muestra como

resultado de este estudio moldeará los hábitos de lectura de acuerdo con sus estrategias y habilidades individuales, lo que permitirá a los docentes involucrar activamente a los estudiantes y guiarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por el contrario, al adoptar esta estrategia, los niños pueden superar la ansiedad y el miedo, acostumbrarse a leer con regularidad y mejorar gradualmente su lectura, para que el texto sea más significativo para leer y escribir.

Finalmente, con base en los resultados obtenidos, se puede concluir que los patrones de lectura tienen un impacto significativo en la comprensión y sus dimensiones, permitiendo una mejora en los niveles literal, inferencial y crítico en los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021.

V. CONCLUSIONES

Las prácticas de aprendizaje y aprendizaje participativo están diseñadas para niños menores de cinco años de I.E. Se determinó que Fe y Alegría 62, San José - Wachapea, Bagua, Amazonas 2021, se encuentra en los peores y más inusuales niveles para los estudiantes, porque los resultados mostrados en nuestros resultados matemáticos muestran que los datos no tienen una distribución normal indica que la lectura y los hábitos de colaboración están muy entrelazados, dependiendo de la "lectura motivacional": el nivel más alto considerado por el indicador "A veces" es (57,1%), lo que garantiza que los alumnos no aprendan y que en torno a entornos no fomenten que se familiaricen, esto genera una falta de estructura, una comprensión de las ideas claras e inequívocas que tenemos, además de poder clasificarlo según sus categorías y su comprensión de la intención del autor.

Conforme al nivel de hábitos de lectura en 5 años de I.E. Fe y Alegría 62, San José-Wachapea, Bagua, Amazonas 2021 no está en el proceso educativo y de aprendizaje y no es ajeno al entorno del hogar. Todas estas consignas son el desconocimiento por parte de los alumnos, padres e implicados en el proceso de aprender a leer, disponer de tiempo libre con él y reconocer las características que aparecen en él. Según los resultados estadísticos, el nivel de "hábito lector" resultó estar menos relacionado con el contexto estudiado y percibido en menor proporción.

Se han identificado niveles de aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de I.E Fe y Alegría 62, San José-Wachapea, Bagua, Amazonas 2021 y en la dimensión "organización escolar". Índice "a veces" (66, 7%) que muestra la falta de interacción de los niños con los miembros para desarrollar actividades de aprendizaje comunes.

Finalmente, el porcentaje de hábitos de lectura para niños de 5 años de la I.E Fe y Alegría 62, San José-Wachapea, Bagua, Amazon en 2021. Si observamos los resultados del coeficiente beta con un valor de 0,772, podemos ver que hay un fuerte Relación causal entre las variables. Por tanto, el hábito de la lectura es IE. Se explica que tiene una fuerte influencia en el aprendizaje de

los niños de 5 años. FeY Alegría 62, San José-Wachapea, Bagua, Amazonia desde 2021.

VI. RECOMENDACIONES

Para los profesores que se especializan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los medios, se necesitan las siguientes recomendaciones para encontrar el mejor trabajo para una sesión de estudio sobre un tema y para 'leer' y animar a quienes lo hacen dado. Motiva y fomenta la lectura continua en el desarrollo de la clase. Esto debe estar respaldado por un programa consistente en estrategias tanto para el docente como para el alumno para facilitar el trabajo antes de "leer". Asimismo, los maestros deben formalizar y convocar reuniones para los padres, identificar encuestas domiciliarias que alienten y motiven a los niños a leer y explicar los beneficios de la lectura. Hábitos de lectura, así como lo que aportan al futuro del aprendizaje en los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021.

Los docentes que desarrollan el proceso de enseñanza y aprendizaje incorporan sus habilidades de lluvia de ideas cuando trabajan en lectura, manteniendo una estrategia de motivación y participación activa y tres niveles de lectura juicio. Además, este trabajo también debe buscar desarrollarlo colectivamente para que las ideas, interpretaciones y discusiones presentadas por todos los compañeros completen su aprendizaje. De una manera que contribuya a los hábitos de lectura y aprendizaje colaborativo de los niños en los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021.

Los administradores del sitio y los facilitadores de educación y aprendizaje deben participar en actividades recreativas y participación grupal en programas anuales y experiencias prácticas de aprendizaje en varias áreas de educación en educación continua. Promueve a los estudiantes y la conciencia de los padres sobre los beneficios de desarrollar hábitos de lectura. Estas actividades deben desarrollarse cada dos meses a través de "fechas de logros", ferias, concursos, etc. Actividades escolares en los niños de 5 años de una I.E. Fe Y Alegría 62, San José – Wachapea, Bagua, Amazonas 2021.

REFERENCIAS

Acosta, A. (2020). *Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente-San Juan de Lurigancho, 2020*. Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46535/Acosta_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Álvarez, R. (2020). *Actividades ludomotrices digitales en el aprendizaje cooperativo de estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Comas, 2020*. Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60186/%c3%81lvarez_QRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Araujo, L. (2021). *Actividades lúdicas en la estrategia pedagógica de los estudiantes de 4 años del PRONOEI Casita del niño UGEL 01, 2020*. Tesis, César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56861/Araujo_SL-M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bailón, K. (2021). *Habilidades Cognitivas Y Aprendizaje Musical En Estudiantes De Segundo Año De Una Unidad Educativa De Manta, 2020*. Universidad César Vallejo, Piura. Piura: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61534/Bail%c3%b3n_MKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Briones, R. (2018). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JESÚS CAUTIVO”– CAJAMARCA*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Cajamarca. Cajamarca: UNPRG. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3641/BC-TES-TMP-2456%20BRIONES%20SANCHEZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Calispa, V. (2017). *LOS CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE*

EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LUCÍA FRANCO DE CASTRO”. Universidad Central de Ecuador, Quito. Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11597/1/T-UCE-0010-1845.pdf>

Ccorahua, J. (2017). *Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016*. Tesis, César Vallejo, Lima, Huachipa. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5874/Ccorahua_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cervantes, R., & Pérez, J. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 43. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>

Cisternas, C. (2017). Contexto, características, logros y dificultades:¿Considerados al interior del Desarrollo Curricular. *FORO EDUCACIONAL*, 32. Obtenido de <file:///C:/Users/Silva/Downloads/Dialnet-ContextoCaracteristicasLogrosYDificultades-6429495.pdf>

Córdova, E. (2021). *Estrategias cooperativas para la comprensión lectora en el V ciclo de la institución educativa N° 10945 José Leonardo Ortiz*. César Vallejo, Lambayeque, Chiclayo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61541/C%c3%b3rdova_RE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cotto, E., & Montenegro, R. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: MINEDUC. Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf

Cuellar, E., & Tenreiro, M. (2018). EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. FUNDAMENTOS HISTÓRICOS. *SCIELO*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200020

Delgado, F. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? (T. d. Monterrey, Ed.) *Observatorio de innovación Educativa*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>

Diestra, C. (2019). *Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019*. Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31834/Diestra_VC_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Durán, F. (2018). IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. “*Habilidad Motriz*”, 49. Obtenido de file:///C:/Users/Silva/Downloads/Revistan51COLEF.pdf

García, M., & Arévalo, M. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 20. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

González, M., & Quevedo, A. (2018). *DISEÑO DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA O LECTOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo , Lambayeque. Chiclayo: USAT. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1938/1/TL_GonzalezVeraMaria_QuevedoTapiaAndina.pdf

Guerri, M. (2021). La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. *PsicoActiva*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>

Hernández, A., & Ramos, M. (2018). Metodología de la Investigación Científica. *Ciencias y Letras*, 174. Obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cientifica-Arturo-Andres-Hernandez-Escobar.pdf>

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cualitativas, cuantitativas y mixtas*. México, México: Mc GRALL - HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V. Obtenido de

file:///C:/Users/Silva/Downloads/HERNANDEZ%20SAMPIERI%20-%202018.pdf

Hernández, T., & García, R. (2020). *Tipos de Estudios de Investigación*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO, México. México: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/administracion/2020/tipos-de-investigacion.pdf

Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). *Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes*. Santa Cruz - Argentina: Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Obtenido de <file:///C:/Users/Silva/Downloads/Dialnet-InstrumentosDeEvaluacionDeAprendizajeEnEntornosVir-5919087.pdf>

Lupuche, K. (2017). *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. 323* AUGUSTO B. LEGUÍA, PUENTE PIEDRA-2017. Tesis, César Vallejo, Lima, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1763/Lupuche_PK E.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Margarita, R. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 20. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1930/1/2016_Rojas_La-comprension-lectora-en-estudiantes-de-educacion-primaria-en-Peru.pdf

MINEDU. (26 de Abril de 2020). *Resolución Viseministerial N° 0094-2020-MINEDU*. Obtenido de Resolución Viseministerial N° 0094-2020-MINEDU: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

MINEDU. (26 de abril de 2020). *Resolución Viseministerial N° 0094-2020-MINEDU*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

Nicomedes, E. (2018). Tipos de Investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 4. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Nur, T. (2017). *Improving students' reading comprehension through cooperative*. Indonesia. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/334249214_IMPROVING_STUDENTS'_READING_COMPREHENSION_THROUGH_COOPERATIVE_INTEGRATED_READING_COMPOSITION_CIRC

Olivares, S. (2017). *EL JUEGO SOCIAL COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DE CATACAOS - PIURA*. Tesis, Universidad de Piura, Piura, Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf?sequence=1

Ramírez, P., & Rossel, K. (2017). *Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico*. Universidad de Concepción, Concepción. Chile: Universidad de Concepción, Concepción. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/11/DOC1-comprension-lectora.pdf>

Ramos, M. (2017). El problema de la comprensión y la producción de texto en el Perú. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/277268982_El_problema_de_comprension_y_produccion_de_textos_en_el_Peru/citation/download

Ruiz, C. (2017). *“PLAN DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE LECTURA PARA FORTALECER EL HÁBITO DE LEER Y MEJORAR LA COMPRENSIÓN*

LECTORA, EN LOS ALUMNOS DEL 1º GRADO DEL VI CICLO –EBR- DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU DE MORROPÓN”. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Piura. Piura: UNPRG. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6579/BC-2106%20RUIZ%20CORDOVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, M., & Fernández, M. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *UISRAEL REVISTA CIENTÍFICA*, 8(1), 16. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>

Sánchez, P. (2019). *Hábitos de lectura en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales, en jóvenes sin y con vulnerabilidad de grado uno, dos y tres, Unidad Educativa San Marino, periodo 2018-2019*. Universidad Central de Ecuador, Quito. Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19101/1/T-UCE-0010-FIL-479.pdf>

Sari, L. (2017). *IMPROVING READING COMPREHENSION THROUGH DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA) STRATEGY FOR THE EIGHT GRADE STUDENTS OF SMP NEGERI 17 MEDAN IN THE ACADEMIC*. Medan. Obtenido de <http://repository.uinsu.ac.id/2314/1/edit.pdf>

Velasco, A. (2020). *Motivación a la lectura y producción de textos literarios y no literarios en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Miguel del Hierro” en el período 2019 – 2020*. Universidad Central de Ecuador, Quito. Quito: UCE. Obtenido de <file:///C:/Users/Silva/Downloads/UCE-FIL-CPO-Velasco%20Villa%20Andrea.pdf>

ANEXOS
CUESTIONARIO: “HÁBITOS DE LECTURA”

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: CUESTIONARIO “HÁBITOS DE LECTURA”					
DIMENSIONES	ESCALA				
MOTIVACIÓN LECTORA	1	2	3	4	5
¿Te parecen divertidas las lecturas en clase, que buscas textos similares por tu propia cuenta?					
¿Los profesores de tu colegio, te informan sobre los beneficios de la lectura?					
¿Algunos de tus familiares suelen leer en sus tiempos libres cualquier tipo de lectura?					
¿Para ti, la lectura es importante?					
¿Crees que mientras más leas, más temas conocerás?					
¿Lees en tus tiempos libres?					
DISPOSICIÓN LECTORA					
¿Participas en clase mediante alguna lectura?					
¿Sin la necesidad de resolver tareas, lees por tu propia cuenta?					
¿Sueles leer más de la cuenta, sin importar que no se tarea?					
¿Sugieres a tus compañeros que lean en sus tiempos libres?					
¿Les pides a tus padres que te lean una historia antes de dormir?					
ORDEN LECTOR					
¿Organizas los espacios de estudio?					
¿Organizas los espacios de lectura de tu salón de clase?					
¿Organizas tu biblioteca conforme al tipo de lectura y temas?					
¿Organizas el espacio de acuerdo a tus preferencias de lectura?					
¿Seleccionas alguna lectura de acuerdo al tema y las necesidades que tengas?					
ENTENDIMIENTO LECTOR					
¿Clasificas los textos de acuerdo sus partes?					
¿Recuerdas a los personajes principales?					
¿Recuerdas los hechos más importantes de las lecturas?					
¿Sabes de qué tema hablas las historias que lees?					
¿Sabes qué quiere lograr el autor con la historia leída?					

CUESTIONARIO: “APRENDIZAJE COOPERATIVO”

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: CUESTIONARIO “APRENDIZAJE COOPERATIVO”					
DIMENSIONES	ESCALA				
ORGANIZACIÓN ESCOLAR	1	2	3	4	5
¿Cada integrante debe trabajar en tu grupo?					
¿Los integrantes deben de entregar su trabajo a tiempo?					
¿Elaboro un plan de trabajo en mi grupo?					
¿Todos los integrantes somos responsables?					
¿Diseñamos el orden de la exposición?					
¿El grupo toma decisiones?					
TOLERANCIA GRUPAL					
¿Somos tolerantes en el grupo?					
¿Respetamos las ideas de nuestros compañeros?					
¿Respetamos la labor de nuestros compañeros de grupo?					
¿Ayudamos con las dudas de nuestros compañeros?					
¿Las opiniones de nuestros compañeros ayudan al grupo?					
SOCIALIZACIÓN ESCOLAR					
¿Desarrollamos labores grupales?					
¿Nos comunicamos durante el desarrollo de trabajo grupal?					
¿Identificamos las ideas relevantes mediante el trabajo grupal?					
¿Compartimos nuestras ideas?					
¿Elaboramos preguntas para saber la actividad que se irá a desarrollar?					
APOYO GRUPAL					
¿Apoyamos a nuestros compañeros que no entendieron el tema?					
¿Si hay alguna dificultad en algún integrante, el grupo debe de apoyarlo?					
¿Todos los integrantes colaboran con la actividad?					
¿El grupo colabora con las inquietudes de los integrantes?					
¿El apoyo se manifiesta antes, durante y después de cada trabajo de grupo?					