



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN



TESIS

**EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN ORAL EN NIÑOS(AS) DE CINCO AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 036 CENTRO POBLADO EL HUACO,
DISTRITO DE HUABAL, PROVINCIA DE JAEN, 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

BACHILLER

MARÍA ELENA MOLOCHO SILVA

ASESOR

Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA

CHICLAYO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Esta tesis la dedica a mi esposo de todo corazón, por su dedicación y amor hacia nuestra familia.

A mis amados hijos por ser mi motor, para superarme cada día y lograr un hermoso futuro.

A mi madre, quien con su enseñanza ha logrado que hoy sea una buena hija y madre.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme y por guiarme a lo largo de mi existencia, luego agradecer la Universidad Particular de Chiclayo y finalmente a mi familia por su apoyo incondicional.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE GENERAL.....	4
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
1. Introducción	10
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Hipótesis.....	13
1.5. Justificación.....	14
2. Marco teórico	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. A nivel mundial	15
2.1.2. A nivel nacional.....	16
2.1.3. A nivel local	18
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. Expresión oral.....	18
2.2.2. Dimensiones	19
2.2.3. Comprensión oral	19
a) Definición.....	19
b) Características	20
c) Dimensiones	21
3. Metodología	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.1.1. Tipo de investigación	22

3.1.2.	Diseño de investigación.....	23
3.2.	Población, muestra y muestreo.....	23
3.2.1.	Población.....	23
3.2.2.	Muestra.....	24
3.3.	Criterios de selección	24
3.4.	Variables de estudio y su operacionalización.....	24
3.4.1.	Variables de estudio	24
3.4.2.	Operacionalización.....	25
3.5.	Métodos, técnicas y procedimientos.....	26
3.6.	Análisis y procesamiento de datos	27
3.7.	Consideraciones éticas	27
4.	Resultados	27
5.	Discusión.....	36
5.1.	Con respecto al objetivo específico: Identificar la influencia de la expresión oral en el nivel literal de la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.	36
5.2.	Con respecto al objetivo específico: Identificar la influencia de la expresión oral en el nivel inferencial de la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.....	36
5.3.	Con respecto al objetivo específico: Identificar la influencia de la expresión oral en el nivel criterial de la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.	37
5.4.	Con respecto al objetivo general: Determinar la influencia de la expresión oral en la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.	37
6.	Conclusiones	39
7.	Recomendaciones.....	41
8.	Bibliografía.....	41
9.	Anexos.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Expresión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020. 43

Figura 2: Comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020. 44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01 Niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2019.	33
Tabla N° 02 Variable, técnicas e instrumento.	35
Tabla N° 03 Comprensión literal según Expresión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.	37
Tabla N° 04 Comprensión Inferencial según Expresión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.	38
Tabla N° 05 Comprensión Criterial según Expresión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.	40
Tabla N° 06 Comprensión oral según Expresión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.	41

RESUMEN

La presente investigación lleva por nombre “Expresión oral y comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2019” cuyo problema de investigación fue ¿Cuál es la influencia de la expresión oral en la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020?. Tuvo por objetivo general determinar la influencia de la expresión oral en la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.

Este estudio fue de tipo de investigación no experimental y de diseño descriptivo de tipo correlacional simple. La población fue de quince niños y niñas de la Institución educativa donde se llevó a cabo el estudio.

Teniendo en cuenta los enfoques teóricos de las variables expresión oral y comprensión oral, se aplicó una guía de observación y lista de cotejo, los resultados evidenciaron que existe influencia de la expresión oral en la comprensión oral.

Palabras claves: Expresión oral, comprensión oral, nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial.

ABSTRACT

The present investigation is called “Oral expression and oral comprehension in five-year-old children of the Initial Educational Institution N ° 036 Centro Poblado El Huaco, Huabal district, province of Jaén, 2019” whose research problem was What is the influence of oral expression in oral comprehension in five-year-old children from the Initial Educational Institution No. 036 El Huaco Population Center, Huabal district, Jaén province, 2020 ?. Its general objective was to determine the influence of oral expression on oral comprehension in five-year-old children from the Initial Educational Institution No. 036 Centro Poblado El Huaco, Huabal district, Jaén province, 2020.

This study was of a non-experimental type of research and a descriptive design of a simple correlational type. The population consisted of children from the Initial Educational Institution No. 036 El Huaco Population Center, Huabal district, Jaén province, while the sample consisted of 15 children from the aforementioned Initial Educational Institution.

Taking into account the theoretical approaches of the variables oral expression and oral comprehension, an observation guide and checklist were applied, the results showed that there is an influence of oral expression on oral comprehension.

Key words: Oral expression, oral comprehension, literal level, inferential level, criterial level.

1. Introducción

La expresión oral y la comprensión oral son factores determinantes en el desarrollo del niño, ya que estas dos variables le van a permitir que pueda comunicar sus ideas y que pueda entender lo que está leyendo, en este trabajo de investigación buscamos encontrar la relación entre estas dos variables.

Esta investigación contiene:

1. Problema de investigación
2. Marco teórico
3. Marco metodológico
4. Resultados y discusión
5. Conclusiones y recomendaciones

1.1. Realidad problemática

La educación tiene por finalidad que el estudiante logre aprender competencias y capacidades de las distintas áreas, una de las formas en que se puede aprender y una de las adecuadas es el aprendizaje significativo, entre las herramientas para lograr este tipo de aprendizaje son la expresión oral y la comprensión oral.

Cuñachi y Leiva (2018) dan a conocer que la comprensión oral consiste en que el mensaje de un texto es entendido por el lector. La lectura es la base del aprendizaje, y es necesario tener una serie de destrezas para comprender un texto.

El Ministerio de Educación (2014) realizó una prueba para evaluar al rendimiento de los alumnos en la que se evidenció que una gran cantidad de estudiantes no comprendían los textos.

“La expresión oral, constituye la forma más relevante del lenguaje oral desde las perspectivas funcional y pragmática, particularmente en niños y niñas que asisten a Instituciones de Educación Inicial. Es entendida como la habilidad para establecer la comunicación empleando recursos verbales con claridad, fluidez, coherencia y persuasión. A ello hay que añadir que cuando se hace referencia a la expresión oral se consideran, entre otros, el universo, vocabulario, la descripción y explicación de manera pertinente de los hechos sentimientos, ideas, vivencias, la participación en diálogos, conversaciones y la utilización de estructuras morfosintácticas básicas aplicadas a la expresión oral” (Fundación HoPe, 2010).

El lenguaje es un elemento importante en la vida educativa de los estudiantes. Es por esto que los docentes tienen una gran responsabilidad en la enseñanza de la comunicación, de tal manera que puedan lograr que los estudiantes se expresen y comprendan lo que leen. Una de las estrategias que los docentes pueden incorporar es promover el diálogo y los espacios de lectura.

Se pudo evidenciar que en Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020 los estudiantes no poseen una adecuada expresión y comprensión oral, así mismo los docentes no conocen estrategias para desarrollar la expresión y comprensión oral de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la influencia de la expresión oral en la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la expresión oral en la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la influencia de la expresión oral en el nivel literal de la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.
- Identificar la influencia de la expresión oral en el nivel inferencial de la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.
- Identificar la influencia de la expresión oral en el nivel criterial de la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.

1.4. Hipótesis

Hipótesis general

La influencia de la expresión oral en la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020, es significativa.

Hipótesis específicas

- La influencia de la expresión oral en el nivel literal de la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020, es significativa.
- La influencia de la expresión oral en el nivel inferencial de la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020, es significativa.
- La influencia de la expresión oral en el nivel criterial de la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020, es significativa.

1.5. Justificación

En lo teórico esta investigación aporta información valiosa con respecto a las variables expresión oral y comprensión oral desde diferentes teorías.

En lo práctico los resultados de la investigación constituyen una herramienta útil, en la manera que brinda diagnósticos objetivos sobre las variables antes mencionada, además se establezcan relaciones y se den respuesta a una problemática concreta.

En el plano metodológico, este estudio aportará resultados confiables de las variables del estudio, además los resultados sirven para futuras investigaciones.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel mundial

Quintana (2014) realizó la tesis “Desarrollo del lenguaje oral de 0 a 5 años” en México. El objetivo general de esta tesis fue conocer los factores que intervienen en el lenguaje y la comunicación oral. La conclusión fue que el estudio fue que el saber escuchar es uno de los factores más importantes que intervienen en el lenguaje.

Briceño (2012) realizó la tesis “El cuento como estrategia para fortalecer la expresión oral” en Colombia. El objetivo general de esta tesis fue proponer una estrategia que mejore la expresión oral de los estudiantes. La conclusión a la que se llegó al culminar el estudio fue que la propuesta de la estrategia permitiría mejorar la expresión oral de los estudiantes.

La investigación fue investigación-acción. La población muestral fue de dieciséis estudiantes.

Herrezuelo (2014) realizó en España la tesis “El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos”. El objetivo general de esta tesis fue evaluar el lenguaje oral en alumnos de tres a seis años. La conclusión fue que al culminar el estudio fue que el lenguaje oral en la edad estudiada es importante, y es por esto que se utiliza siempre.

Álvarez y Parra (2015) realizaron en Colombia la tesis “Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa”. El objetivo general de esta tesis fue fortalecer la expresión oral a través de clases en el nivel secundario. La conclusión a la que se llegó al culminar el estudio fue que las actividades que se propusieron, tales como el debate, las exposiciones o los programas radiales fortalecieron la expresión oral de los alumnos.

La población la constituyeron los alumnos de la Institución Educativa Técnico Mariscal Sucre, mientras la muestra fue de 20 estudiantes del octavo grado 5 mujeres y 15 hombres.

2.1.2. A nivel nacional

Medrano (2016) realizó el estudio “Programa Pinkivisión basado en el enfoque comunicativo textual para mejorar la expresión y comprensión oral en los niños de 3 años de la I.E. N° 1520- Rayitos de Sol y Luna, del distrito de Moche en el año 2013”. El objetivo general de esta tesis fue aplicar un programa para fortalecer la expresión y comprensión oral en niños. La conclusión fue que el programa fue significativo, ya que más de la mitad de los niños mejoró su expresión y comprensión oral.

La investigación fue cuasi-experimental. La población fue de ciento cincuenta y dos alumnos de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio.

Anticona (2017) realizó la tesis “La expresión oral en niños y niñas de cinco años de dos Instituciones Educativas Públicas, Trujillo- 2017”. El objetivo general fue comparar la

expresión oral de niños y niñas de una institución educativa. La conclusión final fue que más de la mitad de los niños se encuentran en el nivel proceso.

El estudio fue descriptivo. La población fue de ciento setenta y un alumnos y la muestra de cincuenta y cuatro alumnos de las instituciones educativas donde se realizó el estudio.

Ortega (2018) realizó la tesis “Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 de Ventanilla – Callao”. El objetivo general fue describir el nivel del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa. La conclusión a la que se llegó fue que los niños necesitan mejorar el nivel de lenguaje oral.

El estudio fue descriptivo simple. La población fue de cuatrocientos niños de inicial, y la muestra fue de cien niños.

Roldan (2019) realizó la tesis “Programa de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1569 Semillitas del Saber Paiján 2019”. El objetivo general de este estudio fue conocer de qué manera influye la aplicación de un programa de estrategias en fortalecer la expresión oral de niños de cuatro años de una institución educativa. La conclusión fue el programa de estrategias fortaleció la expresión oral de los niños.

El estudio fue pre-experimental. La población fue de doscientos cuarenta y siete niños y la muestra fue de veintitrés alumnos de la institución educativa antes mencionada.

2.1.3. A nivel local

Bobadilla y Olivera (2018) realizaron la tesis “La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles”. El objetivo general fue realizar una comparación entre la expresión oral de niños y niñas de una institución educativa. La conclusión final fue que los estudiantes tuvieron un nivel de retraso respecto a la expresión oral.

El estudio fue descriptivo. La población fue de ciento siete niños de la institución inicial antes mencionada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Expresión oral

Flores (2004) menciona que la expresión oral es la capacidad para comunicarse claramente y con coherencia haciendo uso de signos verbales y no verbales.

La expresión oral implica no solamente cuando utilizamos el lenguaje para hablar, también cuando hacemos uso del cuerpo para expresarnos.

El MINEDU informa que los estudiantes que se expresa bien puede ser capaz de conversar adecuadamente en distintos diálogos, y puede lograr comunicar un mensaje claro a los interlocutores.

2.2.2. Dimensiones

A. Expresa con claridad sus ideas

Los textos orales tienen algunas características. Por ejemplo, a partir de lo que observamos pueden realizarse preguntas o parafrasear. El docente no solo debe corregir al momento que el estudiante exprese sus pensamientos, también debe ayudar a que el estudiante organice los textos.

B. Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático

Existe un intercambio entre oyente y hablante y se debe respetar el turno del hablante. El intercambio sucede en el momento que dos o más personas se comunican ya sea en una conversación, en una exposición o en un debate.

C. Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos

Los recursos expresivos están relacionados con las costumbres sociales de un lugar específico.

En la expresión oral de los niños se reconoce los recursos que utilizan, los niños se expresan con todo su cuerpo.

2.2.3. Comprensión oral

a) Definición

Según Anderson y Pearson (1984) la comprensión oral es el proceso a través del cual se aprende las ideas de un texto, de esta manera quien lee puede interactuar con la lectura y no necesariamente debe tener en cuenta la cantidad de texto.

Comprender un texto es algo productivo constructivo, ya que el texto puede transmitir el sentir del autor y porque a partir del texto podemos sacar nuevas ideas.

Montes, Rangel y Reyes (2014) dicen que “por medio de la descripción de la estructura, funciones y elementos que la componen, con la finalidad de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos, que permitan que las personas intervengan activamente en la sociedad” (p. 266).

b) Características

Barrero (2001) comunica lo siguiente:

- Naturaleza Constructiva de la lectura: Es decir cuando el lector en el momento de leer construye significados. De tal manera que al ir leyendo cada parte de la lectura va dando significado a lo que lee.
- Proceso estratégico: Cuando quien lee tiene distintas estrategias para comprender el texto.
- La Metacognición: Se refiere a cuando el lector lleva a cabo acciones de comprensión del texto.

c) Dimensiones

Las dimensiones según Dolorier (1995) son:

a) Nivel literal

Se da cuando quien lee puede recordar partes del texto, e incluso recuerda las ideas principales y algunos detalles del texto.

Las interrogantes que se pueden contestar en este nivel son: ¿Qué? ¿Cuál?, ¿Cómo? etc.

Los niños deben aprender a:

- Identificar la idea principal.
- Ordenar las secuencias del texto.
- Recordar distintos hechos del texto.

b) Nivel inferencial

En este nivel el lector tiene un grado alto de comprensión y las relaciona con sus experiencias de vida.

Es decir el lector infiere ideas y las expresa y relaciona los contenidos. Es la esencia de la comprensión de textos.

Los niños deben aprender a:

- Suponer ideas sobre el contenido.
- Inventar un final diferente.
- Realizar diferencias entre lo real y lo imaginario.

Las interrogantes que se pueden contestar en este nivel son: ¿Qué pasaría antes de? ¿Porque?, ¿Qué otro título? etc.

c) Nivel crítico

Aquí el lector tiene que lograr dar un juicio crítico, es decir una valoración del texto, para luego expresar su opinión sobre el texto.

Al emitir un juicio crítico podrá identificar las intenciones del autor.

Los niños deben aprender a:

- Dar sus opiniones.
- Realizar otro final para el texto.
- Combinar la lectura con sus experiencias de vida.

Las interrogantes que se pueden contestar en este nivel son: ¿Qué opinas? ¿Cómo debería ser?, ¿Qué piensas de? etc.

3. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

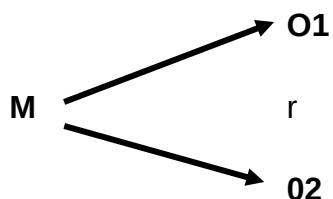
3.1.1. Tipo de investigación

Este estudio es cuantitativo, ya que se recopilará información a través de una ficha de observación para evaluar la competencia Construye su Identidad, Área: Personal Social, de los niños(as) de cinco años, I.E.I. 17651, 2020. Según Bernardo y Calderero (2000) en este estudio “establece como criterios de calidad la validez, la fiabilidad y la objetividad,

por medio de instrumentos que implican la cuantificación de hechos, utilizando test, cuestionarios, escalas de medición, etc.”(p.24).

3.1.2. Diseño de investigación

Este diseño se denomina descriptivo de tipo correlacional simple.



Donde:

M: Muestra

O1: Observaciones de la variable independiente

O2: Observaciones de la variable dependiente

r: Posible relación existente entre las dos variables estudiadas

3.2. Población, muestra y muestreo

3.2.1. Población

Integraron la población los niños de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio.

3.2.2. Muestra

Fue de quince niños.

Tabla N° 01

Niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2019

Sexo		Total
H	M	
8	7	15

3.3. Criterios de selección

Se utilizará el muestreo no probabilístico, es decir tomado por conveniencia del investigador.

3.4. Variables de estudio y su operacionalización

3.4.1. Variables de estudio

Variable independiente: Expresión oral

Definición conceptual:

Es la capacidad de comunicar ideas, sentimientos y de para comprender los mensajes (Gonzáles, 2010).

Definición operacional:

La expresión oral es la capacidad de comunicar, a través de una adecuada pronunciación y una adecuada gramática.

Variable dependiente: Comprensión oral**Definición conceptual:**

Es la aptitud del alumno para comprender y emitir un juicio crítico con la finalidad de mejorar su aprendizaje (Cuba, 2000).

Definición operacional:

La comprensión oral es la capacidad de comunicar las ideas y para deducir, inferir y transmitir un juicio crítico.

3.4.2. Operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Expresión oral	Expresa con claridad sus ideas	Utiliza vocabulario de uso frecuente.	Guía de observación
		Adapta, según normas culturales su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito.	
	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Interviene para aportar en torno al tema de conversación	
		Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.	
	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	Pronuncia con claridad, de tal manera que el oyente lo entienda.	
		Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	
Comprensión oral	Nivel literal	Identifica los personajes, lugares, acontecimientos o circunstancias.	Lista de cotejo

		Sabe encontrar la idea principal.
		Reconoce las secuencias de una acción.
		Identifica relaciones de causa-efecto.
		Relaciona el todo con sus partes.
		Domina el vocabulario básico de su edad.
	Nivel inferencial	Activa el conocimiento previo del lector.
		Predice resultados.
		Formula anticipaciones sobre el contenido del texto
		Formula suposiciones sobre el contenido del texto.
		Infiere el significado de palabras.
		Predice un final diferente.
		Diferencia lo real de lo imaginario
	Nivel criterial	Juzga el contenido del texto bajo un punto de vista personal.
		Emite un juicio frente a un comportamiento de las personas.
		Expresa opiniones.
		Manifiesta reacciones que les provoca un determinado texto.
		Integra la lectura en sus experiencias propias.
		Cambia el final del texto.

3.5. Métodos, técnicas y procedimientos

Tabla N° 02

Variable, técnicas e instrumento

Variable	Técnica	Instrumento
Expresión oral	Guía de observación	Ficha de observación
Comprensión oral	Lista de cotejo	Lista de cotejo

-Materiales

- . Útiles de escritorio
- . Fichas de entrevista

-Técnica

Las técnicas que se emplearon en este trabajo de investigación, fueron:

En el estudio se han realizado las técnicas de gabinete y las técnicas de campo.

Dentro de las técnicas de gabinete se ha utilizado el fichaje y dentro de esta última las diferentes fichas tales como: resumen, textuales y bibliográficas. Además del análisis de documentos.

Los instrumentos que se utilizaron fueron: Para la variable expresión oral-guía de observación y para la variable comprensión oral-lista de cotejo.

3.6. Análisis y procesamiento de datos

Los datos cuantitativos fueron procesados con Microsoft Excel, y mostrados a partir de figuras y tablas.

3.7. Consideraciones éticas

Los nombres de los niños que participaron en la aplicación del instrumento no son mencionados en esta investigación, respetando el anonimato.

4. Resultados

A continuación se presentan los resultados:

Tabla N° 03

Comprensión literal según Expresión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.

Expresión Oral	Total
----------------	-------

		Inicio	Proceso	Logro	
Comprensión Literal	Deficiente	2	1	0	3
	Regular	1	4	1	6
	Bueno	0	3	1	4
	Excelente	0	2	0	2
Total		3	10	2	15

Fuente: Elaboración propia con datos del test aplicado a los niños, procesado con el programa SPSS 25.

Analizando la comprensión literal, la mayoría de niños está en el nivel regular, aquellos que en este aspecto están en el nivel excelente alcanzaron solo estar en el nivel proceso del aspecto de expresión oral, solo un niño que obtuvo el nivel de logro está en el nivel bueno de comprensión literal.

Prueba de hipótesis

Hipótesis:

H₀: No existe influencia de la expresión oral en la comprensión literal.

H_a: Existe influencia de la expresión oral en la comprensión literal.

Significancia: 0.05

		Error		Significación
		estandarizado	T aproximada	
Estadístico	Valor	asintótico		aproximada
Ordinal por Gamma	,619	,237	1,950	,051
ordinal				
N de casos válidos	15			

Decisión: Se encontró una significancia de $0.051 > 0.05$ por lo que no se rechazamos la H_0 .

Conclusión: No existe influencia de la expresión oral en la comprensión literal al 95% de confianza, pero si existe influencia de la expresión oral en la comprensión literal en un 99%, es decir desarrollando el análisis con un valor de significancia de 0.01.

Identificar la influencia de la expresión oral en el nivel inferencial de la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.

Tabla N° 04

Comprensión Inferencial según Expresión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.

		Expresión Oral			Total
		Inicio	Proceso	Logro	
Comprensión Inferencial	Deficiente	3	1	0	4
	Regular	0	2	0	2
	Bueno	0	5	1	6
	Excelente	0	2	1	3
Total		3	10	2	15

Fuente: Elaboración propia con datos del test aplicado a los niños, procesado con el programa SPSS 25.

El nivel Bueno en comprensión inferencial, fue alcanzado por la mayoría de niños estudiados, de los cuales la mayoría solo alcanzó el nivel proceso en expresión oral, por otro lado, de los 3 niños que lograron un excelente nivel en comprensión solo uno estaba en el nivel logro de expresión oral.

Prueba de hipótesis

Hipótesis:

Ho: No existe influencia de la expresión oral en la comprensión inferencial.

Ha: Existe influencia de la expresión oral en la comprensión inferencial.

Significancia: 0.05

		Error		Significación	
		estandarizado			
Estadístico	Valor	asintótico	T aproximada	aproximada	
Ordinal	por Gamma	,913	,100	3,206	,001
ordinal					
N de casos válidos		15			

Decisión: Se obtiene un valor de 0.001 de significancia < a 0.05, por lo que, rechazamos la Ho.

Conclusión: Existe influencia de la expresión oral en la comprensión inferencial de los niños.

Identificar la influencia de la expresión oral en el nivel criterial de la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.

Tabla N° 05

Comprensión Criterial según Expresión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.

		Expresión Oral			
		Inicio	Proceso	Logro	Total
Comprensión Criterial	Deficiente	1	0	0	1
	Regular	0	3	1	4
	Bueno	2	7	1	10
Total		3	10	2	15

Fuente: Elaboración propia con datos del test aplicado a los niños, procesado con el programa SPSS 25.

De los 10 niños con un nivel bueno de comprensión criterial, presentaron un nivel Proceso de expresión oral, de los 3 niños con un nivel Inicio de expresión oral, 2 de ellos alcanzaron un nivel bueno de comprensión criterial.

Prueba de hipótesis

Hipótesis:

Ho: No existe influencia de la expresión oral en la comprensión criterial.

Ha: Existe influencia de la expresión oral en la comprensión criterial.

Significancia: 0.05

				Error		
				estandarizado	Significación	
Estadístico		Valor		asintótico	T aproximada	aproximada
Ordinal	por Gamma	,000		,533	,000	0,600
ordinal						
N de casos válidos		15				

Decisión: El valor obtenido $0.60 > 0.05$, por lo que debemos no rechazar la H_0 .

Conclusión: No existe influencia de la expresión oral en la comprensión criterial.

Tabla N° 06

Comprensión oral según Expresión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.

		Expresión Oral			
		Inicio	Proceso	Logro	Total
Comprensión Oral	Deficiente	1	0	0	1
	Regular	2	2	0	4
	Bueno	0	7	1	8
	Excelente	0	1	1	2
Total		3	10	2	15

Fuente: Elaboración propia con datos del test aplicado a los niños, procesado con el programa SPSS 25.

De los resultados obtenidos, la mayoría de los niños en expresión oral están en el nivel Proceso, 10 del total; por otro lado, 8 de los niños, la mayoría, se les calificó su comprensión en nivel Bueno, ahora buscaremos si hay alguna influencia de la expresión en este resultado alcanzado.

Prueba de hipótesis

Hipótesis:

Ho: No existe influencia de la expresión oral en la comprensión oral.

Ha: Existe influencia de la expresión oral en la comprensión oral.

Significancia: 0.05

Estadístico	Valor	Error estandarizado		Significación aproximada
		asintótico	T aproximada	
Ordinal por ordinalGamma	,955	,063	3,244	,001
N de casos válidos	15			

Decisión: Se obtuvo un valor de $0.001 < 0.05$, por lo que rechazamos la Ho.

Conclusión: Existe influencia de la expresión oral en la comprensión oral.

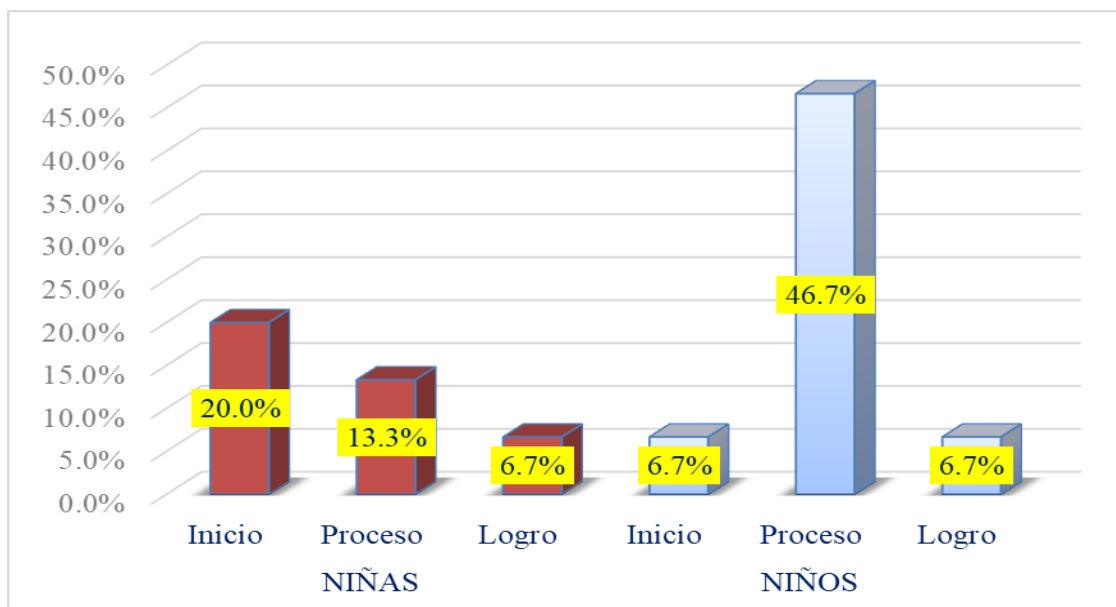


Figura 1: Expresión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.

Fuente: Elaboración propia con datos del test aplicado a los niños, procesado con el programa Excel 2016.

Realizando diferencias por sexos, el 20% son niñas en nivel Inicio frente al 6.7% de los niños en este nivel, en el nivel Logro, el más alto no hay diferencias, puesto que ambos tienen el 67%; el 46.7% de los niños analizados son hombres y están en el nivel Proceso.

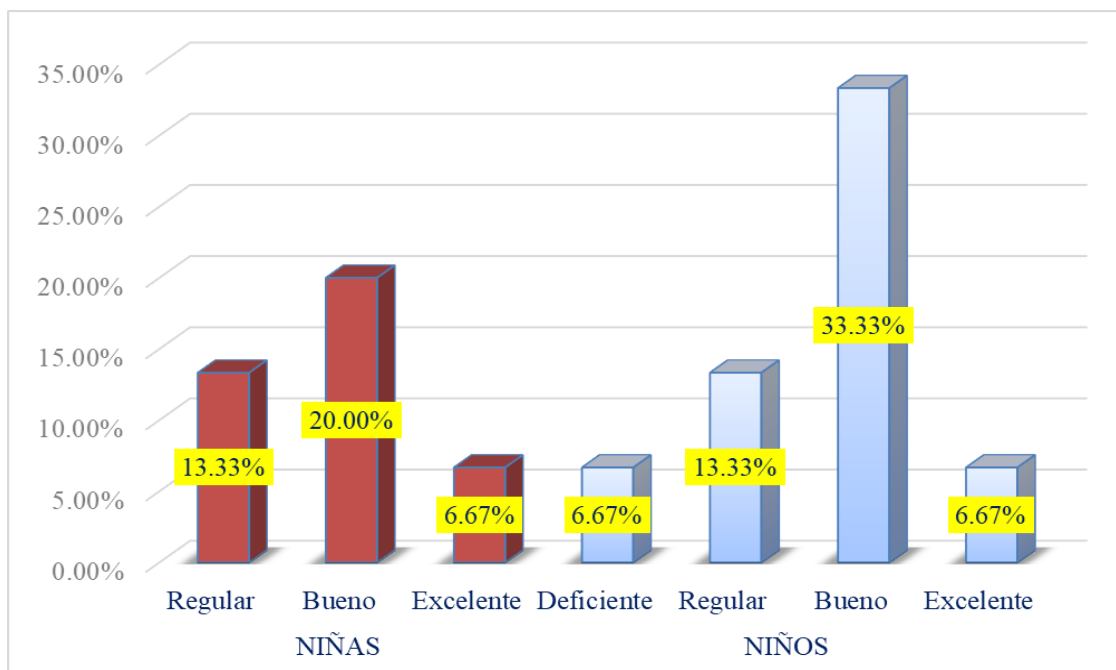


Figura 2: Comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.

Fuente: Elaboración propia con datos del test aplicado a los niños, procesado con el programa Excel 2016.

El 33.33% de las unidades de estudio, son niños en el nivel Bueno, mientras que solo el 20% son niñas en este nivel, en el nivel regular y excelente ambos sexos tienen 6.67% del total de niños, mientras que el 6.67% que están en el nivel deficiente son niños, esto nos indica que los tienen menor nivel que las niñas en comprensión oral.

5. Discusión

5.1. Con respecto al objetivo específico: Identificar la influencia de la expresión oral en el nivel literal de la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.

De acuerdo a la Tabla N° 03 presentada, respecto a la comprensión oral la mayoría de los niños (6) se encontró en el nivel regular, mientras que la minoría de los niños (2) se encontró en el nivel excelente, en cuanto a la expresión oral sólo 4 niños que se ubicaron en el nivel proceso están en el nivel regular de la comprensión oral, además 1 niño que se ubicó en el nivel inicio está en el nivel regular.

Se encontró además que no existe influencia de la expresión oral en la comprensión literal al 95% de confianza, pero si existe influencia de la expresión oral en la comprensión literal en un 99%, es decir desarrollando el análisis con un valor de significancia de 0.01.

Recordemos que el niño que ha obtenido un nivel excelente del nivel literal es capaz de responder las interrogantes ¿Qué? ¿Cuál?, ¿Cómo? referidas al texto.

5.2. Con respecto al objetivo específico: Identificar la influencia de la expresión oral en el nivel inferencial de la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.

De acuerdo a la Tabla N° 04 presentada, respecto a la comprensión oral la mayoría de los niños (6) se encontró en el nivel bueno, mientras que la minoría de los niños (2) se encontró en el nivel regular, en cuanto a la expresión oral sólo 5 niños que se ubicaron en el nivel proceso están en el nivel bueno de la comprensión oral, además 1 niño que se ubicó en el nivel logro está en el nivel excelente.

Se encontró además que existe influencia de la expresión oral en la comprensión inferencial de los niños.

Los niños que se ubicaron en el nivel regular del nivel inferencial se les hace difícil reconstruir el significado de la lectura relacionándola con sus vivencias o experiencias personales.

5.3. Con respecto al objetivo específico: Identificar la influencia de la expresión oral en el nivel criterial de la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.

De acuerdo a la Tabla N° 05 presentada, respecto a la comprensión oral la mayoría de los niños (10) se encontró en el nivel bueno, mientras que 1 niño se encontró en el nivel deficiente, en cuanto a la expresión oral sólo 7 niños que se ubicaron en el nivel proceso están en el nivel bueno de la comprensión oral, además 1 niño que se ubicó en el nivel inicio está en el nivel deficiente.

Se encontró que no existe influencia de la expresión oral en la comprensión criterial.

Los niños que se ubicaron en el nivel bueno del nivel criterial son capaces de emitir juicio crítico, valorativo y la expresión de opiniones personales a cerca de lo que se lee.

5.4. Con respecto al objetivo general: Determinar la influencia de la expresión oral en la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020.

De acuerdo a la Tabla N° 06 presentada, respecto a la comprensión oral la mayoría de los niños (8) se encontró en el nivel bueno, mientras que 1 niño se encontró en el nivel deficiente, en cuanto a la expresión oral sólo 7 niños que se ubicaron en el nivel proceso están en el nivel bueno de la comprensión oral, además 1 niño que se ubicó en el nivel inicio está en el nivel deficiente.

Se encontró que existe influencia de la expresión oral en la comprensión oral.

En cuanto la expresión oral, al realizar diferencias por sexos, el 20% son niñas en nivel Inicio frente al 6.7% de los niños en este nivel, en el nivel Logro, el más alto no hay diferencias, puesto que ambos tienen el 67%; el 46.7% de los niños analizados son hombres y están en el nivel Proceso.

En cuanto a la expresión oral, el 33.33% de las unidades de estudio, son niños en el nivel Bueno, mientras que solo el 20% son niñas en este nivel, en el nivel regular y excelente ambos sexos tienen 6.67% del total de niños, mientras que el 6.67% que están en el nivel deficiente son niños, esto nos indica que los tienen menor nivel que las niñas en comprensión oral.

Bravo (2006) refiere que el lenguaje oral es importante en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo del infante ya que los compromete al dominio de los componentes fonémicos del lenguaje oral y facilita su asociación con la escritura.

6. Conclusiones

Respecto a la influencia de la expresión oral en la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020, se evidenciaron los siguientes resultados: de acuerdo a la tabla N° 06 presentada, en cuanto a la comprensión oral la mayoría de los niños (8) se encontró en el nivel bueno, mientras que 1 niño se encontró en el nivel deficiente, en cuanto a la expresión oral sólo 7 niños que se ubicaron en el nivel proceso están en el nivel bueno de la comprensión oral, además 1 niño que se ubicó en el nivel inicio está en el nivel deficiente. Se encontró que existe influencia de la expresión oral en la comprensión oral. Mientras en la figura N° 1 al realizar diferencias por sexos, el 20% son niñas en nivel Inicio frente al 6.7% de los niños en este nivel, en el nivel Logro, el más alto no hay diferencias, puesto que ambos tienen el 67%; el 46.7% de los niños analizados son hombres y están en el nivel Proceso. En cuanto a la expresión oral, el 33.33% de las unidades de estudio, son niños en el nivel Bueno, mientras que solo el 20% son niñas en este nivel, en el nivel regular y excelente ambos sexos tienen 6.67% del total de niños, mientras que el 6.67% que están en el nivel deficiente son niños, esto nos indica que los tienen menor nivel que las niñas en comprensión oral.

Respecto a la influencia de la expresión oral en el nivel literal de la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020, se evidenciaron los siguientes resultados: de acuerdo a la tabla N° 03 presentada, en cuanto a la comprensión oral la mayoría de los niños (6) se encontró en el nivel regular, mientras que la minoría de los niños (2) se encontró en el nivel excelente, en cuanto a la expresión oral sólo 4 niños que se ubicaron en el nivel proceso están en el nivel regular de la comprensión oral, además 1 niño que se ubicó en el nivel inicio está en el nivel regular.

La influencia de la expresión oral en el nivel inferencial de la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020, se evidenciaron los siguientes resultados: de

acuerdo a la tabla N° 04 presentada, en cuanto a la comprensión oral la mayoría de los niños (6) se encontró en el nivel bueno, mientras que la minoría de los niños (2) se encontró en el nivel regular, en cuanto a la expresión oral sólo 5 niños que se ubicaron en el nivel proceso están en el nivel bueno de la comprensión oral, además 1 niño que se ubicó en el nivel logro está en el nivel excelente.

La influencia de la expresión oral en el nivel criterial de la comprensión oral en niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 036 Centro Poblado El Huaco, distrito de Huabal, provincia de Jaén, 2020, se evidenciaron los siguientes resultados: de acuerdo a la tabla N° 04 presentada, en cuanto a la comprensión oral la mayoría de los niños (10) se encontró en el nivel bueno, mientras que 1 niño se encontró en el nivel deficiente, en cuanto a la expresión oral sólo 7 niños que se ubicaron en el nivel proceso están en el nivel bueno de la comprensión oral, además 1 niño que se ubicó en el nivel inicio está en el nivel deficiente.

7. Recomendaciones

Los docentes deben animar a los niños del nivel inicial a leer, deben aplicar estrategias que permitan que el niño desarrolle una adecuada expresión oral y comprensión oral

Los docentes deben realizar evaluaciones sobre expresión oral y comprensión oral con el fin de detectar a los estudiantes que tienen dificultades.

Para mejorar la expresión oral y la comprensión oral de los niños los docentes deben impulsar a que niños y niñas participen en diálogos con los docentes, compañeros y padres expresando vivencias por las que pasan día a día, luego se pueden realizar interrogantes.

8. Bibliografía

- Álvarez, Y. y Parra, A. (2015). *Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa*. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Recuperado de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1513/1/TGT-149.pdf>
- Anticona, A. (2017). *La expresión oral en niños y niñas de cinco años de dos Instituciones Educativas Públicas, Trujillo- 2017*. Trujillo: Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11894/anticona_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baralo, M. (2000). El desarrollo de la expresión oral en el aula de EL”, en Carabela, 47 (El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE). Madrid: SGEL
- Bobadilla, S. y Olivera, K. (2018). *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Extraído de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25612/Bobadilla_USC-Olivera_CKY.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Bofarull. M., Cerezo, M., Gil, R., y otros. (2001). *Comprensión lectora*. El uso de la lengua como procedimiento. Barcelona: GRAÓ.
- Briceño, A. (2012). *El cuento como estrategia para fortalecer la expresión oral*. Bogotá: Universidad Libre. Disponible en <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10102/TESIS%20ANGELA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Bravo, L. (2006). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. Extraída <http://mingaonline.uach.cl/scielo.php>.
- Cuñachi, G. y Leiva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Extraído de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzáles, M. (2010). Aprendizaje de la lectura y conocimiento fonológico: análisis evolutivo e implicaciones educativas. Infancia y aprendizaje. Madrid-España. Editado por Ministerio de Educación y Ciencia.

- Dolorier, R. (1995). *Comprensión de lectura método Dolorier*. Lima: Editorial Ipenza.
- Flores, E. (2004). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lenguaje – Comunicación, Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL.
- Herrezuelo, M. (2014). *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos*. Palencia: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6794/TFG-L614.pdf?sequence=1>
- Medrano, L. (2016). *Programa Pinkivisión basado en el enfoque comunicativo textual para mejorar la expresión y comprensión oral en los niños de 3 años de la I.E. N° 1520- Rayitos de Sol y Luna, del distrito de Moche en el año 2013*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Disponible en <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4351/TESIS%20MEDRANO%20D%C3%81VILA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2014). *Resultados de la evaluación de educación*. Recuperado en: www.edugestores.pe.
- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima. Disponible en <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11894/anticonaga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mirebant, G. (s/f). *El taller pedagógico*. Recuperado de http://www.acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf
- Ortega, M. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 de Ventanilla – Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Extraído de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf
- Quintana, K. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral de 0 a 5 años*. Morelia: Universidad Pedagógica Nacional. Extraído de <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/180DESARROLLODELLENGUAJE10.pdf>
- Roca, E. (2013). *La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Extraído de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3226/TFG-B.241.pdf;jsessionid=7AE882986D34669E73AE4A2F2F3118F8?sequence=1>

Roldan, A. (2019). Programa de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en niños de 4 años de la institución educativa N° 1569 Semillitas del Saber Paiján 2019. Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15057/ESTRATEGIAS_ORAL_ROLDAN_ALVA_MARIA_DENISSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vieiro, P. y Gómez, I (2004). Psicología de la lectura. Pearson Educación, S.A. España: Madrid.

9. Anexos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ORAL

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____ Edad: _____ Sección: _____

N°	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
EXPRESA CON CLARIDAD SUS IDEAS				
1	Utiliza adecuadamente las palabras al nombrar personas y cosas	1	2	3
2	Usa las palabras con precisión y propiedad de acuerdo con el tema.	1	2	3
3	Expresa sus vivencias utilizando pronombres (“yo”, “tu”, “el”, “mi”, usted, etc).	1	2	3
4	Utiliza adjetivos apropiados (alto, amarillo, etc.).	1	2	3
5	Se expresa utilizando variaciones de género y número.	1	2	3
INTERACTÚA COLABORATIVAMENTE MANTENIENDO EL HILO TEMÁTICO				
6	Demuestra interés por participar en conversaciones.	1	2	3
7	Muestra soltura y seguridad al hablar, haciendo contacto visual.	1	2	3
8	Expresa sus ideas, deseos, emociones en diversas situaciones comunicativas.	1	2	3
9	Dialoga con sus compañeros acerca de sus vivencias manteniendo el hilo temático.	1	2	3
10	Se expresa en forma sencilla y coherente sobre temas conocidos.	1	2	3
UTILIZA ESTRATEGICAMENTE VARIADOS RECURSOS EXPRESIVOS				
11	Vocaliza bien las palabras.	1	2	3
12	Articula adecuadamente los fonemas al expresarse.	1	2	3
13	Usa una entonación adecuada: afirmación, negación, interrogación.	1	2	3
14	Acomoda el ritmo y sus pausas para asegurar que se le entienda.	1	2	3
15	Regula el volumen de su voz a las circunstancias.	1	2	3

PRUEBA DE COMPRENSIÓN ORAL

EL GUSANITO

Una mañana llena de sol un gusanito se paseaba alegremente en una chacra de pronto empezó a sentir mucha hambre , se arrastraba , se arrastraba, hasta que encontró una planta de papa y se puso muy contento , el gusanito escogió la papa la más grande y se puso a comer hasta que se quedó dormido dentro de la papa .

Al día siguiente el dueño de la chacra cosechó las papas y llevo al mercado para venderlas. Una señora compro cuatro kilos de papa y llevo a su casa para preparar un rico segundo. La señora empezó a lavar las papas para cocinarlas, de pronto el gusanito se despertó y dijo ¡que frio tengo! ¿Qué me está pasando? Si me quedo dentro de esta papa terminare en la olla .Rápidamente el gusanito salió de la papa y se fue feliz.

INSTRUCCIONES:

Escucha bien el cuento y contesta las preguntas

1- ¿De qué animal habla el cuento?



2- ¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?



3- ¿Qué encontró el gusanito para comer?



4- ¿Qué tamaño era la papa que escogió el gusanito?



5- ¿Cómo estaba la mañana cuando el gusanito se paseaba en la chacra?



6- ¿Cómo se fue el gusanito después de salir de la papa?



7- ¿Qué hubiera pasado si no hubiese comido la papa el gusanito?



8- ¿Por qué el gusanito salió de la papa?



9- ¿Si estuvieras en peligro como actuarías?



10-¿Cuál te gustaría comer y luego mácalo con una aspa (x) y porque?



Nombres y Apellidos:

.....

Edad:.....

Sección:.....

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN ORAL

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____ Edad: _____ Sección: _____

N°	Indicadores a observar	Respuesta	
		SI	NO
COMPRENSIÓN LITERAL			
1	¿De qué animal habla el cuento?		
2	¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?		
3	¿Qué encontró el gusanito para comer?		
4	¿Qué tamaño de papa escogió el gusanito?		
COMPRENSIÓN INFERENCIAL			
5	¿Cómo estaba la mañana cuando el gusanito se paseaba en la chacra?		
6	¿Cómo se fue el gusanito después de salir de la papa?		
7	¿Qué hubiera pasado si no hubiera comido la papa el gusano?		
8	¿Por qué el gusanito salió de la papa?		
COMPRENSIÓN CRITERIAL			
9	¿Si estuviera en peligro como actuarías?		
10	¿Cuál te gustaría comer y luego márcalo con una aspa (X) y porque?		