



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO



**FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y EL JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS Y
NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
Nº 16063 “SAN JUAN DE LA MONTAÑA” PROVINCIA DE JAÉN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

BACH. BERSABE FUENTES CLAVO

ASESOR:

CESAR NELSON ESPINOZA GUERRERO

CHICLAYO - PERÚ

2020

PRESENTADO POR:



FIRMA

Bersabe Fuentes Clavo
DNI N° 27850147

**BERSABE FUENTES CLAVO
AUTOR**



Dr. VÍCTOR M. CASTAÑEDA SALAZAR
CPPe 279365

**DR. VÍCTOR MANUEL CASTAÑEDA SALAZAR
ASESOR:**

APROBADO POR EL JURADO:

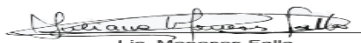


**DR. CESAR NELSON ESPINOZA GUERRERO
PRESIDENTE**



MG. ELMER RUFASTO CASTRO
VOCAL DEL JURADO JURADO REVISOR

**MG. ELMER RUFASTO CASTRO
SECRETARIO**



Lic Meneses Falla
Yuliana Madelyn del Carmen
AUTORA

**MG. YULIANA MADELYN DEL CARMEN MENESES FALLA
VOCAL**

DEDICATORIA

Este trabajo con todo mi amor y cariño está dedicado a Dios, a mis padres y a mis hijos, familiares, por su apoyo constante para la culminación de mi tesis. Gracias a todos.

BERSABE

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mis padres por darme el regalo maravilloso de la vida, a mis hermanas por su paciencia y apoyo constante, a todos mis maestros por las lecciones inculcadas durante mi trayectoria como estudiante para lograr mis objetivos anhelados.

BERSABE

INDICE GENERAL	Pág.
PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE GENERAL	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
1.Introducción	9
Planteamiento del problema	10
Formulación del problema	13
Hipótesis	13
Objetivos	13
2.Marco teórico	14
Antecedentes	14
Base teóricas	18
3.Metodología	27
Tipo y diseño de la investigación	27
Población, muestra y muestreo	27
Criterios de selección	27
Variables de estudio y su operacionalización	28
Materiales, técnicas y procedimientos	31
Procesamiento y análisis de datos	31
Consideraciones éticas	31
4.Resultados	32
5.Discusión y limitaciones	38
6.Conclusiones	43
7.Recomendaciones	44
8.Bibliografía	45
9.Anexos	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variable de habilidades sociales	29
Tabla 2. Operacionalización de variable de juegos cooperativos	30
Tabla 3. Resultados según las dimensiones de la variable habilidades sociales.	32
Tabla 4. Resultados del nivel de la variable habilidades sociales.	33
Tabla 5. Resultados según las dimensiones de la variable juegos cooperativos	34
Tabla 6. Resultados del nivel de la variable juegos cooperativos.	35
Tabla 7. Resultados de la correlación de las variables en estudio.	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados según las dimensiones de la variable habilidades sociales.	32
Figura 2. Resultados del nivel de la variable habilidades sociales.	33
Figura 3. Resultados según las dimensiones de la variable juegos cooperativos	34
Figura 4. Resultados del nivel de la variable juegos cooperativos.	35

RESUMEN

Este trabajo de investigación titulado: “Habilidades sociales y el juego cooperativo en niños(as) de cuatro años de la institución educativa inicial N° 16063 San Juan de la Montaña, Provincia de Jaén”. Cuyo problema de investigación se tuvo en cuenta lo siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre las “ habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 16063 San Juan de la Montaña, Provincia de Jaén?”, tuvo como objetivo principal: Determinar el nivel de las “ habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 16063 San Juan de la Montaña, provincia de Jaén” , la investigación ha teniendo en cuenta las teorías y enfoques de teoría de la interdependencia social de Johnson y Johnson (1999), Orlick (1996), teoría de Aprendizaje Social de Bandura (1987), Lave y Wenger (1990), Monjas(2002), Caballo (2005),El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo de un tipo de estudio descriptivo correlacional , diseño no experimental. Las dimensiones de habilidades sociales son: Habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas y habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones: Las dimensiones del juego cooperativo son: Cooperación, participación y diversión: La presente investigación tiene como resultado en el nivel de la variable Habilidades sociales se encuentra en la categoría Medio con un 85%, seguido de la categoría Alto con un 10% y por último en la categoría Bajo con un 5%; y en el nivel de la variable juegos cooperativos se encuentra en la categoría Medio con un 85%, seguido de la categoría Alto con un 10% y por último la categoría Bajo con un 5%. Con respecto a la correlación de Pearson es: Alta y directa ya que es igual a 0.805 y está muy cerca de 1; por lo tanto, es significativa, puesto que el Sig. (Bilateral) es menor que 0,05.

PALABRAS CLAVE: Habilidades sociales, juego cooperativo, he institución educativa inicial.

ABSTRACT

This research work entitled: "Social skills and cooperative play in four-year-old children of the initial educational institution No. 16063 San Juan de la Montaña, Province of Jaén". Whose research problem was taken into account the following: What is the relationship between "social skills and cooperative play in four-year-old boys and girls from the initial educational institution No. 16063 San Juan de la Montaña, Province of Jaén ?", had as main objective: To determine the level of "social skills and cooperative play in four-year-old boys and girls from the initial educational institution No. 16063 San Juan de la Montaña, province of Jaén", the research has taken into account the theories and approaches of social interdependence theory of Johnson and Johnson (1999), Orlick (1996), Social Learning theory of Bandura (1987), Lave and Wenger (1990), Monjas (2002), Caballo (2005), The focus of the present investigation was quantitative of a correlational descriptive type of study, non-experimental design. The dimensions of social skills are: Basic skills of social interaction, skills to make friends and skills related to feelings, emotions and opinions: The dimensions of cooperative play are: Cooperation, participation and fun: This research results in the level of the Social Skills variable is in the Medium category with 85%, followed by the High category with 10% and finally in the Low category with 5%; and at the level of the cooperative games variable, it is in the Medium category with 85%, followed by the High category with 10% and finally the Low category with 5%. With respect to the Pearson correlation it is: High and direct since it is equal to 0.805 and is very close to 1; therefore, it is significant, since the Sig. (Bilateral) is less than 0.05.

KEY WORDS: Social skills, cooperative play, and initial educational institution.

1. INTRODUCCIÓN

Los niños son personas que necesitan relacionarse con los demás, desde que nacen, siendo su primer agente de socialización es la familia, luego se relacionan en el colegio y en su comunidad. Así como la familia, el colegio también es un hecho importante en su relación social ya que se desarrolla fuera de su entorno familiar, es su primer ambiente social, por lo cual la educación en su nivel inicial es fundamental para desarrollar sus bases de aprendizaje y competencias ante la sociedad, de ello depende su vida cultural y socioemocional viviendo experiencias.

Para tener un logro en su desarrollo personal en niños es fundamental adquirir sus habilidades de interacción social indica Rutas del Aprendizaje (2015): “En este proceso resulta clave el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el establecimiento de relaciones asertivas, empáticas y solidarias. Estas les servirán para enfrentar situaciones difíciles u otras de violencia y exclusión que se presentan en la escuela” (p.11). A nivel internacional los niños siguen siendo víctimas de violencia en sus hogares y a veces en la escuela, eso indica UNICEF (2014) manifiesta que de cada 10 niños, 6 niños entre las edades de 2 a 14 años en el mundo (aproximado de 1000 millones de menores) son objetos de castigos físicos y psicológicos en las manos de sus cuidadores.

En el presente trabajo de investigación se aborda el tema del “Habilidades sociales y el juego cooperativo en niños(as) de cuatro años de la institución educativa inicial N° 16063 San Juan de la Montaña Provincia de Jaén”. Esta investigación tiene la finalidad de describir el problema y obtener los datos estadísticos que demuestren el nivel de relación entre habilidades sociales y el juego cooperativo.

La investigación está estructurada de la siguiente manera: introducción, planteamiento del problema, formulación del problema, hipótesis, objetivos, marco teórico, antecedentes, base teórica, metodología, resultados, conclusiones, recomendaciones, propuesta, bibliografía y anexos.

Planteamiento del problema

Las destrezas sociales son importantes para la actividad humana ya que determina los rangos de sus habilidades sociales. (Caballo, 1993). Las habilidades sociales influyendo e el autoestima, roles, regulación de su comportamiento y rendimiento académico y mas aspectos que influyen en su infancia para una vida adulta. (Gil, León & Jarana, 1995; Kennedy, 1992; Monjas, 2002; Ovejero, 1998).

En la infancia aumentan y desarrollan sus habilidades sociales vinculándose con los grupos primarios y moldean sus figuras de apego tiene además importancia en su comportamiento interpersonal del menor, esto se debe en que la familia es su principal aspecto contextual y principal donde el niño crece y controla su ambiente social en que esta viviendo y proporciona sus oportunidades sociales. (Monjas, 2002). Para el ámbito social evoluciona su relación afectiva, social, interpersonal, de cada menor y comprende aspectos tales como el desarrollo de sus habilidades sociales, y es fundamental para relacionarse sin ningún conflicto. Para alcanzar estas habilidades sociales se aplicaron los juegos cooperativos, los niños(as) van desarrollando sus habilidades sociales cooperando y ayudándose mutuamente.

Los juegos cooperativos y las habilidades sociales están formando parte de una agenda educacional. La Convención acerca de los derechos del niño (1989), estableciéndose como un derecho al juego, por ello la Declaración de Derechos Humanos (1948), por otro lado frente a este desafío que construye la sociedad, las instituciones educativas siempre se llevaran acabo las tareas de transmitir a las nuevas generaciones sus saberes y las experiencias que son un patrimonio cultural, para muchos literarios las actividades del menor se considera excelente, sus actividades son logros donde permiten liberarse del mundo y expresar lo que siente a eso se considera juegos cooperativos con el fin de desarrollar sus habilidades sociales de una manera significativa.

La investigación actual es relevante consideran su existencia de valores sociales que estas entran en crisis desde ese punto se ha visualizado que si existe

individualismo, existencia de deficiencias para lograr acuerdos con los niños y niñas, falta de compañerismo y solidaridad, promoción de la competitividad. (Carhuaricra, 2015). Por esta razón se tomo la decisión de investigar el problema de habilidades sociales y juego cooperativo en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 16063 San Juan de la Montaña, Provincia de Jaén”, por ser de un nivel de educación inicial que promueve a los niños(as) los valores desde su infancia, como la solidaridad, compañerismo, trabajo en equipo, capacidad de escuchar, respeto y mas aspectos.

Por lo cual la practica de habilidades sociales influye en su entorno, si agregamos la pobreza es un factor negativo con la conformación y expresión de las capacidades sociales, estas afirmaciones se tienen en cuenta que las privaciones económicas y sociales por lo que generan estrés en las personas que lo padecen, además aumenta las posibilidad de riesgo emocionales negativos tales como la ansiedad, depresión, ira, como la aparición de diversas enfermedades (hipertensión arterial, enfermedades coronarias, entre otras). Se ha corroborado que los padres de familia de condición socioeconómica baja tienden a ser menos receptivos a sus necesidades sociales y emocionales de sus niños. Estas condiciones propician las practicas de crianza que si afectan el estado de salud y su desarrollo infantil, las capacidades cognitivas sociales y emocionales del menor. La pobreza es un indicador de impacto negativo en la construcción de la subjetividad, los niños padecen porque los padres están sin empleo, hacinamiento, maltrato físico y psicológico, abandono enfermedades y más. (Camacho, 2012).

Según Caballo (2005) la adopción y la participación en muchos contextos se han determinado el tipo de habilidades sociales. De ello se resulta disponer de los instrumentos psicológicos que permitan especificar los comportamientos sociales del niño en una situación de pobreza. por ello se realizo el trabajo de investigación visualizando que los estudiantes generalmente no poseen habilidades sociales y trabajo cooperativo correcta que permitan una interacción con su compañeros y vivir en armonía. La mayoría de docentes dentro del aula

inculcan valores para mejorar sus relaciones y toman en cuenta sus habilidades sociales de caso contrario su trabajo será ineficaz y ¿será adecuado el nivel de desarrollo de las habilidades para resolver conflictos?, ¿Cómo incide el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en el juego cooperativo en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 16063 San Juan de la Montaña, Provincia de Jaén? ¿Será que el contexto actual de nuestra sociedad influye las habilidades sociales de los niños? Por estas razones la presente investigación busca dar respuesta al siguiente problema.

Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre las Habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 16063 San Juan de la Montaña, Provincia de Jaén?

Hipótesis

Las Habilidades sociales se relaciona significativamente con el juego cooperativo en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 16063 San Juan de la Montaña, Provincia de Jaén.

Objetivo general.

- ✓ Determinar el nivel de las Habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 16063 San Juan de la Montaña.

Objetivos específicos.

- ✓ Evaluar nivel de las Habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 16063 San Juan de la Montaña, Provincia de Jaén.

- ✓ Identificar el juego cooperativo en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 16063 San Juan de la Montaña, Provincia de Jaén.
- ✓ Establecer el grado de relación entre las Habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 16063 San Juan de la Montaña, Provincia de Jaén.

2. Marco teórico

Antecedentes

Mero (2015) el autor titula “Los juegos cooperativos para el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis pequeños angelitos”, Parroquia Anconcito 2014-2015, Universidad Estatal Península de Santa Elena. Su objetivo fue identificar la importancia de los juegos cooperativos para el desarrollo de los valores de los menores de a muestra de estudio, la investigación se basó en un enfoque de descriptivo ya que se aplican en diferentes actividades de juego cooperativo en los niños (as) de 2 a 3 años, mediante una evaluación de control para medir el nivel de valores aprendidos.

Goñi (2013) En su investigación realizada en la Universidad Internacional de la Rioja Argentina; el principal propósito que se planteó fue: “Elaborar una propuesta didáctica fundamentada en la utilización de los juegos cooperativos para fomentar y desarrollar las conductas pro sociales, promoviendo una buena adaptación a través de una adecuada interacción con los iguales evitando a su vez posibles conductas de acoso escolar. El procedimiento para realizar esta investigación fue la búsqueda, recopilación y análisis de las referencias sobre la temática elegida para sustentar el desarrollo de la propuesta planteada y la principal conclusión de estudio sostiene que es posible afirmar que el propósito planteado ha sido alcanzado como se expone en el desarrollo de este trabajo”.

Chavieri (2016). Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac. Indica que la investigación es descriptiva básica con diseño no experimental con una muestra de 91 niños del II ciclo de institución educativa Bonifaz, Rimac, donde se midió las variables de estudio empleando los instrumentos de recolección de datos la cual fue el cuestionario la cual fue validados por juicio de expertos, en sus resultados se aplico la relación existe entre las variables de estudio aplicando el Rho de Spearman con 0,980 siendo alta y positiva, se concluyo que si existe relación entre las variables y fue significativa.

Bendezú y Valverde (2015) en su tesis: El juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 114 “Corazón de Jesús”, su objetivo fue identificar de que manera el juego cooperativo se relaciona con las habilidades sociales, la cual se conformo por 53 niños de la institución se utilizo como instrumento de dos listas de cotejos, teniendo un coeficiente de correlación de 0,45 Rho de Spearman siendo significativa, se concluyo que la correlación es positiva y moderada entre las variables de estudio, teniendo un nivel regular con un 49,1% en su variable juegos cooperativo y regular en habilidades sociales con un 71,7% estableciéndose que los niveles son regulares y adecuados pero deben mejorar.

Leidy (2017) Habilidades sociales y juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José, Comas – 2016. Como objetivo principal fue identificar la relación entre las variables habilidades sociales y juego cooperativo, la investigación tuvo un enfoque descriptivo correlacional de diseño no experimental conformado con una muestra de 88 niños de la institución educativa tomando como instrumento de recolección de datos el cuestionario para cada variable de estudio siendo una correlación de Rho spearman con 0,71 siendo

significativa concluyéndose que la correlación es positiva alta entre las variables de estudio.

Rodríguez (2016) de la UCV – Lima, realizó un estudio sobre: “Juegos cooperativos y habilidades sociales con el objetivo de determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años. La investigación que realizaron pertenece a un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal. En una muestra de 88 niños y para el recojo de información utilizaron una lista de cotejo. En los primeros resultados se encontró una relación positiva alta entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José. Así mismo, para conocer el grado de correlación se utilizó el coeficiente rho de spearman, el resultado indica el valor de $\rho = 0,719$ y $p = 0,000$ ”.

Ramos (2015) en su investigación realizada respecto a: “Las habilidades sociales cuyo objetivo fue determinar la influencia del clima socio familiar en las habilidades sociales. El tipo de investigación es transaccional o transversal y el diseño de investigación es no experimental, bajo el método hipotético – deductivo a partir del paradigma cuantitativo, la muestra fue de 54 estudiantes entre varones y mujeres de 12 a 18 años de edad, la técnica que utilizó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. En lo concerniente a los resultados de la investigación se tuvo que el 56% de los estudiantes, mantienen un tipo de relación familiar conflictiva con su familia”.

Huertas (2017), en investigación referida en habilidades sociales, su investigación es no experimental, se aplicó la técnica encuesta y llegó a la siguiente conclusión: Que mediante los resultados se lograron mejorar las habilidades sociales, las que están relacionadas con la escuela, con los sentimientos, con los amigos (p.75).

Carrutero y Cuadra (2015), en su tesis para fortalecer habilidades sociales, su tipo de estudio es aplicativa y utilizó como instrumento una guía de observación. y

llegó a la siguiente conclusión: Después de aplicar su programa los niños mejoraron sus habilidades sociales en sus diferentes dimensiones como resolución de problemas, habilidades para relacionarse con los demás entre otros (p.51).

Cutipa (2015), en su investigación la relación existente entre habilidades sociales y rendimiento escolar, tipo de estudio es descriptivo-correlacional y su instrumento que utilizó es encuesta, se concluyó: Que existe una relación significativa entre habilidades sociales y rendimiento escolar (p.100).

Quito y Pantigoso (2018), en su tesis sobre la relación de habilidades sociales y juegos cooperativos, el estudio fue cuantitativo correlacional y utilizó como instrumento la técnica de la observación y llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre habilidades sociales y juegos cooperativos (p.94). En esta investigación se demostró la relación que existe en habilidades sociales y juegos cooperativos.

Bases teóricas

Enfoques científicos de los juegos cooperativos.

Teoría de la interdependencia social

Johnson y Johnson (1999), son alternativas cuyo fin es reducir las conductas agresivas, éstos suscitan en los niños y niñas, cualidades de sensibilidad, cooperación, comunicación, respeto y solidaridad. Permiten encontrarse con ellos mismos, así como su acercamiento con el medio ambiente. Se busca que todos intervengan, predominan las metas colectivas sobre los propósitos individuales. Los individuos se interrelacionan con otros.

Buscan jugar con la idea de destacar en los desafíos o dificultades y no para ser superior a otras personas. Estudios realizados sobre el trabajo en grupo reconocen que responden a necesidades sociales y de aprendizaje. Johnson y

Johnson (1999) El hombre aprende junto a los demás. El aprendizaje entre pares facilita la adquisición de conocimientos desde la capacidad individual, apoyada por el otro.

Interdependencia positiva:

Este tipo de interdependencia se indica cuando el niño cree que se une a otro con el modo de no poder alcanzar los objetivos o los otros miembros no pueden alcanzar sus metas sin ayuda. Enfatiza que el juego es un puente excelente para los aprendizajes sociales positivos siendo innato, dinámico y sirviendo de motivación a los niños. La actividad lúdica involucra de manera inquebrantable a los seres humanos, en las actividades de hecho, rechazo, efecto y experimento. No obstante, si altera la actividad lúdica a los niños concediendo la competencia excesiva, las agresiones físicas contra los demás, las trampas y los juegos indecentes, estos alteran la existencia de los niños.

Habilidades inherentes a pequeños grupos: Las emociones, experiencias y conocimientos que los niños asimilan en inicios de su existencia van a timbrar con mayor mesura la forma de su esencia, proceder y comportamiento en el desarrollo de su vida diaria, por esta razón, que logra una singular preeminencia la acción de que en los juegos se ponga de manifiesto una gran cantidad de opciones didácticas a los educandos. Es inminente ayudar al aspecto creativo, el efectivo, motriz, conductual y comunitario, con la intención de beneficiar el desarrollo íntegro del alumnado involucrado.

Evaluación de los resultados y del proceso: La actividad del juego es por tanto excelente ejercicio para las habilidades sociales y no solamente componente de juego.

El jugar favorece a desenvolver de manera lúdica la expresividad y el proceso comunicativo en los niños ya sea lo oral, mímico y físico. Según Orlick (1996) citado por Mejía (2006): “los juegos cooperativos son aquellos cuyo modelo encierra cambios de las formas lúdicas con la intención de reeducar a la sociedad

con otros juegos, que por su estructura favorezcan sus objetivos, que son de naturaleza socio-cultural y profundamente pedagógica” (p.42).

En los niños del nivel Inicial, el juego cooperativo es uno de los componentes primordiales en la vida de los niños para un desenvolvimiento individual, material, afectivo, y mental. Giraldo (2005) manifiesta que: De este modo, mientras se recrea, está esforzándose furtivamente en aquellos aspectos individuales donde muestra mayores problemas. No debemos olvidar que el acto de comunicar es un componente ineludible e indispensable para convivir con los que nos rodean. Los estudiantes que han formado su auto concepto excelso en su espacio usual, tendrá mayores oportunidades exitosas en su interrelación con su medio. Por otro lado, se debe revelar que un desenvolvimiento mísero del auto concepto soportaría una insuficiencia en las interrelaciones colectivas.

Mero (2015), señala que, un buen auto concepto de los niños les hará apreciarse admitidos, con seguridad, con convicción individual y con una excelente percepción de sí mismos. De otra manera los estudiantes se retraen en el entorno familiar, amistades y exponen una conducta agresiva.

Características de los juegos cooperativos

Orlick (1996), Libres de competir: puesto que jugar en equipo se considera el procedimiento más próspero en las relaciones con otras personas.

Libres para crear: el auto concepto o la autoestima será otra de las variables que se trabajará con el desarrollo del juego.

Libres de exclusión: de gran significatividad que preparan la argumentación y las reflexiones de todas sus oportunidades de desarrollarse: emocionales, comunitarias, motrices, razonamiento, actitudes y verbales.

Libres para elegir: en desarrollo se aprenderá a tener consideración hacia los otros, a tener reparo de sus emociones, a buscar interese en común.

Libres de la agresión: con una composición en la que los colaboradores juegan los unos con los otros, y no en oposición del otro, divertirse jugando evitando mostrar actitudes poco sólidas.

Dimensiones de los juegos cooperativos según Orlick (1996):

Dimensión cooperación Una de las intenciones de los juegos cooperativos reside en colaborar a que los individuos se interrelacionen, a rescatar en el equipo cualidades, valores, seguridad, compañerismo y solidaridad, logrando las metas en común en las actividades participativas, en tanto todos y todas se distraen. Por ello, podemos afirmar que son trascendentales para que los individuos logren desarrollarse y ayuden a sus pares.

Dimensión participación todos los participantes juegan, nadie se queda relegado, jamás coexisten excluidos ni perdedores, trabajan por el encanto del juego, participan para lograr un fin para todos, combinan sus distintas destrezas y articulando sus fuerzas luchan contra objetos no humanos en reemplazo de luchar entre ellos, tratando de lograr entre todos un objetivo, observan el juego como una acción colectiva lo que fortalece sus emociones al logra éxitos grupalmente y gozan más porque huye el temor de no ganar y la tristeza por perder.

Dimensión diversión los juegos cooperativos, además trata de no reemplazar ni ofender a nadie, de lograr esparcimiento sin tener el miedo de no lograr la meta planteada, y de propiciar un espacio de estima recíproca, donde no se vea a la otra persona como contendiente, sino como un contrincante de juego, en su efecto, suscita no discriminar de los individuos y admite que estudiantes de culturas y costumbres distintas se acoplen para comprender y gozar. (1996, p. 17).

Corman (1978, p. 71) Este tipo de actividades lúdicas están encaminados a lograr un nuevo tipo de cultura, en la que todos los seres se preocupan por los

otros en bien de todo el equipo. Asistiendo con la actividad lúdica para la aprobación, el apoyo, el asistir, y finalmente para la colaboración apoyaremos ayudando a desarrollar no solamente un individuo o conjunto de seres humanos sino al mismo tiempo un espacio cooperativo y equitativo

Teorías de las habilidades sociales

La Teoría de Aprendizaje Social de Bandura (1987) Se considera los comportamientos sociales debido a la interacción que toma la persona entre los factores intrínsecos y factores extrínsecos. Los procesos son fundamentales ya que influyen en el comportamiento social, el reforzamiento directo, una historia de aprendizaje, feedback y el perfeccionamiento de las habilidades, oportunidades para practicar las conductas y su desarrollo de expectativas.

Bandura en su teoría del aprendizaje social el autor propone un nexo conductista-cognitivist, hace relevancia a un contexto social de un aprendizaje, aquí sostiene la teoría de los individuos aprenden a desarrollar la observación e imitación de los demás en cuanto sus conductas, desarrolla procesos y atención.

Lave y Wenger (1990) indica que el aprendizaje toma en cuenta una interacción con los demás en sus componentes de aprendizaje, adquieren actividades, contextos culturales y se desenvuelve el estudiante. un niño aprende jugando, desarrolla sus habilidades sociales, creando un espacio de menor a mayor grado.

Papalia, Wendkos y Duskin mencionado en Ballena (2010, p. 3) Son las reacciones adecuadas que desarrolla una persona cualquiera en sus relaciones interpersonales con los demás miembros de una sociedad o grupo social o contexto determinado como la familia, etc. Tiene la particularidad que estas habilidades necesariamente se aprenden por ende no son hereditarias ni mucho menos innatas.

Monjas nos dice que “El niño y la niña llegan a conocer su propia competencia al relacionarse con los demás y al compararse con ellos. Las relaciones con los coetáneos proporcionan también oportunidades de aprender muchas cosas de los demás. Por ejemplo, en el juego los niños representan relaciones sociales y aprenden a conocer su mundo social” (2002, p. 27).

Monjas (2002) define que las habilidades sociales son: “Las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (p. 29).

Según Caballo (2005) señala que: “Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente posibilitan la resolución de los problemas inmediatos y aumentan la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida en que el individuo respeta las conductas de los otros” (P. 56).

Características de las Habilidades Sociales. Monjas (2002) las habilidades sociales son comportamiento que logra atreves de un medio de aprendizaje, esto se debe que las personas aprenden de ello y adquieren limitaciones y experiencia de los demás.

Dimensiones de las habilidades sociales

Habilidades básicas de interacción social. “habilidades y comportamientos básicos para relacionarse con cualquier persona ya sea niño o adulto” (Monjas, 2002, p. 56). Abarca las siguientes habilidades:

Sonreír: demuestra aceptación y agradecimiento con los demás, es un conducta no verbal de expresarse y una forma de interacción con las personas

Saludar: es un acto verbal y a la vez no verbal, aquí presenta las relaciones que suelen reconocer el niño, acepta y muestra actitudes saludando a los demás.

Presentaciones: es el comportamiento que ayuda a interactuar con los demás entre si

Cortesía y amabilidad: conducta que utilizan las personas para un propósito de relación sea cordial y amena

Habilidades para hacer amigos y amigas. Son importantes para un inicio, desarrollo y mantenimiento de interacción positiva y satisfactoria. (Monjas, 2002, p. 57).

Reforzar a los otros: manifiesta en decir o manifiesta alguna cosa agradable hacia otra persona.

Unirse al juego con otros: entrar a la actividad que esta realizando las otras personas.

Ayuda: manifiesta de pedir prestar ayuda a quien lo necesita

Compartir y cooperar: ofrecer o brindar algún objeto a otra persona, pedir prestado a los demás.

Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. Son las habilidades en la cual, “los niños aprenden modos socialmente aceptables de expresar sus emociones y de recibir las emociones de los otros. También que aprendan a defender sus derechos de forma asertiva [...] y respetando por tanto los derechos de los demás” (Monjas, 2002, p. 63).

Autoafirmaciones positivas: son afirmaciones positivas de si mismo, en indicar cosas agradables que uno tiene o cosas en que se esfuerza.

Expresar emociones: manifiesta el estado de ánimo en que uno se encuentra.

Defender los propios derechos: manifestar y dar a conocer los derechos que uno tiene de manera justa.

3. METODOLOGÍA

Tipo y diseño de la investigación

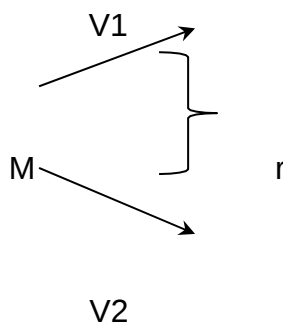
El estudio pertenece al nivel descriptivo correlacional, no experimental ya que se someten a un análisis sin alterar las variables de estudio. (Hernández 2014, p.126). El diseño se resume en el siguiente gráfico:

M: Muestra

V1: Variable 1. Habilidades sociales

V2: Variable 2. Juegos cooperativos

r: Coeficiente de correlación



Población, muestra y muestreo

Población.

Estuvo conformado por todos los niños y niñas de 4 años de la institución educativa de la institución educativa inicial N° 16063 San Juan de la montaña.

Criterios de selección

Se seleccionó a todos niños y niñas de 4 años de la institución educativa de la institución educativa inicial N° 16063 San Juan de la montaña.

Muestra.

Se seleccionó a todos niños y niñas de 4 años de la institución educativa de la institución educativa inicial N° 16063 San Juan de la montaña.

Variables de estudio y su Operacionalización

V₁. Habilidades sociales Monjas (2002) citado por Lacunza y Contini (2009) Son las reacciones adecuadas que desarrolla una persona cualquiera en sus relaciones interpersonales con los demás miembros de una sociedad o grupo social o contexto determinado como la familia, etc. Tiene la particularidad que estas habilidades necesariamente se aprenden por ende no son hereditarias ni mucho menos innatas.

V₂. Juegos cooperativos Johnson y Johnson (1999), son alternativas cuyo fin es reducir las conductas agresivas, éstos suscitan en los niños y niñas, cualidades de sensibilidad, cooperación, comunicación, respeto y solidaridad. Permiten encontrarse con ellos mismos, así como su acercamiento con el medio ambiente. Se busca que todos intervengan, predominan las metas colectivas sobre los propósitos individuales. Los individuos se interrelacionan con otros.

Tabla 1: Operacionalización de la variable habilidades sociales

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica/Instrumento	Escala de Medición
V2. Habilidades sociales	Habilidades básicas de interacción social Habilidades para hacer amigos y amigas Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	Saluda cuando ingresa al aula. Dice su nombre cuando se le pregunta. Dice gracias cuando le ofrecen algo Pide disculpas cuando hace algo que no está bien. Pide las cosas diciendo “por favor” Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable. Se une con sus compañeros para jugar. Pide ayuda a su maestra cuando la necesita. Comparte sus juguetes o materiales con sus compañeros. Coopera con sus compañeros en distintas tareas. Hace cosas solo y dice “Yo puedo hacerlo solo”. Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas. Expresa lo que le gusta o disgusta. Se queja ante su maestra cuando algún compañero lo molesta Reclama cuando no le permiten participar o jugar en un grupo	Lista de Cotejo	Nominal

Fuente: Cuadro adaptado por la autora

Tabla 2: Operacionalización de variable del juego cooperativo.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica/Instrumento	Escala de Medición
V2. Juego cooperativo	Cooperación	Destreza para resolver tareas y problemas juntos.	Lista de Cotejo	Nominal
		Reciprocidad.		
		Socializar.		
		Preocupación de los demás.		
		Colaboración para un fin común		
	Participación	Participación de todos los miembros.		
		Búsqueda de posibles soluciones.		
		Clima de confianza.		
		Mutua implicación		
	Diversión	Desaparición del miedo al fracaso.		
		Desaparición al rechazo.		
		Amenidad		

Fuente: Cuadro adaptado por la autora

Materiales, técnicas y procedimientos

Técnicas: Observación: esta técnica nos permitió captar información sobre el desenvolvimiento de los niños al realizar las habilidades sociales y juego cooperativo: nos permitió evaluar el desarrollo de dichas variables.

Instrumento: El test: se desarrollaron atreves de ítems estructurado por la siguiente manera: Cooperación, participación, diversión. Habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

Guía de Observación: sirvió para evaluar a los estudiantes.

Lista de cotejo: esta técnica nos permitió captar información sobre el desenvolvimiento de los niños al aplicar los instrumentos.

Procesamiento y análisis de datos

Los datos recogidos con el cuestionario fueron procesados utilizando el software SPSS v 22, de donde se obtuvieron las tablas estadísticas, las figuras, sobre ellas se hizo el análisis correspondiente.

Consideraciones éticas

La investigación realizada tuvo en cuenta el aspecto ético y cumpliendo con el rigor científico elaborado según los procedimientos metodológicos propuestos por la Dirección de Investigación de la Universidad Particular de Chiclayo por ello se tuvo en cuenta: La autorización del Director, de los estudiantes participantes en la investigación, habiendo recibido la buena voluntad y el apoyo correspondiente, para realizar la investigación. Asimismo, se tuvo en cuenta la aplicación del estilo APA en la parte teórica de la investigación, des esta manera se respetó la propiedad intelectual y por lo tanto no haciendo plagio alguno.

4. RESULTADOS

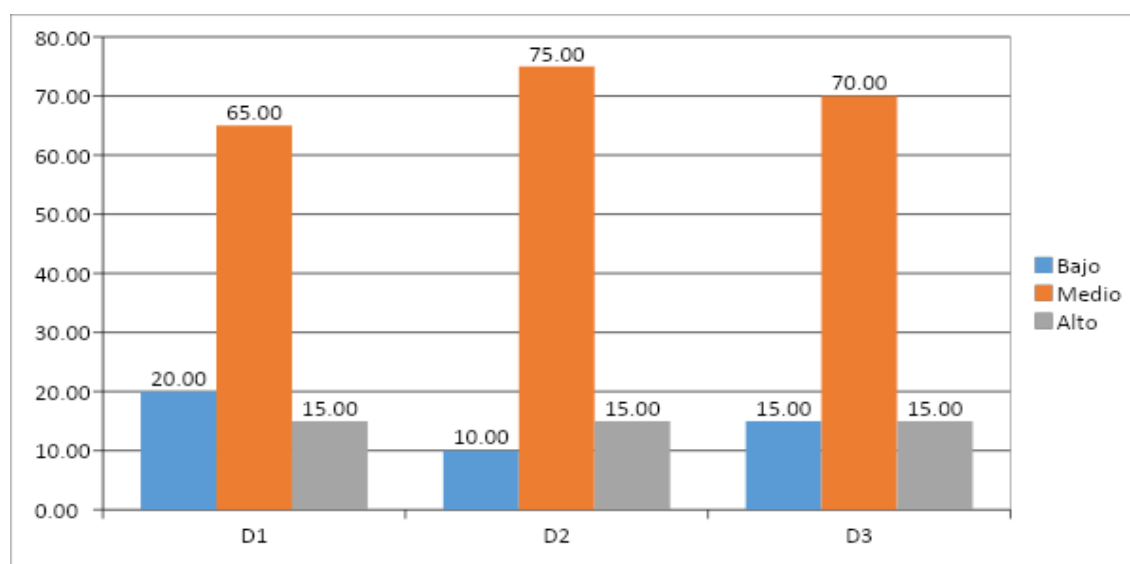
Análisis y discusión de los resultados

Tabla 3.

Resultados según las dimensiones de la variable habilidades sociales.

	Habilidades básicas de interacción social		Habilidades para hacer amigos y amigas		Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	
N	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	20.00	2	10.00	3	15.00
Medio	13	65.00	15	75.00	14	70.00
Alto	3	15.00	3	15.00	3	15.00
Total	20	100.00	20	100.00	20	100.00

Fuente: Elaboración según instrumento de recolección de datos.



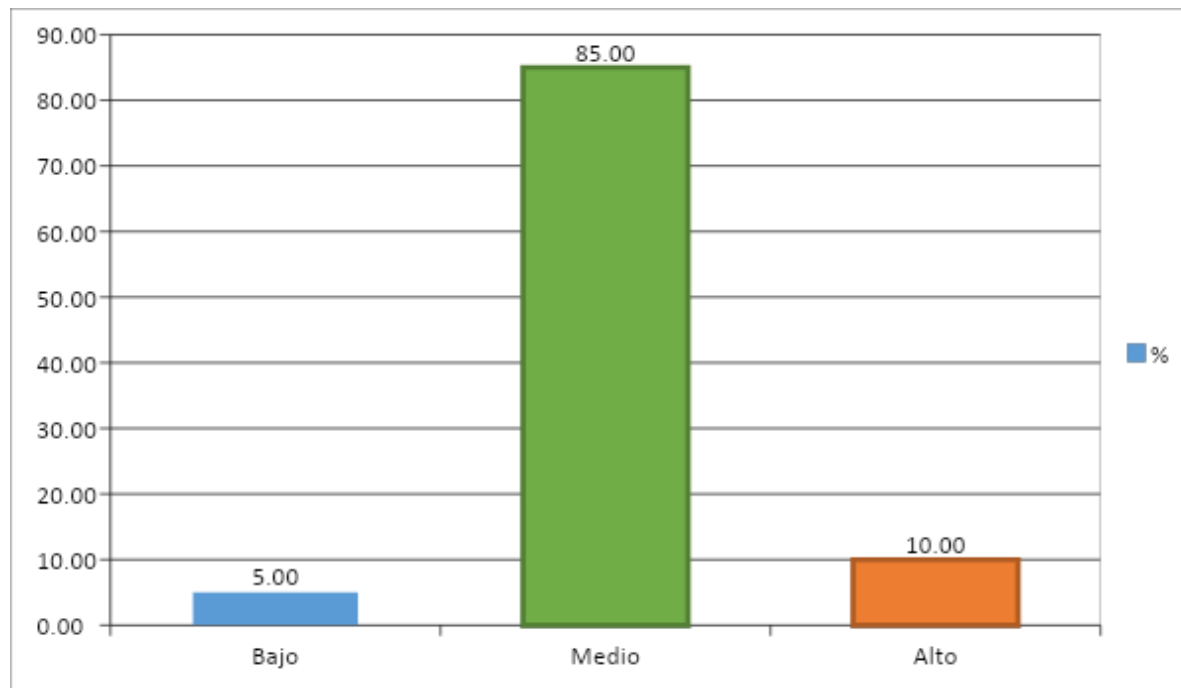
Se encontró como resultado en la aplicación al grupo de estudio la mayoría se encuentra en la categoría medio con un 65% de niños(as) de la dimensión habilidades básicas de interacción social; también se encontró la mayoría en la categoría medio (75%) de la dimensión habilidad para hacer amigos y en la dimensión Habilidad relacionada con los sentimientos se encontró la mayoría de niños(as) en la categoría medio (70%)

Tabla 4:

Resultados del nivel de la variable habilidades sociales.

N	f	%
Bajo	1	5.00
Medio	17	85.00
Alto	2	10.00
Total	20	100.00

Fuente: Elaboración según instrumento de recolección de datos.



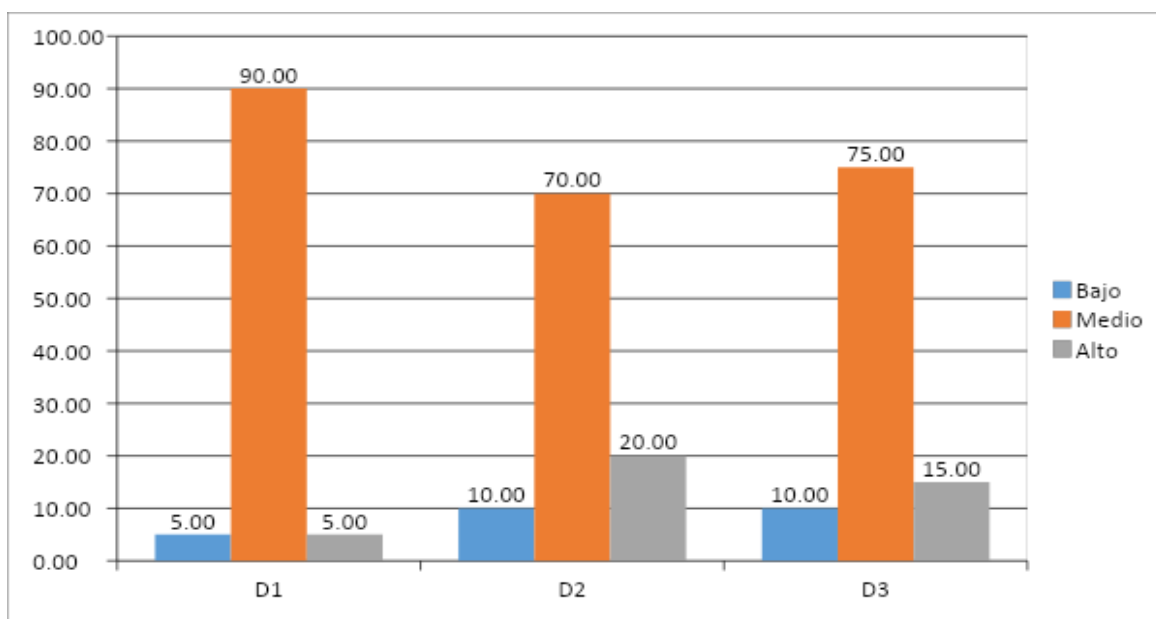
Se encontró como resultado la aplicación del instrumento al grupo de estudio el nivel de la variable habilidades sociales la mayoría se encuentra en la categoría medio (85%), seguido de la categoría alto (10%) y por ultimo categoría bajo(5%)

Tabla 5:

Resultados según las dimensiones de la variable juegos cooperativos.

N	Cooperación		Participación		Diversión	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	5.00	2	10.00	2	10.00
Medio	18	90.00	14	70.00	15	75.00
Alto	1	5.00	4	20.00	3	15.00
Total	20	100.00	20	100.00	20	100.00

Fuente: Elaboración según instrumento de recolección de datos.



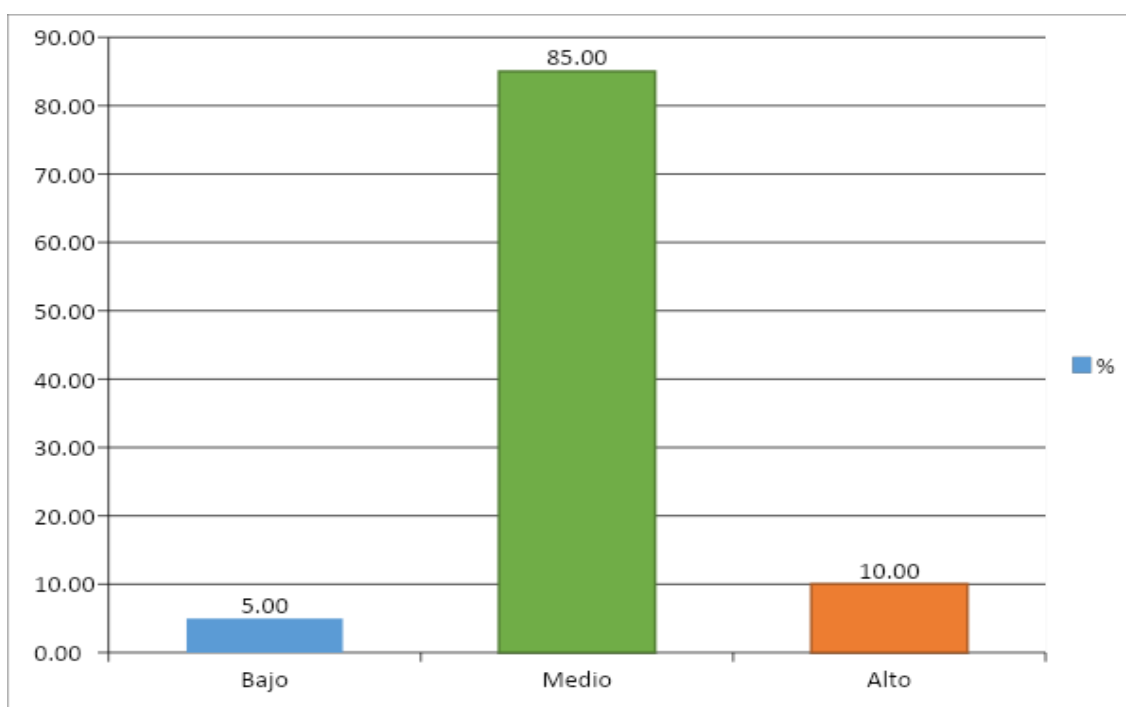
Se encontró como resultado en la aplicación al grupo de estudio la mayoría se encuentra en la categoría medio (90%) de niños(as) de la dimensión cooperación; también se encontró la mayoría en la categoría medio (70%) de la dimensión participación y en la dimensión diversión se encontró la mayoría de niños(as) en la categoría medio (75%)

Tabla 6:

Resultados del nivel de la variable juegos cooperativos.

N	f	%
Bajo	1	5.00
Medio	17	85.00
Alto	2	10.00
Total	20	100.00

Fuente: Elaboración según instrumento de recolección de datos.



Se encontró como resultado la aplicación del instrumento al grupo de estudio el nivel de la variable juegos cooperativos la mayoría se encuentra en la categoría medio (85%), seguido de la categoría alto (10%) y por ultimo categoría bajo (5%)

Tabla 7

Correlación de las variables

		Habilidades sociales	Juegos cooperativos
Habilidades sociales	Correlación P	1	,805**
	Significancia B		.000
	N°	20	20
Juegos cooperativos	Correlación P	,805**	1
	Significancia B	.000	
	N°	20	20

Tabla 7, Se realizo la correlación de Pearson (0,805) como resultado es directa y alta; además encontrándose muy cerca de 1, por lo que es significativa por ser menor que 0,05.

IV. DISCUSIÓN

Para el presente trabajo de investigación “habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 16063 san juan de la montaña, Provincia de Jaén”. por lo que se contrasto con el autor **Goñi (2013)** En su investigación en elaborar una propuesta didáctica fundamentada en la utilización de los juegos cooperativos para fomentar y desarrollar las conductas pro sociales, promoviendo una buena adaptación a través de una adecuada interacción con los iguales evitando a su vez posibles conductas de acoso escolar. El procedimiento para realizar esta investigación fue la búsqueda, recopilación y análisis de las referencias sobre la temática elegida para sustentar el desarrollo de la propuesta planteada y la principal conclusión de estudio sostiene que es posible afirmar que el propósito planteado ha sido alcanzado como se expone en el desarrollo de este trabajo y se sustentó con la teoría de Bandura en su teoría del aprendizaje social el autor propone un nexo conductista-cognitivista, hace relevancia a un contexto social de un aprendizaje, aquí sostiene la teoría de los individuos aprenden a desarrollar la observación e imitación de los demás en cuanto sus conductas, desarrolla procesos y atención. Lave y Wenger (1990) indica que el aprendizaje toma en cuenta una interacción con los demás en sus componentes de aprendizaje, adquieren actividades, contextos culturales y se desenvuelve le estudiantes. Un niño aprende jugando, desarrolla sus habilidades sociales, creando un espacio de menor a mayor grado y Monjas nos dice que “El niño y la niña llegan a conocer su propia competencia al relacionarse con los demás y al compararse con ellos. Las relaciones con los coetáneos proporcionan también oportunidades de aprender muchas cosas de los demás. Por ejemplo, en el juego los niños representan relaciones sociales y aprenden a conocer su mundo social” (2002, p. 27). Monjas (2002) define que las habilidades sociales son: “Las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (p. 29).

Para tener un logro en su desarrollo personal en niños es fundamental adquirir sus habilidades de interacción social indica Rutas del Aprendizaje (2015): “En este proceso resulta clave el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el establecimiento de relaciones asertivas, empáticas y solidarias. Estas les servirán para enfrentar situaciones difíciles u otras de violencia y exclusión que se presentan en la escuela” (p.11). A nivel internacional los niños siguen siendo víctimas de violencia en sus hogares y a veces en la escuela, eso indica UNICEF (2014) manifiesta que de cada 10 niños, 6 niños entre las edades de 2 a 14 años en el mundo (aproximado de 1000 millones de menores) son objetos de castigos físicos y psicológicos en las manos de sus cuidadores.

En el presente trabajo de investigación se aborda el tema del “Habilidades sociales y el juego cooperativo en niños(as) de cuatro años de la institución educativa inicial N° 16063 San Juan de la Montaña Provincia de Jaén”. Esta investigación tiene la finalidad de describir el problema y obtener los datos estadísticos que demuestren el nivel de relación entre habilidades sociales y el juego cooperativo.

La muestra de estudio aplicada a los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa encontramos que en la dimensión Habilidades básicas de interacción social se encuentra en la categoría Medio con un 65%, seguido de la dimensión Habilidades para hacer amigos y amigas se encuentra en la categoría Medio con un 75% y por último la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones se encuentra en la categoría con un 70%. Tal como **Rodríguez (2016)** el objetivo de determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años. La investigación que realizaron pertenece a un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal. En una muestra de 88 niños y para el recojo de información utilizaron una lista de cotejo. En los primeros resultados se encontró una relación positiva alta entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. San José. Así mismo, para

conocer el grado de correlación se utilizó el coeficiente rho de spearman, el resultado indica el valor de $\rho = 0,719$ y $p = 0,000$ ".

Chavieri (2016) Indica que la investigación es descriptiva básica con diseño no experimental con una muestra de 91 niños del II ciclo de institución educativa Bonifaz, Rimac, donde se midió las variables de estudio empleando los instrumentos de recolección de datos la cual fue el cuestionario la cual fue validados por juicio de expertos, en sus resultados se aplico la relación existe entre las variables de estudio aplicando el Rho de Spearman con 0,980 siendo alta y positiva, se concluyo que si existe relación entre las variables y fue significativa.

Bendezú y Valverde (2015) su objetivo fue identificar de que manera el juego cooperativo se relaciona con las habilidades sociales, la cual se conformo por 53 niños de la institución se utilizo como instrumento de dos listas de cotejos, teniendo un coeficiente de correlación de 0,45 Rho de Spearman siendo significativa, se concluyo que la correlación es positiva y moderada entre las variables de estudio, teniendo un nivel regular con un 49,1% en su variable juegos cooperativo y regular en habilidades sociales con un 71,7% estableciéndose que los niveles son regulares y adecuados pero deben mejorar.

Huertas (2017), en investigación referida en habilidades sociales, su investigación es no experimental, se aplicó la técnica encuesta y llego a la siguiente conclusión: Que mediante los resultados se lograron mejorar las habilidades sociales, las que están relacionadas con la escuela, con los sentimientos, con los amigos (p.75).

Carrutero y Cuadra (2015), en su tesis para fortalecer habilidades sociales, su tipo de estudio es aplicativa y utilizo como instrumento una guía de observación. y llego a la siguiente conclusión: Después de aplicar su programa los niños mejoraron sus habilidades sociales en sus diferentes dimensiones como resolución de problemas, habilidades para relacionarse con los demás entre otros (p.51).

Quito y Pantigoso (2018), el estudio fue cuantitativo correlacional y utilizó como instrumento la técnica de la observación y llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre habilidades sociales y juegos cooperativos (p.94). En esta investigación se demostró la relación que existe en habilidades sociales y juegos cooperativos.

V. CONCLUSIONES

1. De acuerdo al primer objetivo específico se puede indicar que la muestra de estudio aplicada a los niños y niñas de cuatro años se acierta que en el nivel de la variable Habilidades sociales se encuentra en la categoría Medio con un 85%, por lo que la variable de estudio debe ser mejorada, a través de talleres de habilidades sociales.

2. De acuerdo al segundo objetivo específico se puede indicar que la muestra de estudio aplicada a los niños y niñas de cuatro años encontramos que en el nivel de la variable juegos cooperativos se encuentra en la categoría Medio con un 85%, por lo tanto, la variable debe ser mejorada, a través de talleres de juegos cooperativos.

3. además en su relación entre las variables puede afirmar que existe una correlación alta, directa entre las Habilidades Sociales y el Juego Cooperativo en niños de 4 de la institución educativa inicial N° 16063 “San Juan de la Montaña” Provincia de Jaén. Así mismo, encontrándose muy cerca de 1, por lo que es significativa por ser menor que 0,05.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al personal directivo realizar capacitaciones mediante talleres de habilidades sociales y juegos cooperativos a los profesores del nivel inicial.
2. Se le sugiere a lo docentes de educación inicial fomentar las cualidades de brindar ayuda a los demás, ser solidarios, y enseñar a cooperar entre los niños para mejorar su nivel de sociabilización.
4. Se sugiere a los docentes realizar un programa de juegos para aumentar su potencial y su relación social con los demás.

Bibliografía

- Anconcito, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.
- Arellano, M. (2012), Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para Bandura, A. (1987), Teoría de Aprendizaje Social S.L.U. ESPASA Barcelona. INDE.
- Bernal, M. (2006) Cómo mejorar la calidad educativa. Trillas: México
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Editorial la
- Caballo, V. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales
- Caballo, V. E. (1997). En v. e. Caballo, manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (pág. 15). Madrid: España editores S.A.
- Camacho J. (2012). Juegos cooperativos como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. San Miguel.PUCP Lima Perú.
- Camacho, L. (2012), El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales
- Cancela, R.; Cea, N.; Galindo, G. y Valilla, S. (2010, p. 10), Metodología de la investigación
- Carhuaricra, M. (2015). Estrategias didácticas de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 4 años en educación inicial. Lima Perú
- Carrasco, S. (2013) Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.cognitivas de las niñas y niños de 3 a 4 años, del centro de refuerzo cognitivo de los niños de primer año de educación básica del jardín de Corman, L. (1978), La interpretación dinámica en psicología. Paris: Herder.
- Chavieri, M. (2016). Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac. Recuperado desde <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8627>.
- Cotrina, S. (2015), Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus de 2016, de junio de 2016, de Madrid. Recuperado en 29 de octubre de 2016, de Ecuador.Educación Física y Deporte. Colombia. Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano.

- El Buen Pastor. Emilio Valdivieso, período 2011-2012. Universidad Nacional de Loja. en 23 de junio de 2016, de en niñas de 5 años. Pontificia Universidad Católica del Perú. environments. Ciencias Psicológicas, 3(1) ,57-66. Recuperado en 23 de junio estudiantes escolares. Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de familiar de los estudiantes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012.
- Freeman, L. (1971), Elementos de estadística aplicada. Madrid: Euroamérica,
- Galarza, C. (2012), Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social
- Giraldo, J. (2005), Juegos cooperativos: jugar para que todos ganen. México: Grupo Océano Habilidades Sociales en la Educación Inicial. Universidad Abierta.
- Goñi, E. R. (2013). Juegos cooperativos para el fomento de conductas prosociales en la prevención del acoso escolar. Universidad Internacional de la Rioja Argentina.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010) Metodología de la investigación
[http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3743/1/SANMART%C3%](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3743/1/SANMART%C3%99)
- Johnson, R. y Johnson, D. (1999) El Aprendizaje Cooperativo en el aula. Buenos
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009), Social abilities in pre-school children in poverty
- Lave J. y Wenger E. (1991) Situated Learning: Legitimate Perypheral. Participation. Estados Unidos. Cambridge University. Recuperado en 23 de junio de 2016, en www.amazon.com
- Leidy Rubi Pasihuan Rodriguez (2017) Habilidades sociales y juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José, Comas – 2016
- Martínez, G. (2012), Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial. Universidad Abierta

Interamericana. Recuperado en 12 de noviembre de 2016, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>

Mero, M. (2015) Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos", Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador. Recuperado en 23 de junio de 2016, de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2782/1/UPSE-TEP-20150069.pdf>

Mejía, E. (2006) El juego cooperativo estrategia para reducir la agresión en los aprendizajes.

Mero, M. (2015) Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños y la optimización de las habilidades sociales de alumnos de Primer Grado de

Minedu (2015). Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Área curricular Personal Social. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-de-aprendizaje/documentos/Primaria/PersnalSocial-III.pdf>

Monjas C., I. (2002). Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. (5.ª ed.). Madrid: CEPE.

Monjas, M. & Gonzalez, B. (1998). Las habilidades sociales en el currículo (Serie Colección No. 146). Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.

Monjas, M. (2000). La timidez en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Pirámide.

Monjas, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

- Monjas, M. (2003), Programa de enseñanza de habilidades de interacción social
- Mosquera, M. (2000), No violencia y deporte. Barcelona. INDE. 2000.
- Navarro A. (2002), El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores. Niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos", Parroquia ones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf
- Orlick, T (1996), Libres para cooperar, libres para crear. Barcelona: Paidotribo.
- Ramírez, J. (2007), Instrumentos de evaluación a través de competencias.
- Rangel, P. (2015), Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño
Recuperado el 21 de Septiembre de 2016 de
- Rivas, I. (2003). Técnicas de Documentación Investigación I. UNA. Caracas,
Rudolf Steiner Press.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). Metodología y diseños en la investigación. Lima:
- Sanmartín, J. (2012), La actividad lúdica y el desarrollo de las destrezas
- Steiner, R. (1963). La vida, la naturaleza y el cultivo de la antroposofía. London:
- Torres, J. (2003) Enseñanza y aprendizaje en la Educación Física escolar. México:
Trillas.
- UNICEF (2014). Eliminar la Violencia contra los niños y niñas: Seis estrategias para la acción. UNICEF (2014). Hay que darle al niño tiempo para jugar.
Recuperado de <http://www.unicef.org/peru/spanish/Entrevista-Paul-Martin-Hay-que-darle-alnino-tiempo-para-jugar.pdf>.
- Valle (2012), Las estrategias cooperativas y su incidencia en el aprendizaje
Venezuela.



FICHA DE OBSERVACIÓN

Habilidades sociales y el juego cooperativo en niños(as) de cuatro años de la institución educativa inicial N° 16063 San Juan de la Montaña

Nº	PREGUNTAS	CRITERIO						TOTAL		
		SIEMPRE			A VECES		NUNCA			
		ni	%		ni	%	ni	%	ni	%
1	Es empático con sus compañeros en clases y fuera de clases									
2	Se muestra muy cortés al saludar a sus compañeros y del entorno escolar									
3	El primer día de clases se presenta ante el resto de sus compañeros con naturalidad									
4	Muestra aspectos positivos a sus compañeros pidiendo y haciendo favores en cualquier momento									
5	Denota predisposición para reforzar a los demás durante las conversaciones con sus compañeros									
6	Le agrada unirse al juego con otros durante la ejecución de juegos de presentación									

7	Ayuda a sus compañeros cuando se presenta algunos inconvenientes en los juegos									
8	Disposición para cooperar y compartir con todos sus compañeros durante los juegos									
9	Muestra predisposición e inicia primero el dialogo, para conversar con sus compañeros referente a temas de interés									
10	Logra mantener y terminar la conversación con sus compañeros poniéndole dinamismo									
11	Se une de formas voluntaria en las conversaciones de otros y con mucha discreción									
12	Promueve conversaciones de grupo durante la sesión de clases									
13	Comparte sus emociones con sus compañeros cuando están jugando									
14	Expresa sus emociones a sus compañeros y docente en el aula									
15	Valora con facilidad las emociones de los demás									
16	Valora las opiniones de los demás									
17	Busca soluciones rápidamente frente a problemas que se presentan en el aula									
Juego cooperativo										
1	Resuelve tareas comunes referidas a los juegos de cooperación.									
2	Muestra dificultades para realizar los juegos de presentación									
3	Asume las reglas de los juegos con responsabilidad									
4	Comparte materiales educativos durante la ejecución de los juegos									
5	Se integra con facilidad a diversos equipos antes de la ejecución de los juegos									
6	Logra alcanzar sus metas sin dificultades al finalizar sus actividades de juego									
7	Se integra con facilidad con sus compañeros para ejecutar los juegos									
8	Muestra interés de la participación de su equipo durante los juegos									

9	Propone alternativas de solución ante los problemas que se presentan en los juegos									
10	Muestra confianza al jugar con sus compañeros en diferentes juegos.									
11	Voluntariamente trabajan en equipo al realizar los juegos de cooperación									
12	Demuestra apoyo mutuo con sus compañeros durante la ejecución de los juegos									
13	juega sin temor al fracaso durante los juegos									
14	Juega con la finalidad de divertirse con sus compañeros en los juegos									
15	Participa sin temor a ser rechazado en todos los juegos ejecutados									
16	Acoge a sus compañeros voluntariamente en la organización de equipos para jugar									
17	interactúa con sus compañeros con mucho dinamismo									
18	Muestra alegría al jugar con sus compañeros									

Anexo 2

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Erly Gicela Chopitea Balarezo con DNI N° 40055868, Magister, de profesión docente, desempeñándome actualmente como profesora en el Colegio Nacional de “San José”. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos: Guía de observación y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

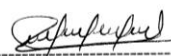
Criterios	DEFICI ENTE	ACEPT ABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCEL ENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en el mes de enero del 2020

Mgtr. : Erly Gicela Chopitea Balarezo

DNI 40055868

E-mail : eraquich@hotmail.com



Mg. Erly Gicela Chopitea Balarezo

DNI 40055868

Yo, Álvaro Rafael

docente, desempe

“San José”. Por me

Validación los in

profesión

cional de

finde de

acer las

observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios	DEFICI ENTE	ACEPT ABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCEL ENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en el mes de enero del 2020



Mg. Álvaro Rafael Romero Peralta
DNI 16498536

Rafael Romero Peralta

DNI 16498536

E-mail : alvaroromero10_08@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Orlando Alarcón Díaz con DNI N° 16427321, Doctor en Ciencias de la Educación, de profesión docente, desempeñándome actualmente como Sub Directos del Colegio San José. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos: Guía de observación y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios	DEFICI ENTE	ACEPT ABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCEL ENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en el mes de enero del 2020

Dr. : Orlando Alarcón Díaz

DNI 16427321

E-mail : oalarcond@gmail.com



.....
Dr. Orlando Alarcón Díaz
DNI 16427321