



**UNIVERSIDAD PARTICULAR
DE CHICLAYO**



ESCUELA DE POSGRADO ALTÁGORA

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y
GERENCIA EDUCATIVA**

TESIS

**“LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CURSO DE
NUTRICIÓN CLÍNICA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO,
LAMBAYEQUE 2019”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO CON
MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GERENCIA
EDUCATIVA**

AUTORA:

ELENA ROSALÍA DÍAZ RIVERA

ASESOR:

DR. VÍCTOR MANUEL CASTAÑEDA SALAZAR

CHICLAYO - PERÚ

2019

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

“LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CURSO DE NUTRICIÓN CLÍNICA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO, LAMBAYEQUE 2019”

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GERENCIA EDUCATIVA.

Elena Rosalía Díaz Rivera
AUTORA

Dr. Víctor Manuel Castañeda Salazar
ASESOR

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
PRESIDENTE

Dr. Juan Luis Rodríguez Vega
SECRETARIO

Dra. Rita Coronel del Castillo
VOCAL

DEDICATORIA

A DIOS POR SU AMOR INCONDICIONAL

ÍNDICE

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1 Realidad problemática	10
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Delimitación de la Investigación.	177
1.4 Planteamiento del Problema.	17
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación.....	18
1.6 Limitaciones de la Investigación.	21
1.7 Objetivos de la Investigación	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación.....	22
2.2 Marco de Referencia.....	27
2.3 Hipótesis	50
2.4 Variables	51
2.5 Definición de las variables	51
2.6 Operacionalización de las variables	52
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
3.1 Tipo de investigación	53
3.2 Diseño de investigación/ contrastación de la hipótesis	53
3.3 Población y Muestra	54
3.4 Materiales técnicas e instrumentos de recolección de datos	54

3.5 Validación y confiabilidad de los instrumentos	55
3.6 Métodos y procedimientos para la recolección de datos	55
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	56
4.1 Presentación y análisis de la información.....	56
4.2 Discusión de Resultados.....	78
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES	-82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS:.....	87
1 Encuesta aplicada-----	87
2 Matriz de consistencia-----	89
3 Validaciones (tres)-----	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .	56
Tabla 2	57
Tabla 3	58
Tabla 4	59
Tabla 5	60
Tabla 6	61
Tabla 7	62
Tabla 8	63
Tabla 9	64
Tabla 10	65
Tabla 11	66
Tabla 12	67
Tabla 13	68
Tabla 14	69
Tabla 15	70
Tabla 16	71
Tabla 17	72
Tabla 18	73
Tabla 19	74
Tabla 20	75
Tabla 21	76
Tabla 22	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	56
Figura 2	57
Figura 3	58
Figura 4	59
Figura 5	60
Figura 6	61
Figura 7	62
Figura 8	63
Figura 9	64
Figura 10	65
Figura 11	66
Figura 12	67
Figura 13	68
Figura 14	69
Figura 15	70
Figura 16	71
Figura 17	72
Figura 18	73
Figura 19	74
Figura 20	75
Figura 21	76
Figura 22	77

RESUMEN

Esta investigación por su enfoque es de tipo no experimental, descriptivo, correlacional, de diseño analítico de causa efecto, fue realizada con el objetivo de relacionar la influencia de la pedagogía conceptual, en sus faces afectiva, cognitiva y expresiva, con el rendimiento académico de setenta estudiantes del curso de nutrición clínica Facultad Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019.

La Información estadística se obtiene de aplicar la estadística inferencial y descriptiva.

Los resultados evidencian que la pedagogía conceptual influye significativamente en el rendimiento académico ($p < 0.005$)

Donde los docentes convierten a los estudiantes en seres humanos integrales que piensan, sienten y actúan para la vida en lugar de solo educarlos , optimizando los procesos de interacción individual y grupal.

Como conclusión podemos mencionar que los resultados demuestran que el rendimiento académico es influenciado significativamente, si se aplica la Pedagogía Conceptual en sus tres fases: Cognitiva, Afectiva y Experimental. ($p < 0.005$)

Palabras Claves: Pedagogía Conceptual y Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The research for its approach is of a non-experimental, descriptive, correlational, analytical design of cause effect, it was carried out with the aim of relating the influence of conceptual pedagogy, in its affective, cognitive and expressive phases, with the academic performance of seventy students of the clinical nutrition course, Faculty of Human Medicine, Pedro Ruiz Gallo Lambayeque University 2019.

Statistical information is obtained by applying inferential and descriptive statistics.

The results show that conceptual pedagogy significantly influences academic performance ($p < 0.005$)

Where teachers turn students into whole human beings who think, feel and act for life instead of just educating them, skilled in interacting with others, with themselves and with groups.

As a conclusion we can mention that the results show that academic performance is significantly influenced, if Conceptual Pedagogy is applied in its three phases: Cognitive, Affective and Experimental. ($p < 0.005$)

Keywords: Conceptual Pedagogy and Academic Performance.

INTRODUCCIÓN

Una vista panorámica de nuestra realidad educativa evidencia como prioridad de estado el alcanzar la mayor cobertura posible, sin embargo, esto no ha sido logrado en su totalidad y más preocupante aún resulta que el problema real no acabaría extendiendo la cobertura educativa, es así que se plantea la necesidad apremiante de incrementar la calidad del servicio educativo actual, logrando una formación de calidad. Y esta situación acontece en todos los niveles educativos incluyendo el Superior – Universitario.

Jeffrey Puryear menciona que la mayor parte de la educación en Latinoamérica es deficiente y que los esfuerzos en expandir la cobertura educativa no han logrado las metas de calidad educativa, equidad social y económica indispensables para alcanzar el bienestar común.

Para conseguir metas en cualquier dimensión humana es necesario comprender la naturaleza misma del ser, en el área educativa y de aprendizaje se visualizará detalladamente la forma en que el ser humano se desarrolla y aprehende, entendiendo sus procesos y respetando la individualidad del ser.

La Pedagogía Conceptual como modelo pedagógico cuya finalidad es formar seres humanos afectivamente competentes y creativamente talentosos, postula la concepción del ser humano y plasma su entendimiento en el Postulado del Triángulo Humano, en donde ser humano está compuesto por tres sistemas: sistema afectivo, sistema cognitivo y sistema expresivo; en el presente estudio se determinará la influencia de este modelo pedagógico y sus fases, en el rendimiento académico en el curso de nutrición clínica de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Pedro Ruiz Gallo.

La presente investigación se organiza en 5 capítulos y de acuerdo al esquema que establece la Universidad Particular de Chiclayo.

CAPITULO I.- Denominado el Problema de la Investigación., donde se expone el Problema de la Investigación con la Realidad Problemática, se Formula el Problema, se Delimita la Investigación, se hace el Planteamiento del Problema, luego se Justifica este y se manifiesta porque es Importante su investigación, para terminar el Capitulo enunciamos las Limitaciones y Objetivos de la investigación.

CAPITULO II.- Denominado Marco Teórico Científico, donde se enfoca con los antecedentes de la Investigación, Bases Teóricas - Científicas, Marco de Referencia, Hipótesis, Variables, Definición Conceptual y Operacional de estas, y la Matriz de Consistencia.

CAPITULO III.- Denominado Marco Metodológico de la Investigación, donde se define el tipo de investigación, DISEÑO de la investigación, Contrastación de la Hipótesis, Población y Muestra, Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Variables, y confiabilidad de los instrumentos, Métodos y procedimientos para la recolección de Datos, Análisis estadístico y representaciones de los Resultados.

CAPITULO IV.- Denominado Resultados de la Investigación, donde se define y se presentan los Resultados de la Investigación, con la presentación y análisis de la Información y discusión de resultados.

CAPITULO V.- Se finaliza el trabajo de Investigación, con las Conclusiones y Recomendaciones

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática

La Pedagogía Conceptual es un modelo pedagógico que busca desarrollar la inteligencia al máximo y se plantea prioritariamente formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente a través de la formación de sus personalidades, así como reconocer el talento y desarrollarlo al máximo. Se busca formar hacia los otros y hacia uno mismo; desarrollando el talento para la sociedad moderna es decir con personas capaces de convivir con las ventajas y desventajas que brinda la actual sociedad, adaptándose al entorno, logrando su felicidad y el bienestar de su entorno.

La Pedagogía Conceptual favorece excepcionalmente los procesos educativos brindando instrumentos cognitivos que permiten una interpretación e interacción acorde con la realidad y su momento histórico.

Para descubrir o crear instrumentos cognitivos, la pedagogía conceptual desarrolla operaciones intelectuales simples y complejas con métodos deductivos e inductivos acorde con la etapa del desarrollo del ser humano teniendo presente el tipo de pensamiento predominante (nocional, conceptual, categorial, formal o científico), garantizando que los estudiantes aprehendan los conceptos básicos de las ciencias. El perfil de formación de la pedagogía conceptual es el de personalidades capaces de crear conocimiento de tipo científico o interpretarlo en el papel de investigadores.

La pedagogía conceptual discrepa con las metodologías educativas actuales que muy frecuentemente no establecen relación con el estudiante.

los conocimientos teóricos, metodológicos y el rendimiento en la implementación de nuevos conceptos, enfocándose solo en la adquisición de información. Situación que no cumple con expectativas docente – estudiante, generando sentimientos de frustración en ambos. La sociedad necesita personas felices que amen desarrollar a gran escala sus talentos para así ser capaces de fortalecer los instrumentos de conocimientos y las operaciones intelectuales.

A Nivel Internacional

V. Prado (Colombia - 2015) investigó “El modelo pedagógico como factor asociado al rendimiento de los estudiantes de educación básica primaria - Análisis hermenéutico cualitativo en la Ciudad de Bogotá”, cuyo objetivo fue evidenciar como desde un mismo marco de políticas de calidad educativa ,se desarrollan una serie de modelos pedagógicos y entre ellos la pedagogía conceptual ,que es aplicada en las instituciones educativas de nivel básico primario ,que direccionan el proceso de enseñanza aprendizaje –evaluación ,generando desempeños específicos . Estudio ubicado en dimensión básica, contempla también parámetros aplicativos, su alcance es descriptivo y propositivo con una naturaleza empírica y documental, presenta un enfoque metodológico de estudios de casos. Se concluyó que no existe una relación de complementariedad entre el modelo pedagógico conceptual y el desempeño de los estudiantes, además existe un pragmatismo didáctico en el que en las instituciones participantes el docente aplica de manera creativa los recursos disponibles tanto materiales como actitudinales del grupo de estudiantes, para el desarrollo del espacio académico.

B. Galarza (Ecuador – 2012) Estudio titulado “La realidad de la practica pedagógica y curricular en la educación Ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato

de la Universidad Educativa Fe y alegría La Dolorosa Ciudad Manta durante el año 2011-2012”, cuya finalidad radicó en indagar sobre el desempeño académico de los profesores de aula y establecer si aplican o no los distintos paradigmas educativos propuestos por las autoridades educativas del país, y así poder determinar las ventajas y desventajas de su aplicación. Se utilizó un diseño de investigación mixto porque se han aplicado enfoques cuantitativos y cualitativos, con un marco metodológico inductivo, deductivo y analítico. Se concluyó que a pesar de los grandes cambios ocurridos en la educación, en los procesos educativos no se erradican practicas pedagógicas tradicionales, los docentes, aplican un modelo educativo no definido, predominando el tradicional, lo que establece la ausencia de estándares y modelos educativos dentro de los procesos pedagógicos.

Campuzano (México – 2011) Estudio denominado “Aplicación de la Pedagogía conceptual a la enseñanza de la interacción gravitacional en educación media superior” Su objetivo fue aplicar de manera sistemática la estrategia metodológica y didáctica propuesta por la pedagogía conceptual en la enseñanza de la interacción gravitacional en un ambiente virtual. Dentro de las conclusiones que vienen de la secuencia didáctica de la pedagogía conceptual adecuada a la enseñanza del concepto de interacción gravitacional en un ambiente virtual a nivel de educación media superior, fue: que el alumno necesita tiempo de estudio y dedicación para aplicar el proceso de conceptualización que propone la pedagogía conceptual. El manejo de términos técnicos, es dificultoso para los estudiantes, así mismo que el docente dedique más tiempo y estudio, y que los alumnos reciban más asesoría. El mentefacto como una herramienta académica que consiste en sintetizar las proposiciones en un esquema como ideograma jerárquico, y el texto con estructura semántica conceptual son de difícil aplicación, pero cuando el alumno las conoce se convierten en aliados para utilizarlas en cualquier área del conocimiento.

A Nivel Nacional

M Alfaro (2012) investigó, Influencia de los modelos de aprendizaje Enactivo e Icónico en el nivel de creatividad en estudiantes del Nivel Secundario, Trujillo, Año 2012. El Objetivo general fue determinar la medida en que la aplicación de los modelos de aprendizaje Enactivo e Icónico influyen en el nivel de creatividad de las estudiantes del tercer año del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas. Para ello se utilizó una metodología explicativa, experimental su muestra fueron 23 estudiantes del tercer año A de secundaria, se elaboró una sesión de aprendizaje, aplicando la prueba de Pre y Post Test, concluyendo con la evaluación y procesamiento de datos que la aplicación de estos modelos influye significativamente en el nivel de creatividad de los estudiantes, el modelo de aprendizaje Icónico predomina en el 75%, ambos modelos tuvieron influencia significativa en el nivel de creatividad.

E Quiñones (Huancayo - 2011) “Mentefacto conceptual en el aprendizaje de matemática en el primer grado de secundaria, Institución Educativa (Instituto Nacional de Estadística e Informática) INEI 23 de San Jerónimo de Tuman – Huancayo 2011. El objetivo general fue “Determinar la influencia del mentefacto conceptual en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del primero de secundaria del INEI 23”, para ello utilizó un tipo de investigación aplicada, explicativa (Diseño de estudio cuasi experimental de enfoque cuantitativo) en el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática a tipos de mentefacto conceptual.

Se concluyó que el mentefacto conceptual no influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de reforzamiento y demostración, en las estadísticas del primer grado de secundaria de la IE. INEI 2013 de San Jerónimo de Tuman -2011), así también no influye en el desarrollo de la capacidad de comunicación matemática en los estudiantes del primer

grado de secundaria de la IE INEI 2013.de San Jerónimo de Tuman y tampoco influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas.

Se ha determinado con un 95% de confianza, que los mentefactos conceptuales no influyen significativamente en el aprendizaje de la matemática, tampoco influyen en la capacidad de razonamiento y demostración matemática ni en la capacidad de resolución de problemas.

E Robles (Lima - 2005) Investigó: Los docentes en el proceso de gestión de un Currículo por competencias: estudio de casos en 3 centros educativos de Barranco.

Como objetivo tuvo, el “contextualizar el currículo por competencias en el Marco de la reforma curricular de los 90 y describir el desarrollo de competencias en gestión curricular que han desarrollado los docentes “Para ello utilizó una metodología de investigación cualitativa con un enfoque humanista interpretativo, su diseño es descriptivo ya que aplicó estudio de casos, descripción y análisis del proceso de gestión del currículo que ejecutaron los docentes de las 3 instituciones educativas. Robles concluyó que el currículo atravesó por un proceso de cambio desde 1996 hasta 1999, aplicándose un diseño por competencias, demandando a los docentes un nuevo enfoque y una capacitación, no logrando sus propósitos ,debido a la confusión dificultades presentadas para desarrollar el proceso de diversificación , implementación y elección de proyectos de innovación. El docente, no da importancia al Currículo por competencias, que le permitirá trabajar propuestas según su realidad y que den sentido a su trabajo pedagógico.

A Nivel Local

C Mendoza (Lambayeque - 2014) Investigó el Modelo pedagógico crítico para el desarrollo de capacidades del pensamiento científico de los estudiantes del área de ciencia,

tecnología y ambiente de la IE Mayta Cápac de Educación Secundaria. Su objetivo general fue elaborar el cuerpo teórico conceptual de la propuesta: modelo pedagógico para el desarrollo de capacidades del pensamiento científico de los estudiantes y exponer las pautas metodológicas para la aplicación del modelo pedagógico del pensamiento para promover el aprendizaje y el desarrollo de capacidades del pensamiento científico. Concluyó que los estudiantes tienen un bajo nivel de desarrollo del pensamiento científico, debido a múltiples factores, entre ellos la intervención pedagógica inadecuada. Plantearon el modelo pedagógico crítico basado en las teorías: procesos consientes, modificabilidad cognitiva - histórico cultural y pedagogía conceptual

Hernández (2013) Realizó una investigación sobre el nivel de Competencias de los profesionales de la educación al momento de realizar evaluaciones en los escolares de primaria y secundaria de la IEP Peruano Español en la ciudad de Chiclayo. Se planteó como objetivo principal, elaborar un plan de capacitación con la finalidad de desarrollar en los docentes sus competencias para la aplicación de evaluaciones al interior de la Institución educativa peruano español. Se llegó a la conclusión de que los docentes no estaban lo suficientemente capacitados en temas relacionados con la evaluación de los aprendizajes y que las acciones formativas se habían venido aplazando en varias ocasiones.

A pesar de que la evaluación por competencias se menciona en los ámbitos pedagógicos con mucha frecuencia, esta no se ve plasmada en la realidad, predominando los estilos tradicionales, sancionadores y clásicos al momento de evaluar.

L. Purihuaman (Lambayeque - 2013) Presenta su trabajo de investigación sobre la relación que existe entre los Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de los primeros ciclos de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Privada Cesar Vallejo. Sus objetivos fueron: Determinar si existe relación entre

los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, en estudiantes del I y II ciclo de la facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Cesar Vallejo; Describir los estilos de aprendizaje, según género. Fue un estudio descriptivo y correlacional. Concluyó que, en las estudiantes mujeres de ingeniería civil predomina el estilo de aprendizaje asimilador, característicos de individuos en el área de investigación y planificación, mientras que en los varones predomina el estilo convergente, es decir, en la aplicación práctica de las ideas. Además que no existe relación estadísticamente significativa entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, en los estudiantes de Ingeniería civil de la Universidad Cesar Vallejo.

1.2 Formulación del Problema

Problema Principal

¿En qué medida la Pedagogía Conceptual influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019?

Problemas Específicos

- a.- ¿La fase de la afectividad de la Pedagogía Conceptual influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica?
- b.- ¿La fase cognitiva de la Pedagogía Conceptual, influye en el rendimiento Académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica?
- c.- ¿La fase de expresividad de la Pedagogía Conceptual, influye en el rendimiento Académico, de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica?

1.3 Delimitación de la Investigación.

Al definir las fronteras de la presente investigación se delimitaron aspectos primordiales como la población a investigar, seleccionándose a estudiantes de Nutrición Clínica del 4to año de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.

Por la naturaleza del estudio, la cobertura temporal de la investigación fue establecida para ser desarrollada dentro del 4to año de Nutrición de la Facultad de Medicina Humana.

En cuanto a la profundidad de la investigación, podemos decir que se delimitó en dos de sus cinco postulados, seleccionándose los más desarrollados a nivel mundial: Postulado Psicológico y el Postulado Pedagógico, delimitando de esta forma el tema y el área de interés.

1.4 Planteamiento del Problema.

El bajo rendimiento en los estudiantes, es un problema prioritario en la educación, ya que interactúan diversos factores, permitiendo que el estudiante aplique sus habilidades y competencias. Si analizamos las razones, podemos decir que el rendimiento académico es afectado por múltiples factores intrínsecos y extrínsecos de cada estudiante.

En la etapa adolescente, se dan una serie de cambios: psicológicos y físicos propios de la etapa de desarrollo, los que pueden afectar el rendimiento académico. Así también factores como el escaso interés, la poca motivación, la baja autoestima, poca atención y concentración en el aula, inestabilidad emocional, depresión, entre otros, influyen en el nivel del rendimiento académico. (Pineda 2005, p.36)

La educación es un derecho que permite al ser humano lograr un enriquecimiento personal y perfeccionamiento integral de todas y cada una de sus dimensiones. La

Universidad cumple un rol formativo y científico - académico, en nuestra realidad universitaria local se podrían lograr mejorías notables en el rendimiento académico, siendo necesaria la evaluación continua de la metodología docente en el cumplimiento de un óptimo rendimiento académico, por lo cual se realizó la presente investigación en los estudiantes del cuarto año del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque.

La problemática del bajo o inadecuado rendimiento académico Universitario tiene un impacto negativo personal, familiar y comunitario constituyendo un problema social; problema susceptible de solucionar. Para ello es necesario conocer el contexto actual, partiendo de esta realidad, se creyó conveniente profundizar y analizar las técnicas del aprendizaje aplicadas por los docentes y relacionarlas con el rendimiento académico de los alumnos del 4to año del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque, para aportar información relevante en cuanto a los factores contribuyentes a explicar la variabilidad de este producto educativo.

Este problema trascendente en el ámbito educativo, es una preocupación Institucional, social y personal ya que son los docentes los que evalúan el rendimiento académico que repercute en la calidad de profesionales que egresan de la Universidad, así mismo a nivel personal ya que influye en la formación integral.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación.

1.5.1 Justificación

1.5.1.1 Justificación Científica.

La pedagogía Conceptual es una propuesta pedagógica cuyo objetivo es lograr el desarrollo intelectual y emocional de los individuos para así solucionar sus problemas personales y sociales, o obtener una adaptación saludable a un mundo cambiante, considerando que de esta forma logra ser feliz y el bienestar de su entorno, que lleva al estudiante más allá del conocimiento científico e intelectual, es decir se propone desarrollar su inteligencia emocional y hacer de los alumnos personas capaces de enfrentar su entorno emocional y académico cambiante, considerando que de esta forma lograra ser feliz y hacer feliz a las personas que le rodean desarrollando así su inteligencia en todas sus dimensiones (Zubiria 2013 p.12)

Por este motivo, debido al interés por mejorar la educación en nuestros estudiantes, nos parece muy importante que este modelo pedagógico se aplique, desde el inicio de su formación profesional.

Un modelo de esta magnitud podría cubrir todas las áreas de desarrollo de competencias de los estudiantes.

Los resultados que se obtengan de esta investigación, permitirán promover y desarrollar los procesos cognitivos, afectivos y expresivos, potenciando de esta manera la capacidad propuesta.

1.5.1.2 Justificación Social.

Actualmente podemos decir inteligencia de las personas no se determina por características física o sociales, sino que influyen factores hereditarios y ambientales. En tal sentido, si se realiza un diagnóstico situacional de fortalezas y debilidades en las personas y se brinda un área sociocultural, afectivo, actitudinal, interpersonal y todos los

factores que influyan en el desarrollo integral de su personalidad ,podemos decir está otorgando un ambiente ideal para alcanzar el desarrollo intelectual(Proaño,2007,p.219

De esta manera mejora el rendimiento académico, mejorando el impacto del estudiante hacia afuera, logrando que este razone, piense, analice, ejecute y construya.

1.5.2.3 Justificación Económica.

En el siglo XXI, la educación se proyecta en todas las etapas de la vida y es accesible a todas las personas . El nivel educativo de calidad inclinará la balanza socioeconómica a quienes lo posean y practiquen en su estilo de vida con llevando definitivamente al desarrollo y bienestar económico.

La educación se fortalecerá en las tecnologías de la información y de comunicación. Será necesario reflexionar la educación para encaminar su modernización acorde con el momento histórico, social, cultural y económico.

En la sociedad se sabe claramente los roles fundamentales de la familia y escuela, pero también es preciso analizar la influencia educativa de los medios de comunicación, cuyo poder de adoctrinamiento es ineludible; entonces se deberá analizar y replantear las fuentes de educación en la sociedad y así contemplar a todos los posibles gestores educativos en el proceso obtener una educación de calidad.

1.5.2 Importancia de la investigación

Las practicas pedagógicas y la naturaleza del proceso de enseñanza – aprendizaje actuales necesitan ser rediseñadas fortaleciendo las tendencias o corrientes pedagógicas actuales para establecer objetivos coherentes y obtener resultados importantes acorde a la realidad. Estas corrientes permiten la comprensión de la pedagogía actual de acuerdo al desarrollo

social y económico, asimismo plantean soluciones e hipótesis sobre el problema en la formación del individuo.

La formación es un proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual, es misión de la educación alcanzar la realización personal y potenciar al hombre como un ser racional, autónomo y solidario.

Las corrientes pedagógicas contemporáneas intentan llenar un vacío educativo histórico e infinito como la naturaleza misma del hombre, por eso implementan esquemas, tratados, modelos, herramientas para optimizar la formación de las personas , pero dichos modelos necesariamente tendrán que cambiar y evolucionar en el tiempo. De allí la importancia de analizar crítica y reflexivamente una propuesta pedagógica.

Eso implica e implicaría una perspectiva versátil en tiempo, espacio y persona , que debe aplicarse en la cotidianidad del proceso educativo y las grandes reformas educativas planteadas y ejecutadas.

1.6 Limitaciones de la Investigación.

La presente investigación se desarrolló dentro de los horarios de clase establecidos para el curso en el cual se aplicaron los cuestionarios; dentro de las limitaciones observadas en la presente investigación, son las inasistencias justificadas por los alumnos, debiendo repetirse el proceso educativo completo en otro horario a los alumnos inasistentes, constituyendo un factor externo de investigación.

1.7 Objetivos de la Investigación

1.7.1 Objetivo General

Determinar en qué medida la pedagogía conceptual influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019

1.7.2 Objetivos Específicos

- a.-Identificar cómo influye la fase de la afectividad de la Pedagogía Conceptual en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019.
- b.-Determinar la influencia de la fase cognitiva de la Pedagogía Conceptual, en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019.
- c.-Contrastar la fase de expresividad de la Pedagogía Conceptual y su influencia en el Rendimiento Académico, de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En el transcurrir de los tiempos, debido al entorno cambiante de globalización y su posicionamiento en la sociedad del conocimiento, se formula la declaración mundial sobre la “Educación Superior del Siglo XXI” que se llevó a cabo en Paris en 1998, donde concluyó que la demanda de educación superior ha crecido sin precedentes, tomando como prioridad la calidad de la misma para así lograr conseguir un desarrollo socioeconómico y cultural, para lo cual se debe proporcionar a los estudiantes, las capacidades ,conocimientos y competencias necesarias para desarrollarse en el nivel

logrado. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura - UNESCO, 1998)

En este proceso evolutivo de la educación, se generan nuevos modelos pedagógicos, donde el enfoque por competencias es fundamental para la formación de programaciones, círculos, didácticas, evaluaciones y para la formación integral de profesionales competentes evitando la acumulación de conocimientos que no logren un desenvolvimiento exitoso en sus tareas.

Mundialmente el vocablo competencia no es nuevo, ya se utilizaba en la antigua Grecia, evolucionando en el transcurrir de los años, en diversos estudios se hace referencia como ser satisfactoriamente capaz de desempeñar ciertas tareas, y se pueden extraer los componentes de una competencia: Cognitivo, Conductual y Emotivo (Tacca, 2011,p.31)

Base Teórico – Científica

Zubiria es el propulsor de la pedagogía conceptual, este modelo pedagógico, está integrado por definiciones, proposiciones y dos postulados básicos (Psicológico y Pedagógico), permitiendo educar de acuerdo al mundo globalizado, con las exigencias para lograr excelentes seres humanos, trabajando con diferentes postulados como la Triada Humana en la que se determina que existen tres sistemas que conforman al ser humano: el cognitivo, afectivo, y expresivo; así mismo el hexágono pedagógico que explica que el acto pedagógico incluye 6 componentes: propósitos, enseñanzas, evaluación, secuencia, didáctica, y recursos; y la teoría de las seis lecturas en donde se clasifican las lecturas en diferentes tipos, como un proceso paulatino de aprendizaje (Zubiria, 2013 p.15)

Modelos Pedagógicos.

Un modelo pedagógico, representa las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar de una perspectiva pedagógica, es un paradigma dentro de la pedagogía que

organiza la investigación hacia nuevos conocimientos en el campo. Son esquemas en donde queda plasmado una teoría de la enseñanza. Es decir que un paradigma pedagógico es aquel constructo teórico que le da el fundamento ideológico y científico, además de proyectar la situación real de la pedagogía, y así pueda satisfacer las necesidades concretas de su contexto. (Galarza 2012,p.7)

Modelo Tradicional.

Tuvo su apogeo en los siglos XVI y XVII, se centra en la enseñanza. Se enfatiza en la transmisión de información por lo que el rol principal lo tiene el educador. La comunicación se torna en una sola dirección, no tomando en cuenta las experiencias y saberes previos de los estudiantes.

El estudiante se convierte en un ente receptor de conocimientos e ideas, solo le compete escuchar y repetir las definiciones y enunciados proclamados por el docente. Se establece un modelo dictatorial, memorístico, sin lugar a críticas ni a retroalimentación, monótono.

Modelo Conductista.

En Latinoamérica durante los años 60 fue su apogeo, formuló un esquema de educación denominado condicionamiento, en donde el estudiante mostraba conductas e ideas tal y como el docente (planificador) lo establecía. Tenía como propósito logara estudiantes eficientes y productivos con conocimientos técnicos y científicos necesarios para mantener la economía de la población.

Para este modelo, una persona ha aprendido cuando tiene la conducta esperada frente a un estímulo dado. La metodología usada, se basa en la fijación de aprendizajes a través del refuerzo. El educando se torna activo al hacer acciones programadas y pasivo al solo recepcionar conocimientos.

Modelo Activo.

También se le conoce como “Escuela Nueva” o pedagogía de la acción, A esta corriente pedagógica se le considera reformadora pues trata de encaminar a la educación tradicional y reenfocar el proceso pedagógico con mayor protagonismo del estudiante.

Los principios que se aplican son:

- El respeto a la individualidad (aptitudes y capacidades) y así promover el autodesarrollo.
- Educación para la convivencia, trabajo en equipo y bienestar común.
- La globalización de la enseñanza – aprendizaje , el estudiante es centro de la actividad educativa.

Modelo Constructivista

Establece que el estudiante al aprender se construye así mismo , este modelo pedagógico se desarrollo a principios del siglo XX, incluyó a grandes exponentes que crearon diversas corrientes pedagógicas, para luego en los años 80 intentar integrarlas reuniendo los aspectos más distintivos de cada una de ellas, así tenemos la teoría Psicogenética de Piaget, la Psicosocial de Vygotsky y el Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Bases Teóricas

Teoría de Jean Piaget.

Postula que el desarrollo humano se fundamenta a raves del constructo de estructuras en la mente, alrededor de las cuales se fusiona todo de manera sucesiva y acumulativa, esta teoría resalta que percibimos nuestro entorno por medio de nuestros sentidos. El enfrentarnos a sucesos novedosos pone en funcionamiento estructuras ya , pero conforme van cambiando se modificaran. Piaget denomino a este proceso: asimilación- acomodación

(Galarza 2012 p, 11)

Teoría de L. Vygotsky.

Expresa que nuestro funcionamiento psicológico a un nivel superior esta basado en aspectos sociales que se van interiorizando, inicialmente en un contexto social pero que nos lo vamos apropiando individualmente. Dicho en otras palabras, relacionándonos con los demás aprendemos de ellos.

Para este teórico, no son muy relevantes las condiciones iniciales, nuestro intelecto se modifica constantemente, siempre dependiente del apoyo que pueda recibir de sus semejantes.

Ese momento en que pasamos de hacer las cosas independientemente y luego hacerlas con la ayuda de los demás la denomino Zona de desarrollo próximo, por contener todas nuestras potencialidades para alcanzar ciertos propósitos. Nuestro aprendizaje se consigue siempre por intermedio de otros, para luego conseguirlo de manera independiente.

Teoría de D. Ausubel.

El aprendizaje significativo propone que, los nuevos aprendizajes se ensamblan con lo anteriormente aprendido, todo esto se logra participando de acciones que activan nuestro intelecto: las acomodaciones, que consiste en atender lo novedoso desde esas experiencias previas, procurando esfuerzos mentales que detecten similitudes o ensayen explicaciones que permiten comprenderlos. Solo así los nuevos conocimientos se acomodan y ayudan a la superación intelectual de la persona. Esta teoría enfatiza que los estudiantes realicen esfuerzos mentales para que de manera organizada hagan suyos los nuevos aprendizajes. Inculcando en ellos actitudes de razonamiento deductivo y reflexivo, es decir, que aprenda a aprender.

2.2 Marco de Referencia

2.2.1 Marco teórico.

Miguel de Zubiria, 1951- 2001. Destacado hijo de Colombia, eminente científico y psicólogo. Dirigió la Fundación Internacional de Pedagogía Alberto Merani, se le atribuye la creación de la Pedagogía Conceptual, Presidió la Academia Colombiana de Pedagogía y Educación.

El enfoque Pedagógico Conceptual, muestra que en nuestra época la infancia y la juventud logran su desarrollo e inserción en múltiples actividades, a través de la intervención de sus amistades, docentes, figuras paternas y primos o hermanos.

Hay que tener claro que en los niños no podemos intervenir a nuestro gusto y antojo, solo debemos orientarlos en la mejora de su comprensión del mundo desarrollando su intelecto a través de ciertas operaciones básicas.

La Pedagogía Conceptual; siendo un modelo pedagógico, contiene términos por definir, proposiciones y principios elementales: el primero, relacionado con la psicología y el segundo tiene que ver con el ámbito de la pedagogía, permitiendo educar de acuerdo al mundo globalizado, con las exigencias para lograr excelentes seres humanos, trabajando con diferentes postulados como la triada Humana en la que se determina que el hombre involucra la siguiente sistematización: expresiva, afectiva y cognitiva; de otra manera propone que la acción educativa está compuesta por 6 aspectos: lo que nos proponemos, el proceso de enseñanza, saber evaluarnos, sistematización, recursos didácticos y materiales de enseñanza, y la teoría de las seis

lecturas en donde en donde apreciamos los diferentes tipos de lecturas, como un proceso progresivo de aprendizaje. (Zubiria, 2013, p.18)

Un Modelo Pedagógico, es una representación donde predominan las acciones tendientes a plantear una nueva perspectiva pedagógica; es un paradigma dentro de la pedagogía y que organiza la búsqueda de los investigadores hacia nuevos conocimientos en el campo.

Esquemas en los que queda plasmada y cristalizada una teoría de la enseñanza, en otras palabras, un modelo pedagógico es la construcción teórica que fundamenta científica e ideológicamente, explica, proyecta y adapta la realidad pedagógica, de tal manera que responda a una necesidad histórica cultural concreta. (Galarza, 2012, p7).

Los Modelos Pedagógicos a lo largo de la historia han sido muchos y gran número de ellos se practican en el que hacer educativo, en la actualidad el modelo tradicional persiste enraizado en cada docente y se enfatiza en la transmisión de información, por lo que el papel protagónico es del educador.

Las comunicaciones unidireccionales excluyen a los estudiantes y sus experiencias o saberes previos, al alumno le corresponden escuchar y repetir los conceptos dados por el profesor. Es un modelo autoritario, memorístico, acrítico, repetitivo y nada reflexivo. Se aplica la lectura y la copia. Una clase magistral que permita la transmisión de conocimientos es considerada eficiente. Existen otros modelos como el modelo conductista, modelo activo, modelo constructivista (Galarza, 2012, p8)

Galarza Mena, presenta el modelo de Pedagogía Conceptual, como una propuesta formulada por los hermanos Zubiria Samper, la pedagogía Conceptual está orientado al desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones, propone formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos, creadores y competentes expresivamente; en un

solo término: analistas simbólicos. Prioriza el uso de instrumentos de conocimiento de los procesos educativos para asegurar una interpretación de la realidad. En cuanto a la formación ética, enfatiza, la construcción social de la personalidad y un contenido básico de la felicidad de los seres humanos. (Galarza, 2012, p12)

Uno de los mayores desafíos de la sociedad es el aprendizaje, al reconocer que la educación es tan importante en una persona, utilizando así experiencias del conocimiento científico como diferentes postulados y principios para lograr un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje con mayores ventajas y posibilidades para el educando. (Galarza, 2012, p16)

Pedagogía Conceptual

Este Modelo Educativo surgido en Colombia, sus autores Julián y Miguel de Zubiria Samper, tras un resultado de muchos años de trabajo, de reflexión y experimentación. Ellos proponen la tesis del desarrollo de pensamiento conceptual en los estudiantes, reemplazando el uso de conceptos empíricos que no favorece el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Para ello, propone la construcción de conceptos científicos que constituyen “el instrumento de conocimiento que permite el desarrollo de operaciones mentales”. (Mendoza, 2014, p20)

De Zubiria (2013) afirma que la Escuela juega un papel central en la promoción del pensamiento, las habilidades y los valores... deben concentrar su actividad intelectual, garantizando que los estudiantes aprendan los conceptos básicos de la ciencia y las relaciones entre ellas (p12).

Una de las formas del pensamiento científico es el uso de conceptos científicos, formulación de juicios e inferencias lógicas de análisis – síntesis, inducción, deducción, abstracción, comparación, explicación, etc., para lo cual es necesario enseñar a pensar para que aprendan a pensar a partir de contenidos científicos, por eso la escuela debe enseñar ante todo a pensar. A pensar para actuar y para esto es preciso organizar áreas curriculares, de tal manera que su asimilación, sea a su vez la formación de las capacidades para pensar en forma creadora.

En este caso la demanda de enseñar y pensar a los estudiantes es una estrategia indispensable para formar capacidades y habilidades de razonar sobre contenidos previamente seleccionados, de tal manera se va construyendo el pensamiento científico. (Zubiria, 2013, p3)

Según Julián de Zubiria, (2013) no basta enseñar a pensar a los estudiantes, también es necesario proporcionar contenidos específicos sobre los que ejercitan esa capacidad inferencial. Además hay que trabajar para una escuela que favorezca el desarrollo del pensamiento, la comprensión y hábitos de lectura, la solidaridad y autonomía. (p6). Todo esto basado en contenidos curriculares.

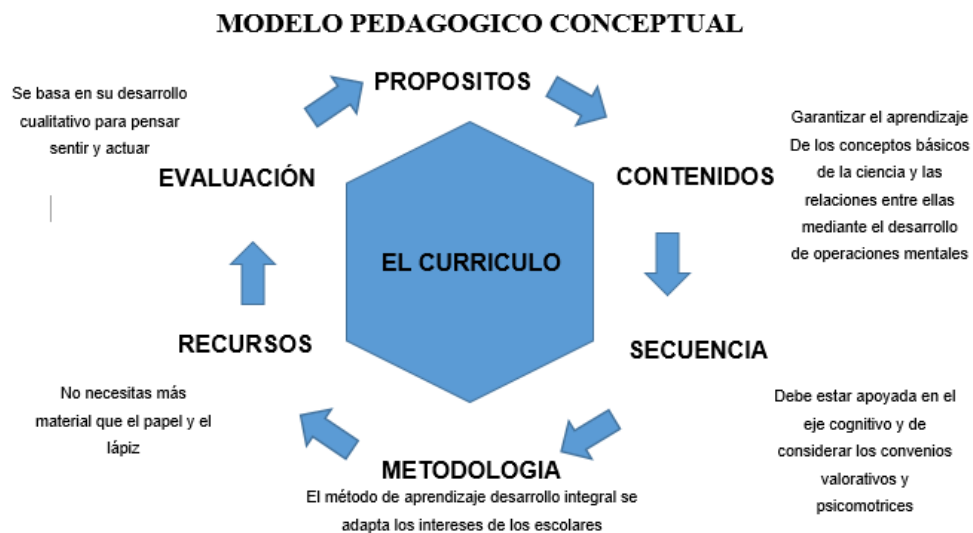
Desde los años 80, crece el interés de enseñar a pensar como uno de los métodos actuales de la educación, en la era de la revolución científica-tecnológica esta necesidad es un reto para acceder al empleo porque requiere personas que tengan la capacidad de pensar y hacer. La tarea más importante de la pedagogía actual es determinar ¿cuáles deben ser los contenidos a trabajar?

De Zubiria ha periodificado el desarrollo de pensamiento de lo simple a lo complejo: pensamiento nocional entre 2 a 6 años; pensamiento conceptual de 7 a 11 años; pensamiento formal de 12 a 15 años; pensamiento categorial de 16 en adelante; y el pensamiento científico creador de paradigmas y teorías científicas.

Con esta personificación del desarrollo del pensamiento, el estudiante debe desarrollar el pensamiento categorial y científico.

El estudiante no es científico, sino que se posesiona de saberes científico los cuales utiliza para resolver problemas y seguir aprendiendo otros saberes científicos. Entonces el “Pensamiento científico no se desarrolla de manera espontánea o silvestre, si fuera así para qué sirve la escuela”. (Zubiria, 2002, p9)

El modelo pedagógico propuesto por De Zubiria es un proceso sistémico donde se articulan los siguientes conceptos pedagógicos: ¿Qué enseñar? (contenidos) ¿Para que enseñar? (propósitos); ¿Cómo enseñar? (métodos didácticos); ¿Con que enseñar? (recursos); y ¿Qué esperar? (resultados – evaluación).



El problema fundamental de la pedagogía está en que enseñar y para que enseñar. Creer que el problema educativo es en la primera instancia cuestión de métodos es

conceder a la escuela filosófica del positivismo que propugne la subordinación de la teoría al método.

La disputa actual en defensa de métodos activos o de la enseñanza por procesos, métodos inductivos o de los métodos tradicionales carece de sustento, y lesiona los intereses de la pedagogía; Si la pedagogía aspira llegar a ser reconocida como ciencia y no solo una metodología o técnica.

En consecuencia, debe existir la inteligencia dialéctica entre la lógica de la ciencia y la lógica del aprendizaje. En síntesis, la contribución de los hermanos De Zubiria, consiste en la tesis de la necesidad del desarrollo del pensamiento conceptual científico a través de la estrategia de enseñar a pensar para que aprendan a pensar a partir de contenidos científicos valorativos. Teniendo en cuenta que los conceptos científicos son herramientas del conocimiento, con los cuales se desarrolla los procesos mentales e intelectuales. En tal sentido lo esencial de la pedagogía está en los contenidos y objetivos, sin minimizar los demás componentes del proceso pedagógico. De Zubiria (2002).

Castro, (2013). Es importante resaltar que los postulados que prioriza este modelo pedagógico y el postulado psicológico Proaño (2007).

MENTEFACTO NOCIONAL. – Los Mente factos utilizados en la etapa preescolar cualifican la adquisición de nociones que son la herramienta constitutiva de esta etapa del pensamiento. (Proaño, 2007, p. 7)

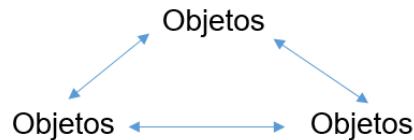


FIGURA 2: Esquema de la triplete cognitiva nocional

Fuente: Proaño (2007)

MENTEFACTO CONCEPTUAL. - *El Mentefacto Conceptual se constituye en una herramienta más avanzada que los mapas conceptuales al lograr que el estudiante sepa que concepto es mayor y envuelve el concepto trabajado (supra ordinación), que características le son propias al concepto (insubordinación), que conceptos de la misma clase se diferencian (exclusión), y como podría dividirse el concepto (infra ordinación)*

De tal manera que la investigación lo llevará a conocer lo que es, lo que no es, lo que lo caracteriza y como se divide el concepto en cuestión. (Proaño, 2007p.17).



Figura 3: ESQUEMA DE UN MENTEFACTO CENCEPTUAL

Fuente: Proaño (2007)

MENTEFAC TO CATEGORIAL. - *Durante el bachillerato y ya en la Universidad, el estudiante está en la capacidad de elaborar un mentefacto que utiliza operaciones intelectuales más elevadas como son: descubrir la tesis o idea central del texto, argumentar la tesis, derivar o sacar las conclusiones, definir los conceptos, su estructura es la siguiente: (Proaño, 2007, p.11).*

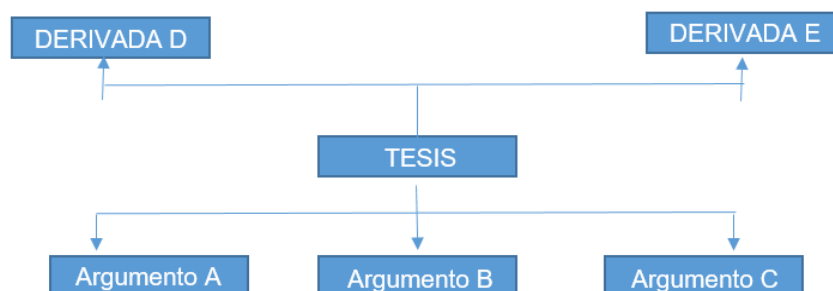


Figura 4: Esquema de mentefacto categorial

Fuente: PROAÑO (2007)

El postulado pedagógico plantea el Modelo pedagógico del hexágono, que busca representar coherentemente el diseño curricular, en el que intervienen seis elementos en un orden específico y son:

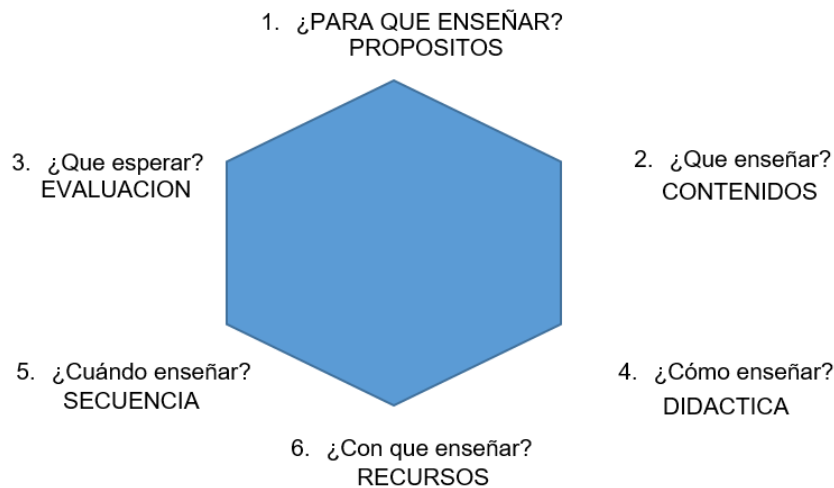


Figura 5: Esquema de Modelo pedagógico del hexágono

Fuente: (Proaño 2007, p.21)

1. **Propósitos:** *este componente otorga sentido y direccionalidad al quehacer pedagógico, es decir, los fines educativos, los cuales deben permitir la integración de la asignatura a las áreas curriculares deben estar adecuados a los estudiantes, a las condiciones reales de recursos y tiempo.*
2. **Evaluación:** *da mayor importancia al diseño curricular ya que para cada propósito y cada enseñanza, esta precisa y delimita el nivel de logro, así como también precisa propósitos y enseñanzas.*
3. **Enseñanzas:** *representan el que enseñar y actúan en el sentido de medios afines. Trabajan en torno a los instrumentos de conocimiento, aptitudes (emociones, sentimientos, actitudes, valores y principios), destrezas (operaciones intelectuales, operaciones psicolingüísticas y destrezas conductuales). Se enseña para que aprendan y no para que memoricen.*

4. **Secuencia:** *es la forma de organizar pedagógicamente las enseñanzas, facilitando al estudiante aprender y al profesor enseñar.*
5. **Didáctica:** *representa el cómo enseñar, se aborda la cuestión de cuál es el mejor procedimiento para enseñar un conocimiento determinado, es decir, se enseña para la comprensión.*
6. **Recursos:** *un genuino recurso didáctico se apoya en el lenguaje o representa realidades materiales dado que el pensamiento se liga intrínsecamente con el lenguaje o la realidad.*

El postulado psicológico, básicamente indica que el ser humano está compuesto por tres enfoques dentro de sus capacidades y se define a través del triángulo humano y son el sistema cognitivo, afectivo y expresivo. Existe gran importancia en el postulado psicológico, ya que este enlaza la fase expresiva y afectiva con la fase cognitiva.

SISTEMA COGNITIVO: Donde se encuentran todos aquellos conocimientos científicos, no científicos, nociones, etc. Esta área está conformada de la siguiente manera:

- A. **Datos y registros:** Son aquellos que tienen poca relevancia para el desarrollo de la inteligencia en los niños, pero que desarrollan las habilidades memorísticas como por ejemplo fechas de nacimiento, fechas de fundaciones de ciudades o fechas de independencia de países.
- B. **Informaciones:** Son aquellos que se repiten constantemente en varios casos y oportunidades, como por ejemplo, tablas de multiplicar, día de independencias en países, etc.
- C. **Instrumentos de conocimiento(IC):** Son aquellos que la mente incorpora dentro de sí para comprender el mundo (ciencia), ya no se preocupa de las fechas de fundación, ni tampoco que han existido muchas fundaciones en las épocas del ser

humano, se preocupa de ¿Qué es fundación, independencia, continente?, ¿Qué es sumar, multiplicar?, ¿ qué es sustantivo?, ¿Qué es computadora, internet?, realmente son los conocimientos que se entregan a los estudiantes en todos los años de educación.

SISTEMA AFECTIVO: Corresponde en su totalidad los sentimientos, afectos (se llaman así porque nos afectan y producen reacciones en las personas tanto en la parte cognitiva como en la parte expresiva), y todas aquellas sensaciones de agrado o desagrado con respecto a algo o a alguien, en este punto dentro de la educación se conoce con el nombre de motivación, es la puerta de ingreso al conocimiento, cuando el maestro enseña casi nunca propaga en sus estudiantes conocimiento, lo que un maestro entrega a sus estudiantes es su pasión, amor hacia la materia que imparte.

Lo afectivo introduce al estudiante en un mundo abierto al conocimiento, las motivaciones tienen que ir relacionadas al momento de la clase (tema, área, contenido).

SISTEMA EXPRESIVO: *actualmente se habla de lo praxitivo que corresponde todo aquello que el estudiante puede realizar con sus movimientos (que son manejados por su cerebro), y no solamente los musculares, sino el habla, el desarrollo expresivo de presentarse frente a un público y poder desenvolverse con firmeza y seguridad, superando los temores y el estrés que produce el enfrentarse a estos retos.*

La evaluación Castro, (2013) permite la verificación del logro de los propósitos educativos establecidos con anterioridad, al definir y precisar metas que deben alcanzar los estudiantes en una lección, capítulo, unidad o curso completo. Dentro del contexto educativo se practican varios tipos de evaluación, todas ellas orientadas de una forma u otra a la obtención de información que retroalimente el proceso y permita tomar decisiones para corregir y superar las deficiencias encontradas.

La evaluación de mayor trascendencia dada la esencia misma del proceso educativo, es aquella que se practica con el fin de valorar el aprendizaje de las enseñanzas en el aula, a esta la llamaremos pedagógica, para resaltar aquella condición que la diferencie más claramente de todas aquellas formas de evaluación practicadas dentro del ámbito educativo, la misma que responden a ciertas generalidades que le dan su carácter.

Generalidades de la Evaluación:

- i. Veraz, justa, útil, el mayor conocimiento e información acerca del hecho a valorar.
- ii. Tiene un carácter comparativo.
- iii. Tiene un carácter finalista, porque pretende que los estudiantes aprendan algo, desarrollen funciones intelectivas y adquieran valores humanos.

La evaluación pedagógica es un componente pedagógico, no didáctico del diseño curricular, en tanto que incide directamente sobre el diseño y planeación del acto educativo.

La evaluación en pedagogía conceptual considera a los tres tipos de enseñanza que se trabajan: cognitiva, expresiva y afectiva, valorando los instrumentos del conocimiento

(nociones, proposiciones, cadenas de razonamiento, conceptos), operaciones (intelectuales, psicolingüísticas, destrezas comportamentales) o actitudes (sentimientos, valores).

La evaluación de instrumentos de conocimiento está determinada por la naturaleza del instrumento de conocimiento, en tanto que los criterios del logro deben ajustarse a las características propias del instrumento enseñado, para cada una de las etapas de desarrollo del pensamiento en el niño, joven y en el adulto.

En resumen:



Figura 4: Esquema de las fases de la pedagogía Conceptual

Fuente: Castro, 2013, p.41)

RENDIMIENTO ACADEMICO:

El estudio del Rendimiento Académico, constituye hoy día uno de los temas más importantes en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información

en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es:

Sabes qué hacer, la respuesta está relacionada con lo que ha aprendido. Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional. Para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados por los estudiantes en función del proceso enseñanza aprendizaje.

Ya que la acción educativa emprende en un proceso cuya finalidad es el aprendizaje, el mismo que se evidencia por la cualificación y valoración del rendimiento académico del estudiante. (Ortega, 2012, p.22)

Importancia del Rendimiento Académico.

Expresa que “el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa que si es consistente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no solo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares”. (Touron, 1984, p.45)

Taba indica que “los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no solo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel; el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo”. (Taba 1996, p.63)

Factores que influyen en el rendimiento académico.

Factores endógenos.

Los factores endógenos están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno, manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros”. (Quiroz, 2001, p.29)

P. Crozer (2001), *explica que la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en si mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento. (p.65)*

Todas estas variables no se excluyen entre sí, dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

*En este sentido, **García y Palacios (2000)**, consideran para que el estudiante consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del estudiante es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico: su “pasado educativo” si este no es bueno las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación. (p.42).*

Factores exógenos.

P. Quiroz (2001), los factores exógenos son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socio económico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación. (p.21).

Benítez, Giménez y Osicka (2000), manifiestan que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y como mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el, generalmente se consideran entre otros factores socio económicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. (p.23).

Fotheringham & Creal (1980), sostienen que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico por que proceden de familias con nivel socio cultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social. (p.55).

Por otro lado Larrosa (1994), manifiesta que: la herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona, si biológicamente no existen problemas el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante el de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo por tanto el

principal agente de sus actuaciones. Esta clasificación no es absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sin que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social educativo. (p.38)

2.2.2 Marco Conceptual

Afectividad: Es la capacidad que tiene el individuo para reaccionar ante ciertos estímulos ya sean del medio interno o externos y que se caracterizan por los sentimientos y emociones. Un individuo no puede decidir de forma mental sobre ella, sino que tiene que experimentarla para poderla sentir, además que es imposible tener un control acerca de la misma, ya que va apareciendo de forma espontánea a través de lo largo de la vida sin ningún tipo de control. Se puede manejar es la forma de promover los afectos. Es muy interactiva - reciproca, es decir, que el afecto es siempre una respuesta directa de un estímulo.

Alumno: Cualquier discípulo que recibe enseñanza de su maestro, o que recibe estudios en un centro académico o escuela.

Aprendizaje: Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Aprendizaje significativo: Lo aprendido se integra a la estructura cognitiva del individuo y puede aplicarse en diversas situaciones y contextos de la vida. Los aprendizajes se insertan en redes de significados más amplios y complejos, lo que permite que el

conocimiento sea recordado con facilidad. Existe un cambio y evolución de la estructura cognitiva y de las nuevas experiencias e información, como resultado de su interacción.

Cognitivo: La cognición etimológicamente se deriva del latín cognoscere que se traduce como conocer y de allí se deriva el conocimiento. Entendida como el proceso de conocer; proceso mediante el cual adquirimos y empleamos el conocimiento; proceso de pensar o procesar información mentalmente (Imágenes, conceptos, palabras, reglas y símbolos); procesos mentales superiores de los seres humanos, que influyen la forma en que las personas conocen y comprenden el mundo, procesan la información, hacen juicios y toman decisiones, y describen su conocimiento y comprensión a los demás; conocimiento como recepción y manipulación de la información, los psicólogos cognitivos se basan en la metáfora del ordenador y estudian qué ocurre en la mente de una persona cuando realiza una tarea determinada (procesos mentales) y la forma en que almacena y utiliza su conocimiento (percepción, pensamiento etc.)

Competencia: Para la Pedagogía Conceptual la competencia es decir su esencia es el Querer-Saber-Hacer con los afectos, valores, sentimientos, juicios de valor, opciones de vida, los saberes, conocimientos, informaciones, pero sobre todo Instrumentos de Conocimiento y Operaciones Mentales, los haceres, las expresiones, los lenguajes, las praxis de un ser humano, siendo un tipo de Enseñanza único y privilegiado de los seres humanos.

El concepto es la representación de la esencia de los objetos y fenómenos, son el resultado de la abstracción, es el producto superior del cerebro.

Didácticas: Representan el cómo enseñar, abordan la cuestión de cuál es el mejor procedimiento para enseñar una enseñanza determinada, es decir se enseña para la comprensión. Arte de enseñar, algunos autores la consideran como la ciencia que trata la

práctica docente, analizando la metodología de la enseñanza y no la metodología general educativa.

Contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje; parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. Es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

Docencia: Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens que a su vez procede de docere (traducido al español como "enseñar"). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro. La docencia hoy puede ser ejercida en distintos niveles del proceso educativo.

Educación: Puede definirse como el proceso de socialización de los individuos, al educarse una persona asimila y aprende conocimientos, también implica una concienciación cultural y conductual donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. En la era educativa actual se requieren de nuevos modelos educativos, así como de nuevos enfoques de enseñanza en el aula, siendo el enfoque socio formativo el que cubre la necesidad de transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. Este enfoque ha innovado las técnicas empleadas para generar conocimiento en los estudiantes de manera que apela al aprendizaje autónomo como herramienta fundamental.

Existen aspectos de socio formación que inciden en el desarrollo del estudiante mediante el acercamiento a la resolución de casos basados en su realidad social, profesional o medioambiental destacando así el trabajo colaborativo para la resolución de los mismos.

Enseñanza: Sistema y método de dar instrucción. Conjunto de conocimientos, principios, ideas, que se enseñan a otros.

Esquema: Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción. Es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla.

Evaluación: El proceso didáctico como todo sistema estructurado está establecido en tres elementos fundamentales: Entradas o Preparación, Proceso o Realización y Salidas o Resultados. Como todo proceso igualmente lleva a la par otro proceso de evaluación continua que permite en cada fase anteriormente señalada el recibir datos sobre su funcionamiento y disponer en su caso de los elementos de mejora o rectificación necesarios, es lo que se denomina feed-back o realimentación.

Expresividad: Grado de expresión de los pensamientos o los sentimientos.

Inteligencia: La aptitud que permite recoger información de nuestro interior y del mundo que nos circunda, con el objetivo de emitir la respuesta más adecuada a las demandas que el vivir cotidiano plantea, depende de la dotación genética y de las vivencias que experimentamos a lo largo de la vida. Capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. Actualmente existe la teoría de la inteligencia múltiple (Gardner) en donde se refieren siete capacidades mentales: la lógica matemática, la espacial, la lingüística, la musical, la corporal, la interpersonal y la intrapersonal.

Inteligencia emocional: Forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la

Autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Herramienta: Son programas educativos didácticos diseñados con el fin de apoyar la labor de los profesores en el proceso de enseñanza- aprendizaje; las herramientas educativas están destinadas a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. Los paradigmas conceptuales que se presentan establecen que las herramientas son los instrumentos principales de la enseñanza y el medio primordial para crear un aprendizaje significativo

Meta cognición: Es estar consciente de las habilidades y estrategias para realizar una tarea. Implica la capacidad de usar mecanismos de autorregulación. Capacidad que se tiene de autorregular el propio aprendizaje, es decir planificar que estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos y transferir todo ello a una nueva actuación.

Metodología: Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del Aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Objetivo: Se define como el fin o consumación de una cosa. El objeto o motivo con que se ejecuta una cosa. Un objetivo es el comportamiento esperado en el alumno como consecuencia de determinadas actividades docentes y discentes. Comportamiento que debe ser susceptible de observación y evaluación.

Paradigma: Conjunto de conocimientos y creencias que forman una visión de un tema específico, cada paradigma se instaura tras una revolución científica, que aporta respuestas a enigmas que no puedan resolverse en el paradigma anterior.

Una de sus características fundamentales es que es inconmensurable, ya que ninguno puede considerarse mejor o peor que otro y cuenta con el consenso total de la comunidad científica que los representa. Conjunto de conocimientos y creencias que forman una visión del mundo.

Pedagogía: Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación. La pedagogía contemporánea está relacionada con la psicología y con la sociología. Ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa en su esencia del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaz, tanto para el educando como para el educador. La Real Academia de la Lengua define a la pedagogía como la ciencia de la educación y la enseñanza.

La Pedagogía se considera en la actualidad como la ciencia fundamental de las denominadas Ciencias de la Educación.

Planificación estratégica: Construcción de conocimientos en un sistema interactivo que se logra con la cooperación de todos los actores del proceso educativo. Inicialmente reconoceremos los saberes previos para luego de acuerdo a nuevas necesidades de aprendizaje delimitar los objetivos de cada proceso enseñanza- aprendizaje.

Psicomotriz: Integra las funciones psíquicas y motrices, comprende las herramientas que en su conjunto permiten ejecutar dichas funciones sensorio motrices emocionales y cognitivas de la persona.

La psicomotricidad de un individuo tiene como prioridad el desarrollo de las capacidades expresivas, dinámicas y creativas del área corporal, cuenta con características integrales de

cada individuo combinando el componente físico con el psíquico para lograr una adaptación exitosa al entorno.

Rendimiento: comprende la evaluación del conocimiento adquirido. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones óptimas en las evaluaciones realizadas a lo largo de un curso.

2.2.3 Marco Histórico

Hace veinticinco años Miguel de Zubiria inició un trabajo serio y formal sobre una motivación negativa percibida a la edad de 7 años donde él pensaba porque los niños deben estudiar temas teóricos y enseñanza de información, por lo cual empieza proponiendo enseñar conceptos como instrumentos mentales más no información como fechas o enseñanza tradicional.

Castro 2013 en los primeros 10 a 15 años de la pedagogía conceptual se fundamentó en un periodo de conceptos en la que usaron instrumentos de conocimientos, luego aparecen las competencias intelectuales finales se descubre la neuropsicología, teoría propuesta por Vygotsky estudiando el cerebro; posteriormente aparecen los conceptos como nociones, proposiciones, pre categorías evolucionistas, en este periodo dan mucha importancia a las operaciones intelectuales habilidades para escuchar, leer, exponer y escribir proponiendo que deben ser las metas del desarrollo cognitivo de cualquier institución educativa; menciona además que cada currículo de estudios debe contener ética, psicología, antropología y política. A los 20 años la Pedagogía conceptual propone el fortalecer las competencias cognitivas comprensivas. Luego propone fortalecer las habilidades meta cognitivas aprender a pensar, inducir, deducir, argumentar y derivar.

Desde 1987 el Instituto Alberto Merani fundado para fortalecer el estudio de la pedagogía conceptual analiza las propuestas de pedagogos como Pestalozzi que a mediados del siglo pasado propuso un cambio radical de la pedagogía afirmando que servía más ser amable, atarse los zapatos, no ser egoístas caprichosos ,que aprender cifras fechas etcétera, así también en este periodo aparece el psicología positiva cuya búsqueda de la felicidad nacida hace 30 años con la necesidad de evaluar desarrollo afectivo, no basta enseñar un oficio si no se logra que el alumno se convierta en responsable respetuoso etcétera le da mucha importancia al estudio de los vínculos con el entorno para detectar problemas prioriza el estudio de la competencias afectivas interpersonales, simpatía, amabilidad, competencias socio grupales, respeto, responsabilidad, competencias interpersonales referidas a mí mismo, esta teoría de vínculos y competencias no permite entender temas de soledad - depresión y suicidio, actualmente es estudiada por la liga colombiana a través de un programa de las fundación Alberto Merani investigan como se forman las cualidades humanas: honradez, simpatía, alegría, sociabilidad. Reto central actualmente es formar estudiantes afectuosos con buenas interacciones entre ellos y la naturaleza, actualmente se insiste en fortalecer competencias afectivas en primer lugar sin descubrir las competencias intelectuales, busca crear área curricular y competencias afectivas con docentes preparados. Castro 2013

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

La Pedagogía Conceptual influye significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019

2.3.2 Hipótesis Específica

a.-La fase de la afectividad de la Pedagogía Conceptual influye significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019

b.-La fase cognitiva de la Pedagogía Conceptual influye significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019

c.-La fase de expresividad de la Pedagogía Conceptual influye significativamente en el Rendimiento Académico, de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019

2.4 VARIABLES

2.4.1 Identificación de las variables

2.4.1.1 Variable independiente

Pedagogía Conceptual

2.4.1.2 Variable dependiente

Rendimiento Académico

2.5 Definición de las variables

2.5.1 Definición conceptual

Pedagogía Conceptual.- es un modelo pedagógico que promueve el pensamiento ,las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesa acorde a su edad mental, garantizando un óptimo aprendizaje científico y social.

Rendimiento Académico.-Es un indicador de éxito frente a las demandas de la formación docente. Es una medida de evaluación de las capacidades de los alumnos que expresa lo ha aprendido durante el proceso enseñanza aprendizaje .

2.5.2 Definición operacional

Pedagogía Conceptual.- Cumplimiento de un conjunto de preguntas que expresan cada una de las fases de la pedagogía conceptual durante el desarrollo del curso de nutrición clínica.

Rendimiento Académico.- Conjunto de propiedades medibles que indican un logro académico en un estudiante del curso de nutrición clínica

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente Pedagogía Conceptual	un modelo pedagógico que promueve el pensamiento ,las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesa acorde a su edad mental, garantizando un óptimo aprendizaje científico y social.	Cumplimiento de un conjunto de preguntas que expresan cada una de las fases de la pedagogía conceptual durante el desarrollo del curso de nutrición clínica	Fase Inicial (Afectiva) Fase Intermedia (Cognitiva) Fase Terminal (Expresiva)	Conocimientos previos Experiencias Nuevas Estrategias Experiencias Nuevas Aprendizaje Integrado
Variable dependiente Rendimiento Académico	Es un indicador de éxito frente a las demandas de la formación docente. Es una medida de evaluación de las capacidades de los alumnos que expresa lo ha aprendido durante el proceso enseñanza aprendizaje .	Conjunto de propiedades medibles que indican un logro académico en un estudiante del curso de nutrición clínica	Dimensión Académica Dimensión Conceptual Dimensión Procedimental Dimensión Global	Notas Evaluaciones Promedio Ponderado Aprobación Promedios Calificaciones Retención Permanencia

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La Investigación es de 3 tipos: Cuantitativa, Correlacional, Descriptiva.

La tesis ha sido desarrollada mediante investigación, descriptiva correlacional, de acuerdo a los objetivos planteados, y cuantitativo por cuanto se medirán los datos obtenidos bajo la aplicación del cuestionario (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

3.2 Diseño de investigación/ contrastación de la hipótesis

No experimental

El diseño de la investigación responde a un diseño No Experimental, puesto que se realizó sin manipulación deliberada de variables y sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural, esto significa la recolección de datos en un momento definitivo y único. (Kerlinger, 1983).

MUESTRA	MEDICIÓN DE LA VARIABLE	RESULTADO (Impacto)	RELACIÓN
M ₁	V ₁ (x)	r ₁	R
M ₂	V ₂ (y)	r ₂	

Dónde:

M₁, M₂: Muestras representativas de las variables V₁ y V₂.

x, y : Medición de la variable a través de sus indicadores.

r₁, r₂ : Resultados de la medición de cada variable.

R : Nivel de relación o impacto entre las variables

3.3 Población y Muestra

Población:

La Población Muestral se da cuando se toma a toda la población en su conjunto como muestra, cómo se da en esta investigación en que la población estudiantil del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019, es de 70 alumnos.

En ese mismo contexto Arias (1999) señala que la población “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación” (p. 98)

Según Pulpon (2006): “Es el conjunto de individuos que tienen ciertas características para estudiar, si se conoce el número de individuos, se habla de población finita y cuando no se conoce su número, se habla de población infinita”

Muestra:

Para este caso se considera tan solo a los 70 alumnos estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019

3.4 Materiales técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para la recolección de datos materia de esta investigación se utilizó las encuestas, como método de investigación y recopilación de datos. La característica de una encuesta es variada de acuerdo a los propósitos, metodología y objetivos propuestos.

Instrumento

El instrumento aplicado a la muestra de 70 personas fue una encuesta de elaboración de la autora y validado por expertos.

3.5 Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validez y confiabilidad de los instrumentos está fundamentada científicamente. Según Vara (2008), la validez del contenido se determina a través del criterio de expertos en el tema. Conocido como “criterio de jueces”. El presente trabajo de investigación validó su instrumento por expertos de amplia trayectoria en el tema.

3.6 Métodos y procedimientos para la recolección de datos

Se aplicará el cuestionario haciendo las preguntas correspondientes, para ellos se solicitará el permiso correspondiente, mediante un documento emitido al docente del Curso de Nutrición clínica.

Se resumirá y trabajará los datos en cuadros estadísticos, para elaborar las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Método: El Método será el **Inductivo** para ver los problemas específicos de la Pedagogía Conceptual y su Relación con el rendimiento Académico.

Los métodos tienen gran importancia en una tesis, por tanto marcan importancia en el proceso de la investigación, que para la presente fueron aplicados los siguientes:

Método estadístico: para el análisis de datos se utilizará la estadística descriptiva e inferencial, a través de los parámetros establecidos en el Programa EXCEL, cuyos resultados se presentan en tablas y gráficos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y análisis de resultados

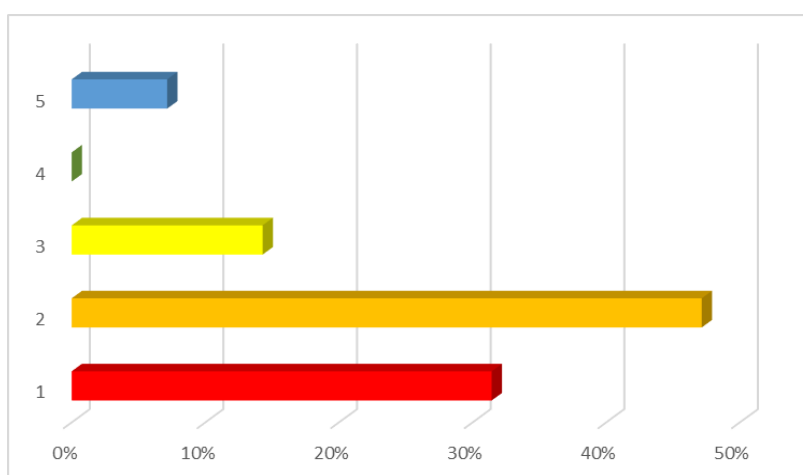
1. Con la explicación del docente, ¿Me es fácil realizar un mapa conceptual?

Tabla 1

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	22	31%
2	CASI SIEMPRE	33	47%
3	A VECES	10	14%
4	NUNCA	0	0%
5	CASI NUNCA	5	7%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...31 %

CASI SIEMPRE...47% (Un alto índice de votación pero es relativo)

A VECES....14%

NUNCA...0%

CASI NUNCA...7%

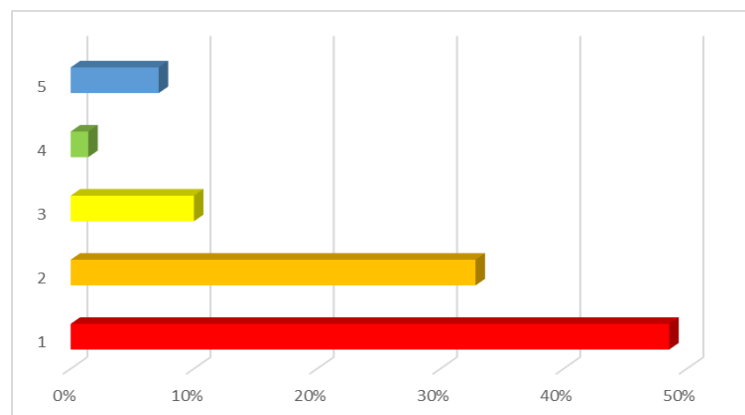
2. ¿Las lecturas entregadas por el docente están relacionadas al tema desarrollado, y su complejidad está de acuerdo al nivel educativo?

Tabla 2

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	34	49%
2	CASI SIEMPRE	23	33%
3	A VECES	7	10%
4	NUNCA	1	1%
5	CASI NUNCA	5	7%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- **SIEMPRE...49%** (Sí las lecturas se entregan y son de mucha ayuda y complementación)
- CASI SIEMPRE...33%**
- A VECES...10%**
- NUNCA...1%**
- CASI NUNCA...7%**

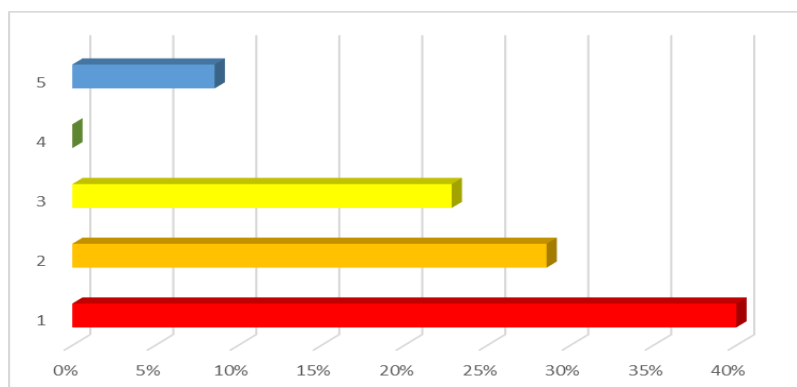
3. ¿La metodología de enseñanza utilizada por la docente incluye mentefactos: ilustraciones, esquemas, etc; aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje?

Tabla 3

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	28	40%
2	CASI SIEMPRE	20	29%
3	A VECES	16	23%
4	NUNCA	0	0%
5	CASI NUNCA	6	9%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...40% (Sí se incluye siempre nuevas metodologías)

CASI SIEMPRE...29%

A VECES...33%

NUNCA...0%

CASI NUNCA...9%

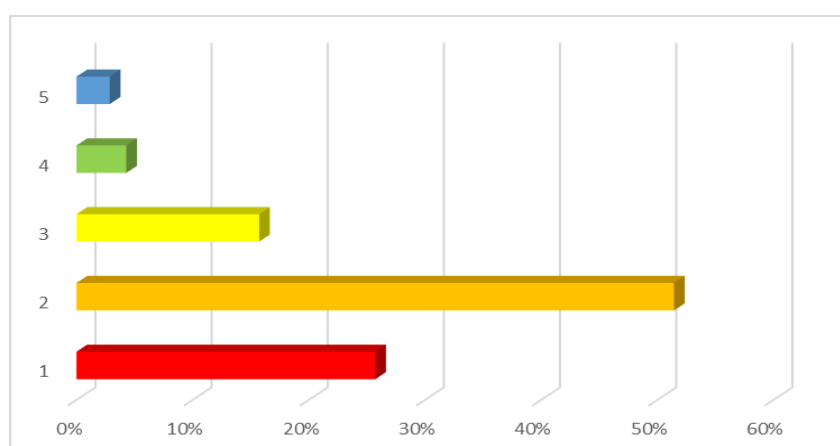
4. ¿La evaluación del docente es veraz, justa y útil?

Tabla 4

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	18	26%
2	CASI SIEMPRE	36	51%
3	A VECES	11	16%
4	NUNCA	3	4%
5	CASI NUNCA	2	3%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...26%

CASI SIEMPRE...51%(Se trata de eso de que el docente sea Justo y equitativo)

A VECES...16%

NUNCA...4%

CASI NUNCA...3%

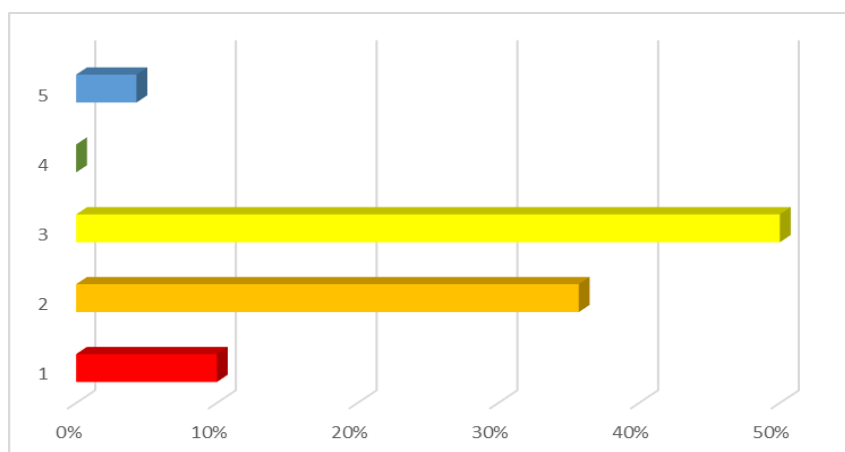
5. ¿La evaluación incluye simulaciones y aplicación de lo enseñado, conocimientos teóricos, así como actitudes, valores y sentimientos?

Tabla 5

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	7	10%
2	CASI SIEMPRE	25	36%
3	A VECES	35	50%
4	NUNCA	0	0%
5	CASI NUNCA	3	4%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...10%

CASI SIEMPRE...36%

A VECES...50%(Es importante estas simulaciones, donde se incluye varias acciones)

NUNCA...0%

CASI NUNCA...4%

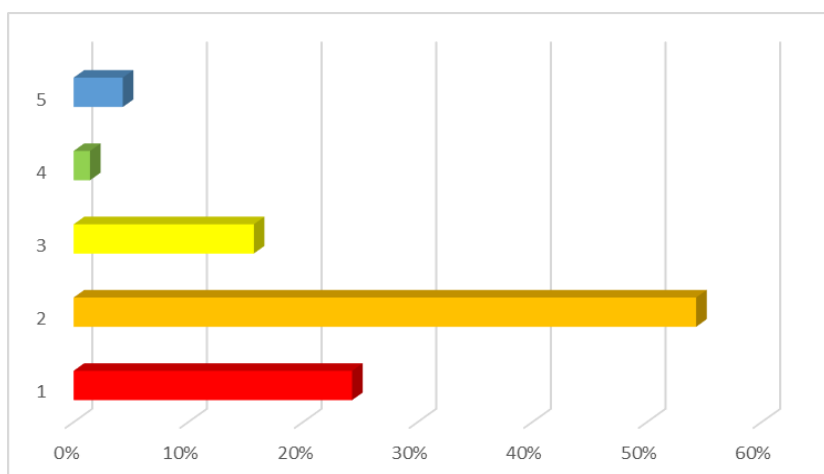
6. ¿Los conocimientos brindados por el docente le permiten razonar y relacionarlos con otros conceptos y problemas?

Tabla 6

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	17	24%
2	CASI SIEMPRE	38	54%
3	A VECES	11	16%
4	NUNCA	1	1%
5	CASI NUNCA	3	4%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...24%

CASI SIEMPRE....54%(casi siempre todo lo aprendido es bueno)

A VECES...16%

NUNCA...1%

CASI NUNCA...4%

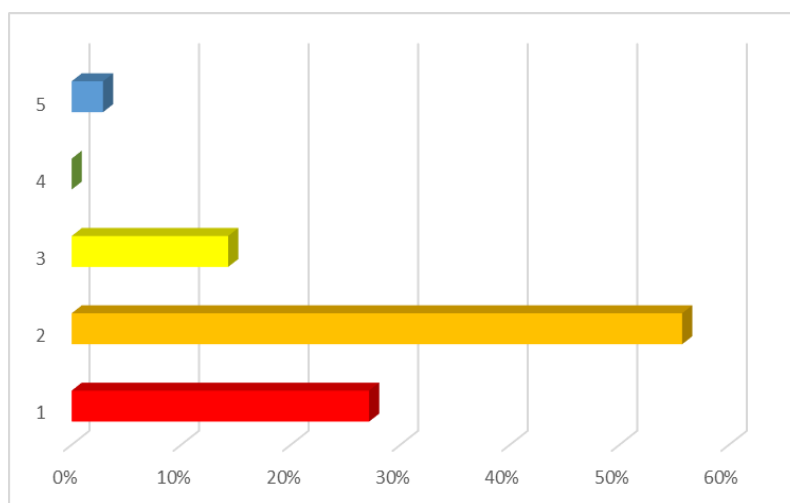
7. ¿Lo aprendido me permite ejecutar más habilidades y que aplique con facilidad mis conocimientos?

Tabla 7

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	19	27%
2	CASI SIEMPRE	39	56%
3	A VECES	10	14%
4	NUNCA	0	0%
5	CASI NUNCA	2	3%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...27%

CASI SIEMPRE...56%(Así es todo lo aprendido se pone en práctica y superas metas)

A VECES...14%

NUNCA...0%

CASI NUNCA..3%

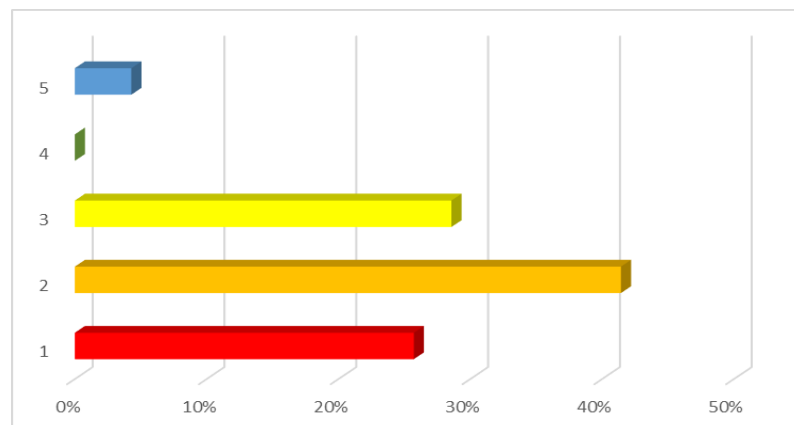
8. ¿Mi actitud positiva, valores y sentimientos han sido fortalecidos con lo brindado por el docente en aula?

Tabla 8

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	18	26%
2	CASI SIEMPRE	29	41%
3	A VECES	20	29%
4	NUNCA	0	0%
5	CASI NUNCA	3	4%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE..26%

CASI SIEMPRE...41%(Estoy motivado y apoyado por mi docente)

A VECES...29%

NUNCA...0%

CASI NUNCA...4%

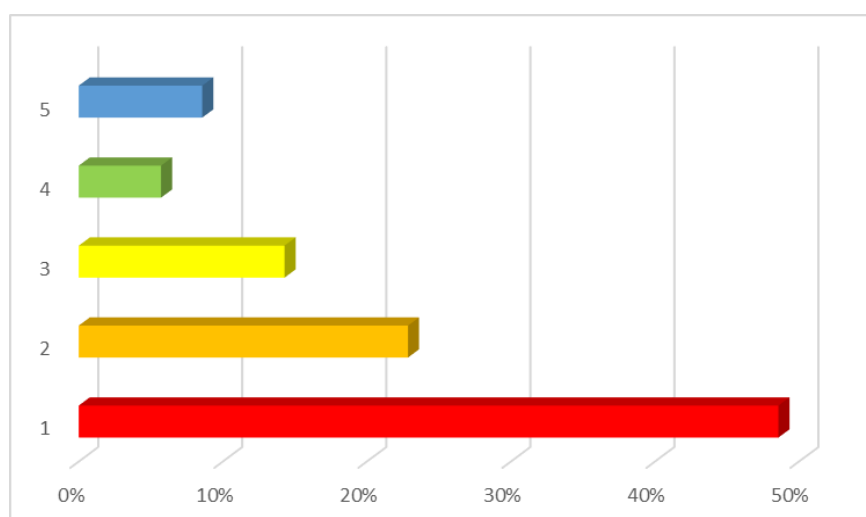
9. ¿Me siento motivado en clase?

Tabla 9

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	34	49%
2	CASI SIEMPRE	16	23%
3	A VECES	10	14%
4	NUNCA	4	6%
5	CASI NUNCA	6	9%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...49% (La motivación es muy importante en clase)

CASI SIEMPRE...23%

A VECES...14%

NUNCA...6%

CASI NUNCA...9%

RENDIMIENTO COGNITIVO

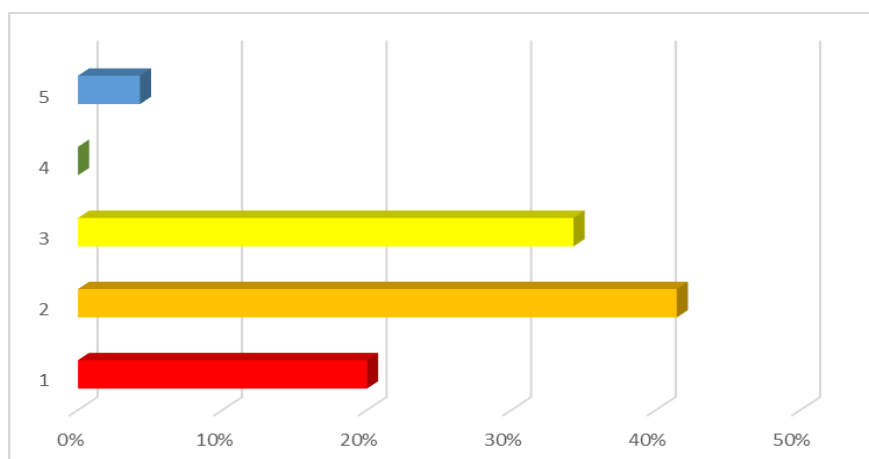
10. ¿El docente aplica diferentes técnicas para brindar conceptos, terminologías o hechos específicos?

Tabla 10

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	14	20%
2	CASI SIEMPRE	29	41%
3	A VECES	24	34%
4	NUNCA	0	0%
5	CASI NUNCA	3	4%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 10



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...20%

CASI SIEMPRE...41%(El docente varia sus formas para dar a entenderse mejor)

A VECES....34%

NUNCA....0%

CASI NUNCA...4%

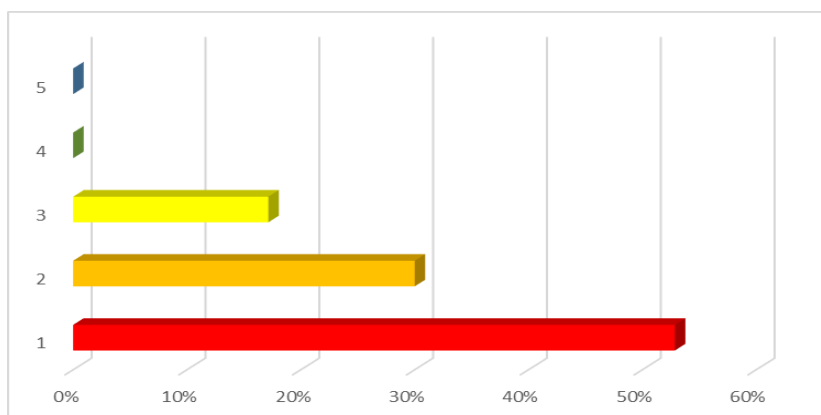
11. ¿Las técnicas aplicadas por el docente me permiten tener una mejor comprensión del tema?

Tabla 11

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	37	53%
2	CASI SIEMPRE	21	30%
3	A VECES	12	17%
4	NUNCA	0	0%
5	CASI NUNCA	0	0%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 11



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...53%(Un docente moderno y capaz se hace entender muy bien)

CASI SIEMPRE...30%

A VECES....17%

NUNCA...0%

CASI NUNCA....0%

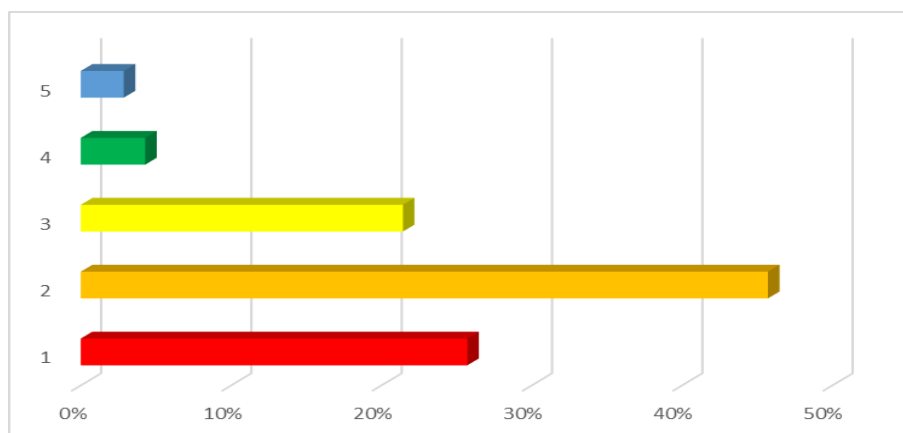
12. ¿Comprendes el material que el docente proporciona en el aula?

Tabla 12

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	18	26%
2	CASI SIEMPRE	32	46%
3	A VECES	15	21%
4	NUNCA	3	4%
5	CASI NUNCA	2	3%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 12



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...26%

CASI SIEMPRE....46%(Tener ayuda de instrucción es bueno y se comprenden)

A VECES...21%

NUNCA...4%

CASI NUNCA...3%

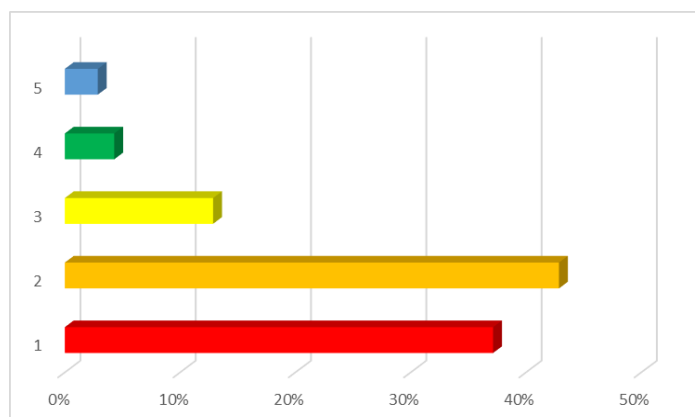
13. ¿Interpretas, explicas y traduces la información que tu docente te proporciona frente a tus compañeros?

Tabla 13

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	26	37%
2	CASI SIEMPRE	30	43%
3	A VECES	9	13%
4	NUNCA	3	4%
5	CASI NUNCA	2	3%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 13



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...37%

CASI SIEMPRE...43%(Clarifico información y valoro lo que el docente enseña)

A VECES...13%

NUNCA...4%

CASI NUNCA...3%

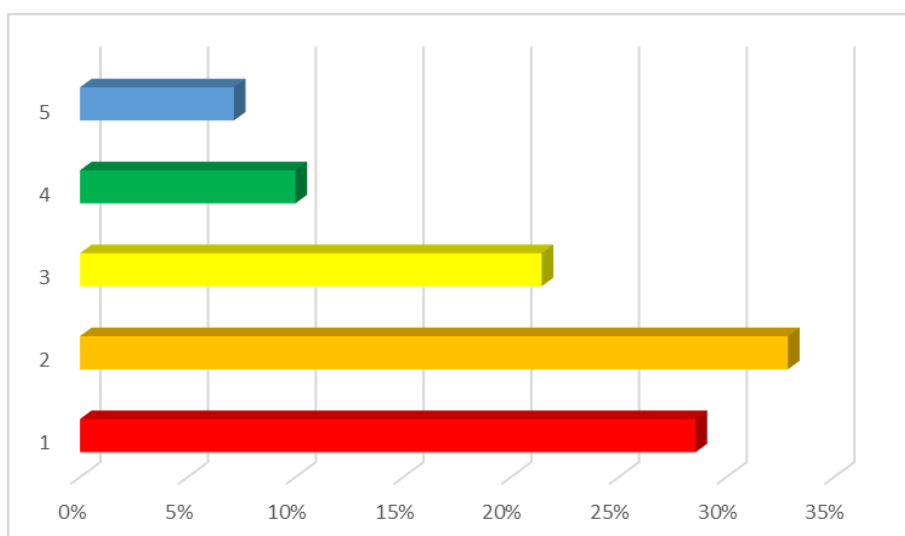
14. ¿Utilizas algún concepto otorgado por tu docente para resolver problemas particulares y concretos que se dan en tu vida cotidiana?

Tabla 14

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	20	29%
2	CASI SIEMPRE	23	33%
3	A VECES	15	21%
4	NUNCA	7	10%
5	CASI NUNCA	5	7%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 14



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...37%

CASI SIEMPRE...43%(Clasifico información y valoro lo que el docente enseña)

A VECES...13%

NUNCA...4%

CASI NUNCA...3%

RENDIMIENTO AFECTIVO

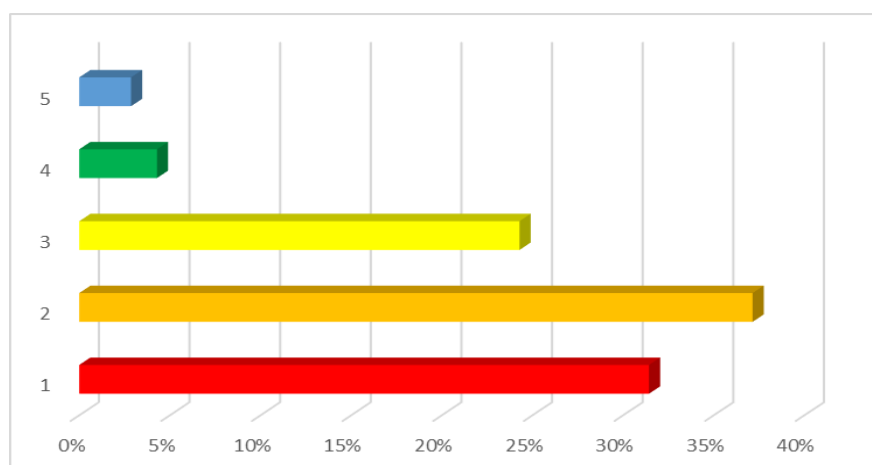
15. ¿Mis sentimientos son favorables frente al tema?

Tabla 15

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	22	31%
2	CASI SIEMPRE	26	37%
3	A VECES	17	24%
4	NUNCA	3	4%
5	CASI NUNCA	2	3%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 15



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...31%

CASI SIEMPRE...37%(Actitud favorable siempre es bueno)

A VECES...24%

NUNCA..4%

CASI NUNCA...3%

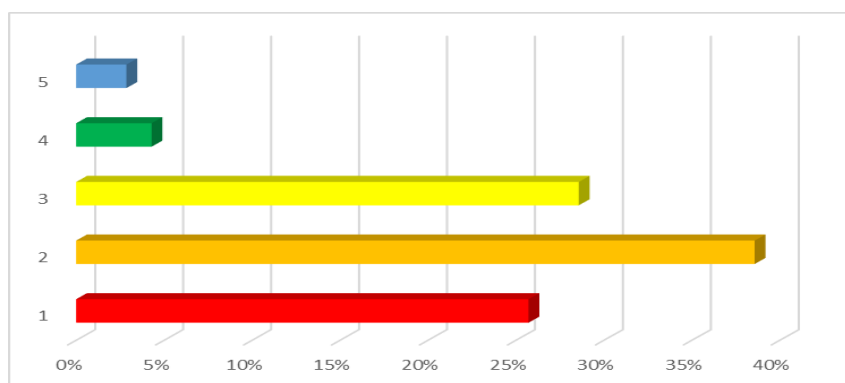
16. ¿Presto atención en clase tras la existencia de un hecho, pero no asumo compromisos al respecto?

Tabla 16

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	18	26%
2	CASI SIEMPRE	27	39%
3	A VECES	20	29%
4	NUNCA	3	4%
5	CASI NUNCA	2	3%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 16



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...26%

CASI SIEMPRE...39%(Atiende bien todo, observa, evalúa pero no actúa)

A VECES...29%

NUNCA...4%

CASI NUNCA...3%

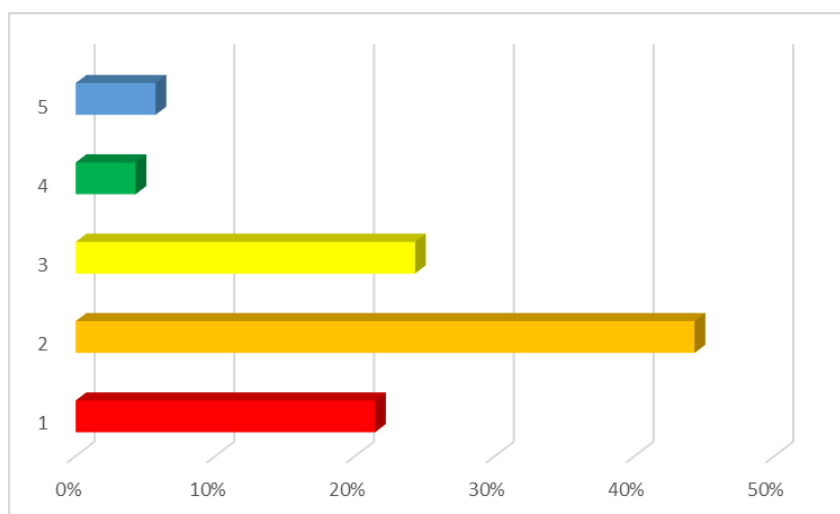
17. ¿Actúo con mucho ánimo, entusiasmo y consistencia de acuerdo con nuevas conductas y valores que se brindan en aula?

Tabla 17

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	15	21%
2	CASI SIEMPRE	31	44%
3	A VECES	17	24%
4	NUNCA	3	4%
5	CASI NUNCA	4	6%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 17



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...21%

CASI SIEMPRE...44%(El estado de ánimo es muy importante)

A VECES...24%

NUNCA...4%

CASI NUNCA...6%

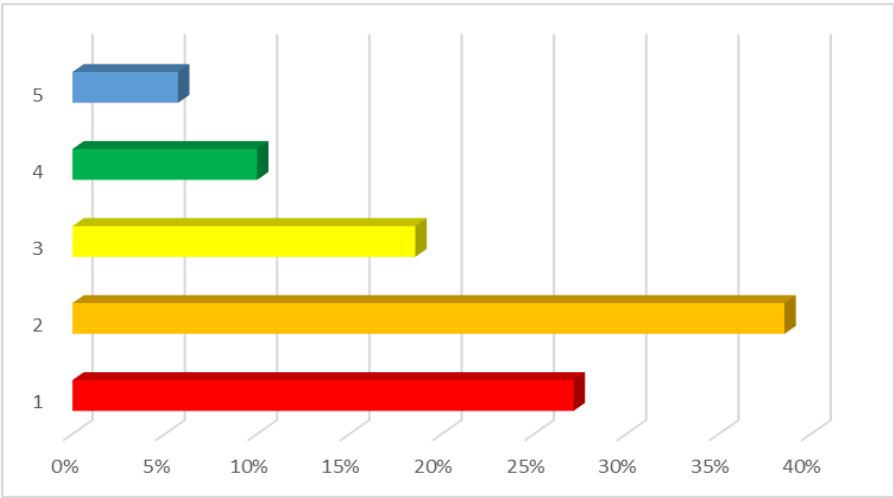
18. ¿Ejecuto nuevas formas de comunicación con mi entorno, para el desarrollo de mis conocimientos?

Tabla 18

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	19	27%
2	CASI SIEMPRE	27	39%
3	A VECES	13	19%
4	NUNCA	7	10%
5	CASI NUNCA	4	6%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 18



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE..27%

CASI SIEMPRE...39%(Tiene muy buena Comunicación)

A VECES..19%

NUNCA...10%

CASI NUNCA...6%

RENDIMIENTO PSICOMOTRIZ

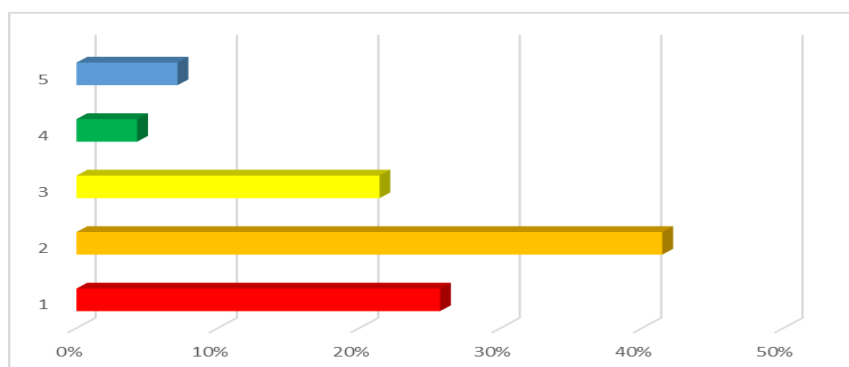
19. ¿Percibo bien mis nuevas formas de comunicación: movimientos, gestos y ademanes cuando realizo una acción motriz?

Tabla 19

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	18	26%
2	CASI SIEMPRE	29	41%
3	A VECES	15	21%
4	NUNCA	3	4%
5	CASI NUNCA	5	7%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 19



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...26%

CASI SIEMPRE...41%(Desarrollo bien mis actividades físicas)

A VECES...21%

NUNCA...4%

CASI NUNCA...7%

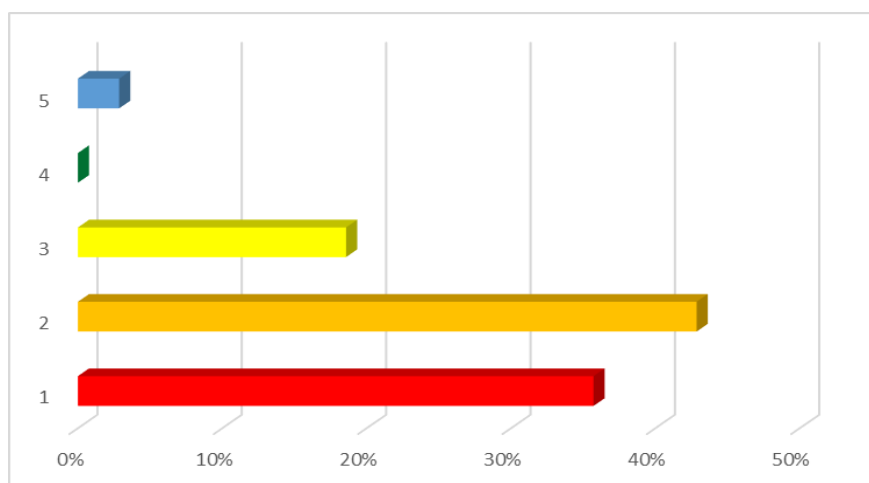
20. ¿Siento predisposición cuando percibo que estoy listo para demostrar que puedo lograr lo que me propongo?

Tabla 20

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	25	36%
2	CASI SIEMPRE	30	43%
3	A VECES	13	19%
4	NUNCA	0	0%
5	CASI NUNCA	2	3%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 20



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...36%

CASI SIEMPRE...43%(Puedes demostrar y hacer lo que te propones)

A VECES..19%

NUNCA...0%

CASI NUNCA...3%

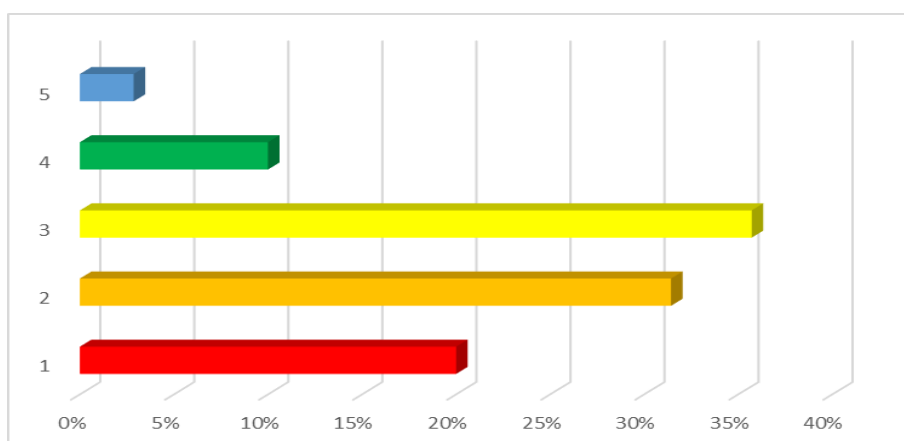
21. ¿Alisto mi mente, cuerpo y emociones para comunicarme con mi entorno?

Tabla 21

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	14	20%
2	CASI SIEMPRE	22	31%
3	A VECES	25	36%
4	NUNCA	7	10%
5	CASI NUNCA	2	3%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 21



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...20%

CASI SIEMPRE...31%

A VECES...36% (Se prepara para manejar el entorno)

NUNCA...10%

CASI NUNCA...3%

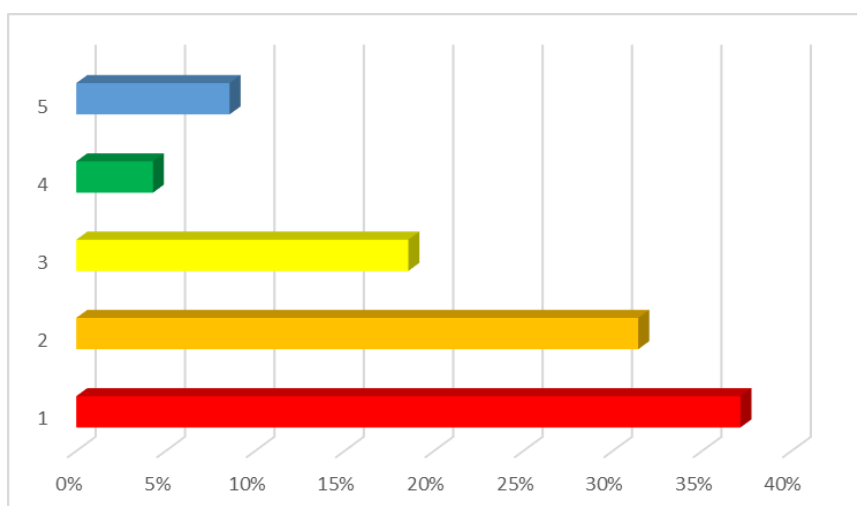
22. ¿Mi docente guía mis aprendizajes en la ejecución y desarrollo de una habilidad?

Tabla 22

	NIVEL DE CALIFICACIÓN	POBLACIÓN	%
1	SIEMPRE	26	37%
2	CASI SIEMPRE	22	31%
3	A VECES	13	19%
4	NUNCA	3	4%
5	CASI NUNCA	6	9%
		70	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 22



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SIEMPRE...37%(Siempre el docente guía mi aprendizaje)

CASI SIEMPRE...31%

A VECES...19%

NUNCA...4%

CASI NUNCA...9%

- Al Correlacionar la Pedagogía Conceptual y el Rendimiento Académico se obtiene una $p < 0.005$.
- Al Correlacionar la fase afectiva de la Pedagogía Conceptual y el Rendimiento Académico se obtiene una $p < 0.005$.
- Al Correlacionar la fase cognitiva de la Pedagogía Conceptual y el Rendimiento Académico se obtiene una $p < 0.005$.
- Al Correlacionar la fase psicomotriz de la Pedagogía Conceptual y el Rendimiento Académico se obtiene una $p < 0.005$.

4.2 Discusión de Resultados.

- El 73% de la población estudiada evidenció la práctica del modelo pedagógico conceptual en el curso de nutrición clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Al evaluar la influencia de la pedagogía conceptual y rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019, se obtuvo una $p < 0,05$, evidenciando una relación de influencia.
- En la presente investigación al analizar la relación de influencia de las fases de la Pedagogía Conceptual en rendimiento académico, con una $p < 0.05$ se determinó que las fases afectiva sí influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019. La fase afectiva es un componente esencial en las prácticas pedagógicas dirigidas a mejorar el rendimiento académico. Adquiriendo la escuela el poder y responsabilidad de promover, estructurar y diseñar acciones motivadoras con modelos pedagógicos innovadores

en los cuales se mantenga la motivación y el interés de los educandos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Al analizar la influencia de la fase cognitiva de la Pedagogía Conceptual en el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019, se determinó que sí influye al obtener una $p < 0.05$ se determinó que las fases afectiva sí influye de manera significativa en el rendimiento académico. Los recursos didácticos a la hora impartir información que se requiere penetre las estructuras mentales las desplace o se fusione con ellas según el caso, son muy importantes y se logran por medio de metodologías dinámicas innovadoras, pues lograr en un educando un reaprendizaje de su realidad genera una revolución mental en picos que deben ser mantenidos o frecuentes con el apoyo permanente y promoción de recursos didácticos óptimos digitales y no digitales.
- Se halló que la fase psicomotriz pedagogía conceptual sí influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019, al obtener una $p < 0.005$. Una adecuada fase de expresividad del modelo Pedagógico Conceptual determinará resultados óptimos en el rendimiento académico. Además la teoría nos dice que existen múltiples factores a tener en cuenta cuando se obtiene un rendimiento académico deficientes , tales como: que no se realiza seguimiento y/o acompañamiento a los procesos, discontinuación en la capacitación y diseño de planes de estudio, incomprensión del modelo pedagógico entre los gestores de la enseñanza, déficit de recursos didácticos.

Se conoce que la implementación de un modelo pedagógico ha favorecido el desarrollo humano de los educandos, más aun el contenido adecuado a persona tiempo y espacio del mismo dará buenos resultados. Todo inicio conlleva un proceso de adaptación, que se verá facilitada con directivas inteligentes en priorizar agendas: la cualificación, evaluación y socialización del nuevo modelo. Siendo elemental el trabajo en equipo y monitoreo permanente de resultados.

CONCLUSIONES

Acorde a los objetivos planteados en el presente estudio, evidenciando la existencia de practica de la pedagogía conceptual en el curso de Nutrición Clínica de la Facultad de medicina Humana de la Universidad pedro Ruiz Gallo, se hallan las siguientes conclusiones:

- La pedagogía conceptual sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019. ($p<0,05$)
- La fase afectiva de la pedagogía conceptual sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019. ($p<0,05$)
- La fase cognitiva de la pedagogía conceptual sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019. ($p<0,05$)
- La fase psicomotriz de la pedagogía conceptual sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019. ($p<0,05$)

RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo investigado y a lo concluido en la presente tesis, se recomienda:

- Promover la afectividad como parte del modelo pedagógico para optimizar nuestro crecimiento y rendimiento académico, siendo los afectos instrumentos importantes para el desarrollo emocional, motriz y cognitivo de todo ser humano, Reconocer, valorar y modular las emociones de los educandos ayudará a lograr las metas planteadas tanto del rendimiento académico y de la formación .
- Promover el uso de recursos didácticos en clase, respaldados por las herramientas tecnológicas es indispensable en esta era digital y así optimizar el rendimiento académico.
- Mantener al docente como el gestor y facilitador del proceso de aprendizaje, dándole facilidades de capacitación y lectura permanente, así como de recreación familiar y laboral.
- Diseñar clases emocionalmente adecuadas a las distintas etapas del proceso de aprendizaje. Creando una demanda permanente de comunicación maestro – estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adair, J. (1992). *Cómo Motivar*. Colombia: Legis.

Alles, M. (2000). *Dirección estratégica de recursos humanos. Gestión por competencias: el diccionario*. Buenos Aires: Ediciones Granica.

Álvarez, G. (1992). El *constructo clima organizacional*” concepto, teorías, investigaciones y resultados relevantes. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 11(1,2), 27-30.

Ander-egg, e. (2011).

Aprender a Investigar. Editorial Brujas. Buenos Aires - Argentina.

Arias, g. (1999)

El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Episteme. Venezuela.

Brunet, L. (1987). *El clima de trabajo en las organizaciones*. México: Trillas.

Balestrini, m. (1997)

Como realizar un Proyecto de investigación. Venezuela.

Vizquerra, r. (1990)

Definición de las técnicas. Venezuela

Bunge, m. (1999)

La investigación Científica. Su Estrategia y su Filosofía. Editorial ARIEL. Barcelona – España.

Castillo, F. (2014) en su tesis *Clima, Motivación Intrínseca y Satisfacción Laboral en Trabajadores de Diferentes Niveles Jerárquicos*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Chang, L. (2010) con la tesis de maestría *Estudio de la motivación laboral y el conocimiento de la necesidad predominante según la teoría de las necesidades de McClelland, en los médicos del Hospital Nacional Arzobispo Loayza*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Chiavenato, A. (2005) “Gestión del Talento Humano”, McGraw-Hill.

Chiavenato, I. (1988) *Administración de Recursos Humanos*. McGraw-Hill. México.

Pág. 128 Delgado, M., Di Antonio, A. (2010) en su tesis *La motivación laboral y su incidencia en el desempeño organizacional: un estudio de caso*. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Chiavenato, I. (1988) *Administración de Recursos Humanos*. McGraw-Hill. México.

Pág. 128

Delgado, M. & Di Antonio, A. (2010) con la tesis “La motivación laboral y su incidencia en el desempeño organizacional: un estudio de caso”. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Dessler, G. y Vanela R. (2004) *Administración de los Recursos Humanos, enfoque Latinoamericano*. Parson Educativos.

Díaz, M. (2006). Motivación en el empleo y medidas del grado de satisfacción de los empleados. [Revista en Línea]. Recuperado: <http://www.gerenteweb.com/documentos/recursos/>

Dissler, G. & Vanela, R. (2001): *Administración de Personal*, Pearson Educación.

- Espinoza, H. (2009).** “La Pirámide de Maslow”. [Revista en Línea], Recuperado:<http://gerencia.blogia.com/2009/112602-la-piramide-demaslow.php>
- Estrada, A. (2007).** El clima organizacional y la motivación del recurso humano en una institución administrativa de salud pública en la ciudad capital. [Tesis en Línea]. Recuperado: <http://biblioteca.umg.edu.gt/digital/19390.pdf>
- Feldman, S. (1998):** “Psicología con aplicaciones a los países de habla Hispana” 3ª. Ed. McGraw Hill. México D.F. pág. 25
- García, D. (2011)** con la tesis *Estudio de la Motivación y Satisfacción Laboral en el colectivo de operadores de grúa torre en Edificación a través de un método cualitativo*. Universidad de Politécnica de Valencia
- Herzberg, F. (1967).** The motivation to work. Nueva York: Wiley
- Hurtado de barrera, j. (2000)** Metodología de Investigación Holística (3ª. Ed.). Caracas: Editorial SYPAL
- Icart, m & pulpón, a. (2006).**
Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona.
- Kerlinger, f. (1988).**
Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana.
- Ivancevich, J. (2006).**
Comportamiento Organizacional. México: McGrawHill.
- Kerlinger, f. y lee, h. (1983).**

Investigación del Comportamiento. Métodos De Investigación En Ciencias Sociales (4ª Ed.). México: Mcgraw-Hill. P. 124.

La torre, a., rincón d. y arnal, j. (2003):

Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Experiencia S.L., Barcelona.

Levin, r. & Rubin, d. (1996)

Estadística para administración y economía. Person. México.

Maslow, A. (1970) Motivation and personality. Nueva York: Harper&Row.

McGregor, D. (1975). El aspecto humano de las empresas. México: Diana.

Piscoya, l. (1987)

Investigación científica y educacional. Lima

RAE (2001):

“Población”. Diccionario de la Lengua Española, 22ª Edición.

Robbins, S. (2004). Comportamiento Organizacional 10ª edición México: Pearson Prentice Hall.

Sánchez, h. (1998).

Metodología y Diseño de la investigación Científica. Editorial Mantaro-Perú.

Tamayo, m. (1999)

Metodología formal de la investigación científica. México: Limusa.

Wiesse, c. (1987). La investigación evaluativa. Editorial Trillas. México

ANEXOS:

Anexo1:

ENCUESTA

NOMBRE:.....

GÉNERO:..... EDAD:

Instrucciones: Leer cada pregunta y marcar con un aspa(X) una alternativa en el recuadro correspondiente.

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
1. Con la explicación del docente, ¿Me es fácil realizar un mapa conceptual?					
2. ¿Las lecturas entregadas por el docente están relacionadas al tema desarrollado, y su complejidad está de acuerdo al nivel educativo?					
3. ¿La metodología de enseñanza utilizada por la docente incluye mentefactos: ilustraciones, esquemas, etc; aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje?					
4. ¿La evaluación del docente es veraz, justa y útil?					
5. ¿La evaluación incluye simulaciones y aplicación de lo enseñado, conocimientos teóricos, así como actitudes, valores y sentimientos?					
6. ¿Los conocimientos brindados por el docente le permiten razonar y relacionarlos con otros conceptos y problemas?					
7. ¿Lo aprendido me permite ejecutar más habilidades y que aplique con facilidad mis conocimientos?					
8. ¿Mi actitud positiva, valores y sentimientos han sido fortalecidos con lo brindado por la docente en aula?					
9. ¿Me siento motivado en clase?					
10. ¿El docente aplica diferentes técnicas para brindar conceptos, terminologías o hechos específicos?					
11. ¿Las técnicas aplicadas por el docente me permiten tener una mejor comprensión del tema?					
12. ¿Comprendes el material que el docente proporciona en el aula?					

13. ¿Interpretas, explicas y traduces la información que tu docente te proporciona frente a tus compañeros?					
14. ¿Utilizas algún concepto otorgado por tu docente para resolver problemas particulares y concretos que se dan en tu vida cotidiana?					
15. ¿Mis sentimientos son favorables frente al tema?					
16. ¿Presto atención en clase tras la existencia de un hecho, pero no asumo compromisos al respecto?					
17. ¿Actúo con mucho ánimo, entusiasmo y consistencia de acuerdo con nuevas conductas y valores que se brindan en aula?					
18. ¿Ejecuto nuevas formas de comunicación con mi entorno, para el desarrollo de mis conocimientos?					
19. ¿Percibo bien mis nuevas formas de comunicación: movimientos, gestos y ademanes cuando realizo una acción motriz?					
20. ¿Siento predisposición cuando percibo que estoy listo para demostrar que puedo lograr lo que me propongo?					
21. ¿Alisto mi mente, cuerpo y emociones para comunicarme con mi entorno?					
22. ¿Mi docente guía mis aprendizajes en la ejecución y desarrollo de una habilidad?					

Anexo 2 Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
P.GENERAL	O. GENERAL	H. GENERAL		
¿En qué medida la Pedagogía Conceptual influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019?	Determinar en qué medida la pedagogía conceptual influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019	La Pedagogía Conceptual influye significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019	De acuerdo a los objetivos específicos planteados en la investigación se pudo comprobar, por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes, que existe una práctica en la implementación del modelo pedagógico conceptual en la institución educativa.	Se plantean las siguientes recomendaciones como útiles y necesarias para mejorar la práctica educativa. - Promover la afectividad como parte del modelo pedagógico para optimizar nuestro crecimiento y rendimiento académico, siendo el afecto el medio para el desarrollo motor, cognitivo y socio emocional de todo ser humano, favoreciendo la seguridad y la autoestima. Poder reconocer las manifestaciones emocionales en nuestra práctica docente, al distinguir la emoción, del estado de ánimo y del afecto a fin de poder canalizar los aspectos afectivos que están involucrados en el aula y provocar aprendizaje en nuestros estudiantes.
P. ESPECÍFICO	O. ESPECÍFICO	H. ESPECÍFICO	-La pedagogía conceptual sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019. (p<0,05) -La fase afectiva de la pedagogía conceptual sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019. (p<0,05) -La fase cognitiva de la pedagogía conceptual sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Nutrición	- Promover el uso de recursos didácticos en el aula de clases, por medio de metodologías dinámicas de innovación, se generaría una nueva forma de pensar altamente necesaria, sobre todo, en épocas encaminadas hacia una cultura tecnológica y así optimizar el rendimiento académico. - Considerar al docente como un ente facilitador del proceso de aprendizaje, tiene que asumir los grandes retos de esos cambios que enmarcan a la sociedad actual en el campo de las tecnologías. - Diseñar entornos de aprendizaje
a.-¿La fase de la afectividad de la Pedagogía Conceptual influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019?	a.-Identificar cómo influye la fase de la afectividad de la Pedagogía Conceptual en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019.	a.-La fase de la afectividad de la Pedagogía Conceptual influye significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019		
b.- ¿La fase cognitiva de la Pedagogía Conceptual, influye en el rendimiento Académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019?	b.-Determinar la influencia de la fase cognitiva de la Pedagogía Conceptual, en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019.	b.-La fase cognitiva de la Pedagogía Conceptual influye significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019		
c.- ¿La fase de expresividad de la Pedagogía Conceptual, influye en el rendimiento Académico, de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019?	c.-Contrastar la fase de expresividad de la Pedagogía Conceptual y su influencia en el Rendimiento Académico, de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la	c.-La fase de expresividad de la Pedagogía Conceptual influye significativamente en el Rendimiento Académico, de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la		

Lambayeque 2019?	Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019.	Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019	Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019. (p<0,05) -La fase psicomotriz de la pedagogía conceptual sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Nutrición Clínica de la Facultad de Medicina Humana Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019. (p<0,05)	emocionalmente eficaces e intervenciones dirigidas a las distintas emociones académicas. Además, los Ambientes que crean demanda para participar poniendo énfasis en el aprendizaje autorregulado también puede promover emociones positivas de aprendizaje.
------------------	---	--	---	--

Anexo 3 VALIDACIONES (TRES)



**UNIVERSIDAD PARTICULAR
DE CHICLAYO**
ESCUELA DE POSGRADO "ALTAGORA"



Señor (a) (ita): Dr. Yolo Biancato Jlagm'

Presente.-

Asunto: **Solicita Validación de instrumento de investigación.**

De mi especial consideración.

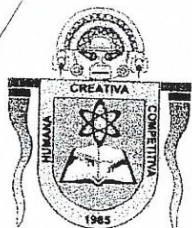
Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y en atención al documento de la referencia hacer de su conocimiento que; está estipulado en el Reglamento y Protocolo de Informe de Tesis de la Universidad Particular de Chiclayo EPG -UDCH "ALTAGORA" la validación de los instrumentos de investigación por juicio de expertos como muestra de un efectivo y real trabajo de campo, por lo que conocedora de su amplia experiencia en el área de la formación de profesionales de los distintos campos del conocimiento, solicito su valioso apoyo profesional validando el siguiente instrumento de investigación: ENCUESTA.

Agradeceré mucho la evaluación respectiva emitiendo los calificativos correspondientes conforme a las escalas adjuntas.

Correspondo a usted la atención, y quisiera expresarle mi consideración más distinguida.

Chiclayo, 15 de Noviembre del 2019

Elena Rosalía Díaz Rivera
DNI: 44004654



**UNIVERSIDAD PARTICULAR
DE CHICLAYO**
ESCUELA DE POSGRADO "ALTAGORA"



INFORME DE OPINION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. 1. Apellidos y Nombres del Experto : Dr. Yoko Gianato Magni
 1. 2. Cargo : Docente - Consultor
 1. 3. Institución o Centro Laboral : Cesfepur - Teksup
 1. 4. Nombre del Instrumento : ENCUESTA
 1. 5. Título de la Investigación : "LA PEDAGOGIA CONCEPTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL CURSO DE NUTRICION CLINICA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO REGIÓN LAMBAYEQUE AÑO 2019"
 1. 6. Autora : Elena Rosalía Díaz Rivera.

II. ASPECTOS A VALIDAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20 %	REGULAR 21 - 40 %	BUENO 41 - 60 %	MUY BUENO 61 - 80 %	EXCELENTE 81 - 100 %
CLARIDAD	Esta expresado con un lenguaje apropiado.					✓
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
ACTUALIDAD	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los sistemas educativos.					✓
ORGANIZACION	Se denota organización lógica.					✓
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					✓

INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar múltiples aspectos de la administración y educación.						X
CONSISTENCIA	Sustentados en aspectos teórico – científicos.						X
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.						X
METODOLOGIA	Responde a los propósitos de la investigación.						X
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.						X
PROMEDIO							95%

III. PROMEDIO DE VALORACION

95. %

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

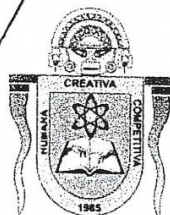
Chiclayo, 15 de Noviembre del 2019

DNI. N°

Teléfono N°

09868588

979281755



UNIVERSIDAD PARTICULAR
DE CHICLAYO
ESCUELA DE POSGRADO "ALTAGORA"



INFORME DE OPINION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. 1. Apellidos y Nombres del Experto : Quinones Torrello Lanywa Isabel
1. 2. Cargo : Docente - Consultor
1. 3. Institución o Centro Laboral : INSTITUTO SUPERIOR CAYETANO HEREDIA
1. 4. Nombre del Instrumento : ENCUESTA
1. 5. Título de la Investigación : "LA PEDAGOGIA CONCEPTUAL Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL CURSO DE
NUTRICION CLINICA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA UNIVERSIDAD PEDRO
RUIZ GALLO REGIÓN LAMBAYEQUE AÑO 2019"
1. 6. Autora : Elena Rosalía Díaz Rivera.

II. ASPECTOS A VALIDAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20 %	REGULAR 21 - 40 %	BUENO 41 - 60 %	MUY BUENO 61 - 80 %	EXCELENTE 81 - 100 %
CLARIDAD	Esta expresado con un lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
ACTUALIDAD	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los sistemas educativos.					X
ORGANIZACION	Se denota organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					X

INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar múltiples aspectos de la administración y educación									
CONSISTENCIA	Sustentados en aspectos teórico – científicos.									
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.									
METODOLOGIA	Responde a los propósitos de la investigación.									
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.									
PROMEDIO										95%

III. PROMEDIO DE VALORACION

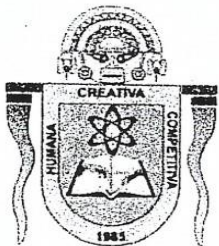
95 %

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

- ☒ El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
☐ El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Chiclayo, 15 de Noviembre del 2019


DNI. N° 46112544
Teléfono N° 920280401



**UNIVERSIDAD PARTICULAR
DE CHICLAYO**
ESCUELA DE POSGRADO "ALTAGORA"



Señor (a) (ita): Mg. William Augusto Taboada Falls.

Presente.-

Asunto: Solicita Validación de instrumento de investigación.

De mi especial consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y en atención al documento de la referencia hacer de su conocimiento que; está estipulado en el Reglamento y Protocolo de Informe de Tesis de la Universidad Particular de Chiclayo EPG -UDCH "ALTAGORA" la validación de los instrumentos de investigación por juicio de expertos como muestra de un efectivo y real trabajo de campo, por lo que conocedora de su amplia experiencia en el área de la formación de profesionales de los distintos campos del conocimiento, solicito su valioso apoyo profesional validando el siguiente instrumento de investigación: ENCUESTA.

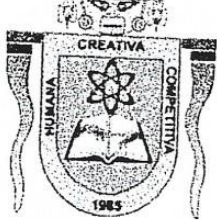
Agradeceré mucho la evaluación respectiva emitiendo los calificativos correspondientes conforme a las escalas adjuntas.

Correspondo a usted la atención, y quisiera expresarle mi consideración más distinguida.

Chiclayo, 15 de Noviembre del 2019

Elena Rosalía Díaz Rivera

DNI:



UNIVERSIDAD PARTICULAR
DE CHICLAYO
ESCUELA DE POSGRADO "ALTAGORA"



INFORME DE OPINION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. 1. Apellidos y Nombres del Experto : Mg. William Augusto Tabacorda Falla.
1. 2. Cargo : Docente
1. 3. Institución o Centro Laboral : CENFOTUR
1. 4. Nombre del Instrumento : ENCUESTA
1. 5. Título de la Investigación : "LA PEDAGOGIA CONCEPTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL CURSO DE NUTRICION CLINICA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO REGIÓN LAMBAYEQUE AÑO 2019"
1. 6. Autora : Elena Rosalía Díaz Rivera.

II. ASPECTOS A VALIDAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20 %	REGULAR 21 - 40 %	BUENO 41 - 60 %	MUY BUENO 61 - 80 %	EXCELENTE 81 - 100 %
CLARIDAD	Esta expresado con un lenguaje apropiado.					
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
ACTUALIDAD	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los sistemas educativos.					X
ORGANIZACION	Se denota organización lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					X
						X

INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar múltiples aspectos de la administración y educación.					X
CONSISTENCIA	Sustentados en aspectos teórico – científicos.				X	
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGIA	Responde a los propósitos de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO						

III. PROMEDIO DE VALORACION
94 %

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Chiclayo, 15 de Noviembre del 2019


 DNI. N° 17555486
 Teléfono N° 994916668